

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Столбовская средняя общеобразовательная школа»
Каменского района Алтайского края**

СОГЛАСОВАНО: Руководитель центра «Точка роста» _____ М.И. Хохлова _____ августа 2024г.	УТВЕРЖДЕНО: Директор «МБОУ «Столбовская СОШ» _____ Ю.А. Сафрайтер Приказ №_66 от «28» августа 2024г.
--	---



**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
«Эколята»
Возраст: 7-10 лет (1-4 классы)
Срок реализации: 2 года**

Программу составил:
Хоренко С.Ю.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эколята» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Столбовская средняя общеобразовательная школа» составлена на основе:

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Письмо Министерства образования и науки Алтайского края от 07.04.2022г. №23-04/04/510 «О направлении информации (методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Приказ Главного Управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015г. №535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ»;
- Положение о рабочей программе учебных руководителей секций, объединений, кружков, реализуемых в рамках Дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы МБОУ «Столбовская СОШ» Каменского района, утвержденного Приказом директора МБОУ «Столбовская СОШ» № 10 от 10.01.2023г.;
- Устава МБОУ «Столбовская СОШ»;

Направленность дополнительной образовательной программы

Образовательная программа «Эколята» имеет естественнонаучную направленность. Направлена на формирование системного подхода в восприятии мира, представлений о взаимосвязи и взаимозависимости живого и неживого, экологическое воспитание и просвещение, в области «устойчивого развития», развитие навыков изучения (юные исследователи природы) и сохранения живой природы, рационального природопользования (сфера деятельности «человек-природа»).

Актуальность

На современном этапе развития цивилизации стало совершенно очевидно, что человек обязан изменить своё отношение к окружающему миру, умерить свои потребности и научиться жить в гармонии с природой, осознавая силу своего воздействия на многочисленные природные связи. Изменение поведения людей может стать либо следствием системы запретов, либо следствием изменения их сознания, т.е. формирования определённого мировоззрения – эколого-биологического. Наиболее эффективно можно заложить основы экологического мышления в детстве.

Актуальность разработки и реализации данного курса вызвана отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения образовательной программы с экологической направленностью для младших школьников.

Современная ситуация в стране предъявляет системе дополнительного образования детей социальный заказ на формирование целостной, самодостаточной личности, обладающей широким кругозором и рядом компетентностей. Видеть, обращать внимание на разнообразие, уникальность, красоту природы, развивать познавательный интерес к природе, разгадывать ее тайны основной принцип программы.

Таким образом, новизна и актуальность программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей.

Цель данной программы: организация и проведение исследовательской деятельности для формирования экологической культуры подрастающего поколения, как основы ответственного отношения к окружающему миру

Задачи:

Обучающие:

формировать систему эколого-биологических знаний об окружающем мире, овладения методами практической работы экологической направленности и методами самостоятельного поиска, систематизации, обобщения научной информации.

Развивающие:

развивать у детей навыки общения с живой природой, исследовательской деятельности посредством фенологических наблюдений в природе, учебно-исследовательской деятельности и практической работы.

Воспитательные:

воспитывать у детей любовь и бережное отношение к природе и всему окружающему миру через экологические игры, викторины, экскурсии, просмотры фильмов о природе, а также мотивацию к трудолюбию, активности, самостоятельности, коллективизму.

Адресат программы:

В детское объединение принимаются обучающиеся по желанию 7-10 лет. Состав группы по количеству детей в классе. Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с детьми младшего школьного возраста. Широкое привлечение игровых элементов повышают обучающую, развивающую и воспитывающую роль занятий по программе.

Объем и срок освоения.

Программа рассчитана на один год обучения, в объеме 34 часа в год.

Формы занятий

Формы организации деятельности участников объединения: индивидуальная, групповая, фронтальная, работа по подгруппам, коллективная.

Формы проведения занятий: встречи со специалистами разных профессий, творческая работа, проектная и исследовательская деятельность, выставки, соревнования, экскурсии, экологические акции, лабораторные работы, экспериментальная деятельность.

Режим занятий

Занятия организованы в соответствии с САНПиНом, продолжительность занятия 40 минут, количество занятий в неделю - 1.

Планируемые результаты:

Личностные

У обучающихся будут сформированы:

- основы экологической культуры и культуры природолюбия;
- основы общей культуры;
- духовно богатый внутренний мир и системы ценностных отношений к окружающей природной среде;
- внутренняя потребность любви к природе, участию в природоохранной и экологической деятельности;
- общий кругозор, развитие их творческих способностей;
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- установка на здоровый образ жизни.

Метапредметные

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;

- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий,
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные

Обучающиеся научатся:

- различать объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать, сравнивать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в природе;
- использовать естественнонаучные тексты и различные справочные издания с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
- использовать знания о способах охраны природы и бережного к ней отношения в трудовой, общественно-полезной, пропагандистской деятельности в школе;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1) Особенностью программы по формированию культуры природолюбия у обучающихся является его направленность на духовно-нравственное, эстетическое воспитание детей, создание необходимых условий для развития в ребёнке гармоничной личности с использованием сказочных героев– друзей и защитников Природы.

В рамках Программы с использованием образов сказочных героев – друзей и защитников Природы предусматривается разносторонняя деятельность, которая способствует формированию экологической культуры и культуры природолюбия, усвоению теоретических эколого-биологических, других специальных знаний и умений, а также основ коммуникативной, речевой и общей культуры.

Под культурой природолюбия понимается сфера духовной культуры, организации и развития жизнедеятельности, обеспечивающая сохранение и обогащение позитивного опыта познания и взаимодействия человека и природы, накопленного в процессе естественного и общественного развития. Программа представляет собой комплекс занятий и мероприятий, подчиненный целям воспитания у детей любви, бережного и уважительного отношения к Природе. С учащимися проводятся тематические занятия, которые всесторонне способствуют формированию культуры природолюбия, осознания того, что они могут стать настоящими друзьями природы.

2) В последнее время для детей разработано много книг, учебников, методических пособий, а также авторских программ по вопросам воспитания экологически грамотного поведения, охраны окружающей природной среды. Их главным недостатком является недостаточное внимание к воспитанию духовной культуры ребёнка через природу. Духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина России через воспитание экологической культуры и природолюбия является ключевым фактором развития страны, обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности.

Программа предусматривает комплексный подход к проблеме экологического, нравственного, культурного и духовного воспитания и образования

3) Особое внимание в программе уделяется формированию целостного взгляда на окружающую природу. При этом человек рассматривается как неотъемлемая часть природы. Он подчиняется закономерностям её развития, и от его деятельности зависит состояние окружающей природной среды.

Природолюбие помогает осознать, что каждый человек является личностью, от деятельности которой зависит судьба будущих поколений.

Большое значение уделяется развитию представлений о важности и ценности окружающей природной среды.

4) При этом важно, что в процессе занятий должно происходить не механическое запоминание услышанного и увиденного, а реальный анализ происходящего и принятие на основе этого реального решения в своей дальнейшей деятельности.

Содержание рассматривает вопросы, формирующие у учащихся способности к целевому причинному и вероятному анализу экологической ситуации, альтернативному мышлению в выборе способов решения экологических проблем, к восприятию прекрасного.

4) Интегрирующий подход в обучении и воспитании позволяет объединить в учебно-воспитательном процессе целенаправленные занятия в помещении и на улице, чтение книг, участие в играх, проведение праздников, конкурсов, викторин и мероприятий, экскурсии в лес, проведение наблюдений и опытов, участие в практических действиях со взрослыми.

6) Программа предоставляет обучающимся возможность дальнейшего изучения того или иного материала с учителями, родителями и своими сверстниками за пределами общеобразовательной организации.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1-4 класс

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов
1	Введение.	1
2	Путешествие в экологию	10
3	Сказочные герои – друзья и защитники природы	30
4	Учись жалеть и беречь	15
5	Друзья и защитники леса	20
6	Птицы-наши друзья, будем друзьями птиц	12
7	Письма в природу от её друзей и защитников.	13
8	Заключение.	1
	Всего:	102

1 – 4 класс

Модули программы:

1.Введение. 1 час.

Сто тысяч «Почему?»

Диагностика экологических интересов обучающихся.

2.Путешествие в экологию. 10 часа

Тайны осени. Волшебство родной природы. Любить и знать свой родной край.

Экскурсия в осеннюю природу.

3.Сказочные герои –друзья и защитники природы. 30 часов.

Герои сказок - друзья и защитники природы. Сказочные герои в природе. Образы сказочных героев - друзей природы проекта «Эколята». Сказочные персонажи охраняют заволжскую природу.

Почему в одних сказках заяц – белый, а в других – серый? Друзья леса заботятся о берёзках, ёлочках.

Экскурсия на пришкольный участок

4. Учись жалеть и беречь 15 часов.

Н. И. Сладков « СловоЖалейкин...» Рассказы Н. И. Сладкова «Лесные тайнички»: «Жалейкин и пруд»,«Жалейкин и лягушонок», «Жалейкин и щука». Учись жалеть. «Жалейкин- мальчуган добрый».

5. Друзья и защитники леса. 20 часов

Почему говорят: Лес – наше богатство? Лесные загадки. В гостях у Лесовичка. Кто живёт в лесу? В гостях у Лесовичка. Что растёт в лесу?

Экологические игры: «Лукошко грибника», «Лесная аптека»

Правила поведения в лесу.

Экскурсия в Кроноцкий заповедник

Экскурсия в зимний лес

6. Птицы- наши друзья, будем друзьями птиц. 12 часов

Игра «Знаток птиц», характеристика перелётных птиц на примере героя по видео-клипу: «Журавлик».

Рассказ Н. И. Сладкова «Лесные тайнички»: «Жалейкин и птенчик».

Конкурс оригинальных кормушек.

7. Письма в природу от её друзей и защитников. 13 часов

Жалобная книга природы. За что бурого мишку вписали в Красную книжку?

Письмо бурому медведю. Письмо от ландыша.

Игровой калейдоскоп: письма-приглашения животным от друзей природы. Экскурсия в школьную библиотеку

8. Заключение. 1 час.

Подведение итогов.

Мониторинг результативности программы.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1-4 класс

Тема занятия	Форма проведения	ЭОР	Дата проведения
Введение. 1 час.			
1	Сто тысяч «Почему?»	Беседа Демонстрация видеоклипов о живой природе	https://moluch.ru/conf/ped/archive/191/10672/
Путешествие в экологию. 10 часов			
2-3	Тайны осени.	Экскурсия в осеннюю природу. Обучающие игры	Оборудование центра «Точка роста»: микроскоп цифровой, МФУ (принтер, сканер, копир), ноутбук https://ecoclass.mе/1k/lessons/multiurok.ru http://cat-gallery.narod.ru/kids http://potomy.ru
4-6	Волшебство родной природы	Заочная экскурсия по фотовыставке «Родные места» Трудовой десант	
7-10	Люби и знай свой родной край	Интеллектуальные соревнования Составление Красной Книги села Столбово	
Сказочные герои – друзья и защитники природы. 30 часов			
1-3	Герои сказок- друзья природы	Презентация	dou23belui.caduru/DswMedia/poleniemicrosoftoffice/word.pdf dou23belui.caduru/DswMedia/portfolio-item/ekolyata-doshkolyataochemu4ka.ru
4-6	Сказочные герои в природе	Экскурсия	
7-9	Изготовление сказочных героев-друзей природы проекта «Эколята»	Урок творчества	
10-12	«Сказочные персонажи охраняют Алтайскую природу»	Игра	
13-15	«Герои мультфильмов на защите природы»	Игра Конкурс рисунков мультипликационных героев-защитников природы	
16-18	Оформление газеты«Герои сказок-друзья природы»	Уроки творчества	
19-21	Викторина « Из какой сказки?»	Презентация Составление заданий самостоятельно и оформление виде	
22-24	Почему в одних сказках заяц – белый, а в других – серый?	Исследование Демонстрация мультфильма	
25-27	«Берёзкины слёзки»	Демонстрация видеоклипа Составление писем жалоб	

28-30	Друзья леса в гостях у ёлочки	Театрализованное представление		
Учись жалеть и беречь. 15 часов.				
1	Н. И. Сладков « Слово Жалейкин...»	Чтение рассказа. Игра-исследование	https://ecoclass.me/lk/lessons/multiurok.ru http://urok.fedcdо.ru http://cat-gallery.narod.ru/kids http://potomy.ru	
2	«Жалейкин и пруд»	Чтение рассказа. Игра		
3	«Жалейкин и лягушонок»	Чтение рассказа. Игра		
4	. «Жалейкин и щука»	Чтение рассказа. Игра		
5	Учись жалеть. «Жалейкин- мальчуган добрый»	Беседа. Презентация. Игра		
Друзья и защитники леса. 20 часов.				
1-4	Почему говорят: лес – наше богатство? Лесные загадки.	Виртуальная экскурсия в зимний лес Экологические наблюдения Конкурс рисунков и загадок.		
5-7	В гостях у Лесовичка. Кто живёт в лесу?	Просмотр фильма. Беседа. Конкурс рисунков.		
8-10	В гостях у Лесовичка. Что растёт в лесу?	Беседа, игра. Составление книги «Кто в лесу живёт и что в лесу растёт?»		
11-14	«Лукошко грибника»	Презентация.Игра. составление альбома «Съедобные и несъедобные грибы»		
15-18	«Лесная аптека»	Презентация. Игра. Составление книги «Лекарственные растения нашего села»		
19-20	Правила поведения в лесу	Выпуск эко-листовок.		
Птицы- наши друзья, будем друзьями птиц. 15 часа				
1-2	«Зналок птиц»	Интеллектуальные соревнования	https://ecoclass.me/lk/lessons/multiurok.ru http://urok.fedcdо.ru http://cat-gallery.narod.ru/kids http://potomy.r	
3-10	Птицы нашего села	Создание проекта «Птицы на нашей кормушке»		
11-13	Конкурс оригинальных кормушек	Практическая работа		
14-15	«Жалейкин и птенчик»	Чтение рассказа. Игра		
Письма в природу от её друзей и защитников. 12 часа.				
1-3	Жалобная книга природы.	Презентация. Беседа. Составление листовок-жалоб	https://ecoclass.me/lk/lessons/multiurok.ru http://urok.fedcdо.ru http://cat-gallery.narod.ru/kids http://potomy.ru http://mir-gelaniy.ru »profil naj_ykologiches	
4-6	За что бурого мишку вписали в Красную книжку? Письмо бурому медведю.	Демонстрация видеоклипа. Исследования Рассуждения		
7-9	Письмо от ландыша	.Презентация Беседа Игра		
10-12	Игровой калейдоскоп: письма-приглашения животным от друзей	Экскурсия в школьную библиотеку. Составление писем		

	природы.		кое	
Заключение. 1 час.				
	Итоговое занятие.	Презентация о достижениях обучающихся для родителей		

Ресурсы для разработки и реализации программы

Организационные ресурсы:

- рабочие тетради и дневники;
- альбомы и тетради для раскрашивания;
- наглядные и раздаточные материалы;
- журналы и газеты;
- художественные, познавательные и научно-популярные произведения;
- энциклопедические и справочные издания;
- аудио и видео-носители информации;
- настольные, настольные, компьютерные игры, а также игровые комплексы с присутствием сказочных героев – друзей и защитников Природы;
- костюмы и образы сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы;
- элементы мультипликации и диафильмов;
- учебные, документальные, научно-популярные и фильмы, их фрагменты;
- картинные галереи;
- выставки, ярмарки и различные тематические экспозиции;
- элементы естественных и искусственных природных зон с их растительным и животным миром.

Материально-технические ресурсы:

Персональный компьютер.
 Мультимедийный проектор
 Интерактивная доска.
 Магнитная доска.
 Микроскопы-5шт
 Лупы-3 шт
 Компасы-10шт
 Коллекция полезных ископаемых.
 Гербарии культурных и дикорастущих растений.
 Живые объекты (комнатные растения).
 Аудиозаписи по темам.
 Видеофильмы по темам.

Дидактические ресурсы:

- 1.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Российской Федерации – М.: Просвещение, 2011. – 48с. – (Стандарты второго поколения).
- 2.Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа/сост. Савинов. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2011г. – 204с. (Стандарты второго поколения).
3. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников. -М.: Просвещение, 2010.
- 4.Горский В.А., Тимофеев А.А., Смирнов Д.В.и др. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / Под ред.. Горского В.А. Москва. «Просвещение». 2011г. (Стандарты второго поколения).

Информационно-методические ресурсы

- 1.Зверев И. Д. Экологическое образование и воспитание /И. Д. Зверев // Экологическое образование: концепции и технологии: сб. науч. тр. / под ред. проф. С. Н. Глазачева. - Волгоград, 2009.
- 2.Исследовательская и проектная деятельность учащихся по биологии: метод.пособие(уроки мастерства) Пособие. Е.В. Тяглова . М.: Планета, 2010.
- 3.Асмолова, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия. –М.: Просвещение, 2010.
- 4.Гайдина Л., Кочергина А. Группа продлённого дня. 1 – 2 классы. Москва. «ВАКО». 2011г.
- 5.Гайдина Л., Кочергина А. Группа продлённого дня. 3 – 4 классы. Москва. «ВАКО». 2012г.
6. Григорьев, Д.В., Степанов, П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор:

пособие для учителя /– М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).

7. Бобкова, Н.Н. Окружающий мир: тематический тестовый контроль в начальной школе. - Волгоград: Учитель, 2007.

8. Жарковская, Т.Г. Возможные пути организации духовно-нравственного образования в современных условиях / Т.Г. Жарковская // Стандарты и мониторинг в образовании – 2003 - №3.

9. Ляшова, Н.Н. Разноуровневые проверочные и тестовые работы по естествознанию. 1-4 классы - Ростов на Дону: «Феникс», 2003.

10. Молодова, Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. – «Начальная школа» №10, 2005.

11. Рыжова, Н.А. Не просто сказки (экологические рассказы, сказки, праздники). – «Начальная школа», 1998, №10.

13. Цветкова, И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты. - Ярославль: «Академия развития», 1997.

Интернет-ресурсы для разработки и реализации программы

*mdou23belui.caduk.ru/DswMedia/polojeniemicrosoftofficeword.pdf

mdou23belui.caduk.ru/DswMedia/

Всероссийский природоохранный социально-образовательный проект «Эколята – Дошколята»

*экодетство.рф>portfolio-item/ekolyata-doshkolyata/

Проект «Эколята–Дошколята» является первым этапом общего процесса формирования экологической культуры ребёнка. Положение о первом Всероссийском экологическом...

*mir-gelaniy.ru>profilnaj_ukologicheskoe_...

Экологический портал расскажет об экологии и проблемах охраны ... Активными любителям природы будут расти «почемучки» - мальчики и девочки.

*pochemu4ka.ru>

Детский развивающий портал "ПочемуЧка"

***Рассказы Николая Сладкова для школьников**

ped-kopilka.ru>semeinaja...nikolaja-sladkova-dlja...

*Николай Сладков. Рассказы

r-rech.ru>2009-04-06-13-32-01/2010-10-26-13-00-46

*Николай Сладков. Лесные сказки.

detchki.su>index.php...

*Николай Сладков

ruslita.ru>13-glavnaya/370-nikolaj-sladkov

«Учитесь жалеть и беречь»

*Николай Сладков: Слово "ЖАЛЕЙКИН" Полный список рассказов.

sladkov.lit-info.ru>words...

*zhalejkin.htm Лесные тайнички. Жалейкин и чайки.

*Жалейкин и лягушонок | | Сладков Н.И. | Рассказы

vogelz.ru>rassказы/sladkov...dolgo-dumaya/zhaleykin...

*. «Жалейкини пруд»...

UchMet.ru>library/material/282406/

*myshared.ru>slide/921200/

Дети слушают рассказ Н. Сладкова «Жалейкин и пенчик»

*Николай Сладков: Слово "ЖАЛЕЙКИН" Полный список рассказов.

sladkov.lit-info.ru>words...ЖАЛЕЙКИН...zhalejkin.htm

-Лесные тайнички. Жалейкин и чайки

Лесные тайнички. Жалейкин и лягушонок

Лесные тайнички. Жалейкин и зяблик

Лесные тайнички. Жалейкин и мыши

Лесные тайнички. Жалейкин и щука

Лесные тайнички. Жалейкин и сорняки

Лесные тайнички. Жалейкин и пруд

Лесные тайнички. Жалейкин и дятел

Лесные тайнички. Жалейкин и пенчик

Лесные тайнички. Жалейкин и жабы

Источник: <http://sladkov.lit-info.ru/words/24->

%D0%96%D0%90%D0%9B%D0%95%D0%99%D0%9A%D0%98%D0%9D/sladkov/zhalejkin.htm

*Жалейкин- мальчуган добрый

reftrend.ru>395284.html

*В. Берестов «Лети!», Н. Сладков «Жалейкин и птенчик»

sgt-portal.ks.ua>en/chtenie-2-klass/283...zhalejkin

Сказки

.*сказок" - Внеклассные мероприятия для начальных...

uchportal.ru>load/192-1-0-13696

*Сказки о комнатных растениях для начальных классов....

multiurok.ru>...skazki...dlia-nachal-nykh-klassov.h

*короткие сказки про растения и животные

alfametal.ru>banners/calculator_03.php?...rasteniya...

*Сборник сказок на экологическую тему

infourok.ru>material.html?mid=137186

*Экологическая сказка "Муравьи... | Начальные классы

videouroki.net>filecom.php...

Презентации

*Детские презентации" - все материалы от - viki.rdf.ru

viki.rdf.ru> Список всех презентаций

*Детские электронные презентации и клипы.

с сайтов Елены Даниловой и Вики Кузнецовой...

orrentino.com>torrents/132031

*сайт вики кузнецовой — advODKA.com

advodka.com>keyword/сайт вики кузнецовой

*Презентации про животных

rochemu4ka.ru

*>Обучение и развитие>Презентации

Презентации про животных ... © Детский развивающий портал "ПочемуЧка"

youtube.com>playlist?list=...

*Развивающие презентации про животных..

животных, домашние животные, о животных, животные дикие, дикий животный, скачать животных, тема животные, презентации о ...

*Презентации, клипы, уроки для начальной школы

shkola-abv.ru

*Обучающее видео. Презентации для детей онлайн со звуком

detochki.su>index.php...

*Детские презентации про животных как они говорят...

vidohom.ru>kadry/sborniki/prezentatsija-dlja...kak...

*MsBook - Забавные истории про животных

*Презентация про животных

psy.rin.ru>cgi-bin/asearch.pl?...Презентация про...

Загадки

*Загадки про животных - Презентация 179-1

900igr.net>prezentatsii/stikhi...pro-zhivotnykh.html

*"В лес по загадки"

cbse.ru>v-les-po-zagadki

*"Загадки про животных и птиц"

prodlenka.org>...shkola...prezentatsija...pro-zhivotnyh...

*Загадки для учащихся начальной школы с ответами

alegri.ru>deti/sovety-dlja-mam...dlja...nachalnoi...s...

*Загадки по сказкам для начальных классов. Загадки для детей про животных с ответами...

bebi.lv>Загадки>Детские загадки про животных

*Загадки о растениях

5klass.net>russkij-jazyk...klass...po...rastenijakh.html

Игры

*Игра-викторина "Комнатные растения"

*Игра для начальных классов "Экологическая тропинка"

festival.1september.ru›articles/648754/

*Интеллектуально-экологическая игра для 1 класса...

prodlenka.org›metodicheskie...nachalnaja...igra-dlja...

*Игры и викторины 1-4 класс - Учителю начальных классов

easyen.ru›load/nachalnykh/igra/217

*Экологические игры для начальных классов

savdancer.ru›nachalnie-klassi/8495.php

*Интеллектуальная игра для начальных классов "Мир...

videouroki.net›filecom.php...

*Игра «Поле чудес» для начальных классов про животных

kladraz.ru›igry-dlja...nachalnyh...pro-zhivotnyh.html

Пословицы и поговорки

*Пословицы и поговорки о животных для начальных...

alegri.ru›deti...dlja-mam...poslovicy...zhivotnyh-dlja

*Пословицы и поговорки о животных. *

* Пословицы о растениях

ped-kopilka.ru›

Викторины

*Викторина "Лесная аптека" - ...Самарский школьный портал

samarapedsovet.ru›load/raznoe/viktoriny/viktorina...

*экологическаявикторина

ultiurok.ru›larisakudinova...viktorina-dlia...nachal...

*Викторина «Всёпроживотных»

infourok.ru›material.html?mid=53818

*"Береги природу". Экологическая викторина (3-й класс)

festival.1september.ru›articles/557214/

*Экологическая викторина для начальных классов...

kladraz.ru›Викторины›Викторины для школьников›...-viktorina-dlja...

*.Экологическая игра-викторина Начальная...

collegu.ucoz.ru›Каталог статей›49-1-0-13556

Экологические стихи

*Детские стихи про животных

mataschool.ru›Про животных

*Стихи о животных и растениях

ya-sam-author.com›index.php?option=com...2010-05-14...

*Красная книга. "Будь природе другом"

festival.1september.ru›articles/213053/