

Министерство образования и науки Алтайского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Столбовская средняя общеобразовательная школа»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор _____ Сафрайтер Ю.А.
(подпись)

Приказ № 12 от 22.01.2024

СРЕДНЕСРОЧНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Столбовская средняя общеобразовательная школа»
на 2024 год.

Подготовили:

Сафрайтер Ю.А., директор школы

Сенгер В.В., и.о. заместителя
директора по УВР

Куратор школы:

Стаценко Е.В. - заместителя
директора по УВР МБОУ
«Новопесчанская СОШ»

2024 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

Паспорт среднесрочной программы развития.....	3
1. Основное содержание.....	8
2. Мероприятия Среднесрочной программы развития и направления, обеспечивающие достижение задач.....	12
3. Механизм реализации программы.....	24

1. ПАСПОРТ СРЕДНЕСРОЧНОЙ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Среднесрочная программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Столбовская средняя общеобразовательная школа» на 2024 год
Цель и задачи:	<p>Цель на 2024 год: Создание в 2024 г. эффективной и комфортной образовательной среды на основе реализации системы мер, направленной на повышение качества образования через преодоление рисков: высокая доля обучающихся с рисками школьной неуспешности, дефицит педагогических кадров, недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.</p> <p>Задачи на 2024 год:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Выявить группу обучающихся с рисками учебной неуспешности и определить затруднения при освоении образовательной программы;2. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся с рисками учебной неуспешности;3. Организовать дополнительные занятия для учащихся, с рисками учебной неуспешности;4. Активизировать работу классных руководителей по вовлечению родителей в образовательный процесс;5. Провести обучающие мероприятия для педагогов школы по оказанию адресной психолого-педагогической помощи обучающимся с рисками учебной неуспешности;6. Повысить долю учащихся, подтверждающих текущие отметки результатами внешнего оценивания (ВПР) в 2024 году;7. Повысить долю учащихся, имеющих положительные результаты ГИА в 2024 году;8. Проанализировать педагогический состав школы для выявления кадрового дефицита, спрогнозировать потребность школы в учителях- предметниках и учителях начальной школы;9. Разработать план профориентационных мероприятий, направленный на работу с обучающимися, ориентированными на получение педагогической;10. Организовать работу школы по привлечению молодых специалистов;11. Организовать профессиональную переподготовку 1-2 учителей с целью устранения дефицита в педагогических кадрах;12. Провести диагностику профессиональных дефицитов педагогов с целью выявления запроса на информационные и методические ресурсы;13. Разработать школьную программу профессионального развития педагогов, включающую механизмы выявления дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций;14. Разработать индивидуальный план профессионального

	<p>развития педагогов;</p> <p>15. Организовать участие в системе обмена опытом реализации успешных практик организации обучения, в практико-ориентированных семинарах.</p>
<p>Целевые показатели и индикаторы программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля учащихся с рисками учебной неуспешности охвачены входным контролем и анкетированием составляет 100%; 2. Доля обучающихся с рисками учебной неуспешности, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты составляет 100%. Доля учащихся, имеющих неуспешность в обучении снизится на 10 %; 3. Доля обучающихся с риском учебной неуспешности, охваченных дополнительными занятиями с целью ликвидации отставания по учебной программе- 100%. Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы повысится на 10%; 4. Доля родителей, охваченных консультационной помощью повысится на 10%; 5. Количество обучающих мероприятий для педагогов по применению в практической деятельности педагогических инструментов для работы с обучающимися, имеющими риски учебной неуспешности (3 мероприятия); 6. Доля учащихся, продемонстрировавших базовый уровень усвоения изученного материала по результатам проведения независимых диагностик и мониторингов (результаты ВПР) – не менее 50 %; 7. Доля выпускников, успешно сдавших обязательные предметы на ОГЭ- 85%, ЕГЭ- 100 %; Доля выпускников, получивших аттестат об основном и среднем общем образовании, - 100 %; 8. Количество вакантных ставок: учитель физики, математики, русского языка и литературы. Нагрузка педагогических работников отдельно по каждому; 9. Наличие плана профориентационной работы с обучающимися 8-11 классов направленный на получение педагогической профессии; 10. Наличие плана профориентационной работы с выпускниками школы с целью популяризации профессии педагога и заключения договоров о целевом обучении. Наличие графика посещения выпускных групп Каменского педагогического колледжа и АГПУ для привлечения в школу молодых специалистов. Количество привлеченных к преподаванию студентов старших курсов АГПУ. Количество размещенных объявлений о наличии вакансий в социальных сетях; 11. Уменьшение нагрузки учителей начальных классов и педагогов-предметников, работающих в 5-9-ых классах до 23-25 часов в неделю; 12. Доля педагогических работников школы, прошедших диагностику профессиональных дефицитов – не менее

	<p>60%;</p> <p>13. Наличие в школе разработанной программы профессионального развития педагогов;</p> <p>14. Доля учителей, для которых разработаны индивидуальные планы профессионального развития педагогов составляет 100%;</p> <p>15. Увеличение доли педагогических работников с первой квалификационной категорией на 10%. Увеличение доли учителей, занятых инновационной деятельностью и представляющих опыт на муниципальных и региональных мероприятиях на 20%.</p>
Методы сбора и обработки информации	<p>Посещение уроков с целью выявления объективности оценивания обучающихся; консультации, индивидуальные беседы с участниками образовательного процесса; анализ промежуточной аттестации; анализ результатов ВПР; анализ результатов государственной итоговой аттестации; анализ общей и качественной аттестации учащихся за четверть, полугодие, год; анализ метапредметных результатов, функциональной грамотности; анализ уровня адаптации 1,5,10 классов; беседы, тестирование; анализ результатов диагностики дефицитов методической компетентности педагогических работников; анкетирование педагогических работников; исследование профессиональных компетенций; инструменты сбора и обработки информации: оценочные листы уроков и внеклассных занятий, листы наблюдения, тесты, анкеты, опросы; аналитические справки; мониторинг прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками, профессиональной переподготовки.</p>
Сроки и этапы реализации программы	<p>Этап 1 – аналитико – проектировочный / подготовительный (январь-февраль, 2024) – анализ работы школы и подготовка концептуальных документов (концепции развития, среднесрочной программы развития) и программ антирисковых мер;</p> <p>Этап 2 – организационно – деятельностный / основной (март – октябрь, 2024) – реализация в образовательной организации программных мероприятий;</p> <p>Этап 3 – оценочно-рефлексивный / заключительный (ноябрь – декабрь, 2024) – анализ результатов реализации Программы, внесение корректив, подведение итогов.</p>
Основные мероприятия или проекты программы/перечень подпрограмм	<p>В рамках реализации Среднесрочной программы развития реализуются следующие подпрограммы:</p> <p>Подпрограмма 1 «Высокая доля обучающихся с рисками школьной неуспешности»</p> <p>Подпрограмма 2 «Дефицит педагогических кадров»</p> <p>Подпрограмма 3 «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников».</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<p>1.- Создание банка данных учащихся, испытывающих затруднения в обучении.</p> <p>- Использование результатов анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания, для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Стабильные показатели сдачи экзаменов выпускниками 9-х и 11-х классов 2.Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для сопровождения каждого обучающегося с рисками учебной неуспешности. 3. - Составлен график консультаций и индивидуальных занятий. <ul style="list-style-type: none"> - Организация дополнительных занятий с учащимися для ликвидации отставания от учебной программы. - Рабочие программы дополнительного образования. 4. - Проведение общешкольных родительских собраний. <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные беседы с классным руководителем, учителями предметниками, администрацией. - Удовлетворение образовательных запросов и ожиданий родителей и общества. 5. - Использование знаний полученных на заседаниях педагогических советов, педагогических мастерских для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания. <ul style="list-style-type: none"> - Количество педагогов повысивших методическую и профессиональную компетентность. - Локальные акты - Банк лучших методических практик. 6. - Увеличение показателей среднего балла ВПР в 5-8 классах. <ul style="list-style-type: none"> - Количество обучающихся, подтвердивших свои оценки на независимых процедурах оценки качества образования – ВПР. 7. Увеличение показателей среднего балла ОГЭ в 9 классе и ЕГЭ в 11 классе по предметам (основным и по выбору обучающихся). 8. - Выявление кадрового дефицита, составлен прогноз потребностей в учителях-предметниках. <ul style="list-style-type: none"> - Уменьшение к концу 2024 года дефицита педагогических кадров. 9. Разработан и реализуется план профориентационной работы с обучающимися 8-11 классов направленный на получение педагогической профессии. 10. - Организована работа по привлечению выпускников школы к участию в целевом обучении на педагогические специальности. <ul style="list-style-type: none"> - Организована работа и назначен ответственный за размещение объявлений о вакансиях. 11. Обеспечено адресное повышение квалификации педагогов, их переподготовка. 12. Не менее 60 % педагогов школы пройдут диагностику профессиональных дефицитов. 13. - Разработана программа профессионального развития педагога. <ul style="list-style-type: none"> - Разработано и введено в действие положение о программе профессионального развития педагога. 14. Разработаны и реализуются индивидуальные планы развития педагога. 15. - Увеличена доля педагогических работников с первой категорией. <ul style="list-style-type: none"> - Увеличена доля педагогических работников, представляющих опыт на муниципальных и региональных мероприятиях.
--	---

	- Своевременно выявляются профессиональные затруднения педагогов, предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса, повышение качества содержания образовательного процесса.
Исполнители	Администрация и педагогический совет школы
Порядок управления реализацией программы	Общее руководство осуществляется коллегиально, управленческой командой школы в составе директора и его заместителей, которые будут осуществлять мониторинг реализации мероприятий программы и принимать оперативно управленческие решения по актуальным вопросам, необходимые для обеспечения достижения программных целей и задач. На заключительном этапе реализации программы будет организована общественно-профессиональная экспертиза с участием куратора и муниципального координатора, по итогам которой будут приниматься коллегиальные решения о регулировании деятельности по развитию образовательной организации.

2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Среднесрочная программа развития МБОУ «Столбовская СОШ» на 2024 год разработана с целью создания в 2024 г. эффективной и комфортной образовательной среды на основе реализации системы мер, направленной на повышение качества образования через преодоление рисков: высокая доля обучающихся с рисками школьной неуспешности, дефицит педагогических кадров, недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников., достижение которой позволит в школе нейтрализовать **факторы риска снижения результатов обучения**: высокая доля обучающихся с рисками школьной неуспешности, дефицит педагогических кадров, недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.

*Для обеспечения достижения поставленной цели в 2024 году предполагается решить **комплекс задач** рамках трех подпрограмм:*

Подпрограмма 1 - «Высокая доля обучающихся с рисками школьной неуспешности» направлена на решение задач:

1. Выявить группу обучающихся с рисками учебной неуспешности и определить затруднения при освоении образовательной программы;
2. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся с рисками учебной неуспешности;
3. Организовать дополнительные занятия для учащихся, с рисками учебной неуспешности;
4. Активизировать работу классных руководителей по вовлечению родителей в образовательный процесс;
5. Провести обучающие мероприятия для педагогов школы по оказанию адресной психолого-педагогической помощи обучающимся с рисками учебной неуспешности;
6. Повысить долю учащихся, подтверждающих текущие отметки результатами внешнего оценивания(ВПР) в 2024 году;
7. Повысить долю учащихся, имеющих положительные результаты ГИА в 2024 году.

Подпрограмма 2 «Дефицит педагогических кадров» решает задачи:

1. Проанализировать педагогический состав школы для выявления кадрового дефицита, спрогнозировать потребность школы в учителях- предметниках и учителях начальной школы;
2. Разработать план профориентационных мероприятий, направленный на работу с обучающимися, ориентированными на получение педагогической;
3. Организовать работу школы по привлечению молодых специалистов;
4. Организовать профессиональную переподготовку 1-2 учителей с целью устранения дефицита в педагогических кадрах.

Подпрограмма 3 «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников» решает задачи:

1. Провести диагностику профессиональных дефицитов педагогов с целью выявления запроса на информационные и методические ресурсы;
2. Разработать школьную программу профессионального развития педагогов, включающую механизмы выявления дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций;
3. Разработать индивидуальный план профессионального развития педагогов;

4. Организовать участие в системе обмена опытом реализации успешных практик организации обучения, в практико-ориентированных семинарах.

Достижение поставленной цели и задач будет оцениваться с помощью методов: Посещение уроков с целью выявления объективности оценивания обучающихся; консультации, индивидуальные беседы с участниками образовательного процесса; анализ промежуточной аттестации; анализ результатов ВПР; анализ результатов государственной итоговой аттестации; анализ общей и качественной аттестации учащихся за четверть, полугодие, год; анализ метапредметных результатов, функциональной грамотности; анализ уровня адаптации 1,5,10 классов; беседы, тестирование; анализ результатов диагностики дефицитов методической компетентности педагогических работников; анкетирование педагогических работников; исследование профессиональных компетенций; инструменты сбора и обработки информации: оценочные листы уроков и внеклассных занятий, листы наблюдения, тесты, анкеты, опросы; аналитические справки; мониторинг прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками, профессиональной переподготовки по следующей совокупности количественных и качественных им показателей и индикаторов:

- Доля учащихся с рисками учебной неуспешности охвачены входным контролем и анкетированием составляет 100%;

- Доля обучающихся с рисками учебной неуспешности, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты составляет 100%. Доля учащихся, имеющих неуспешность в обучении снизится на 10 %;

- Доля обучающихся с риском учебной неуспешности, охваченных дополнительными занятиями с целью ликвидации отставания по учебной программе- 100%. Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы повысится на 10%;

- Доля родителей, охваченных консультационной помощью повысится на 10%;

- Количество обучающихся мероприятий для педагогов по применению в практической деятельности педагогических инструментов для работы с обучающимися, имеющими риски учебной неуспешности (3 мероприятия);

- Доля учащихся, продемонстрировавших базовый уровень усвоения изученного материала по результатам проведения независимых диагностик и мониторингов (результаты ВПР) – не менее 50 %;

- Доля выпускников, успешно сдавших обязательные предметы на ОГЭ- 85%, ЕГЭ- 100 %; Доля выпускников, получивших аттестат об основном и среднем общем образовании, - 100 %;

- Количество вакантных ставок: учитель физики, математики, русского языка и литературы. Нагрузка педагогических работников отдельно по каждому;

- Наличие плана профориентационной работы с обучающимися 8-11 классов направленный на получение педагогической профессии;

- Наличие плана профориентационной работы с выпускниками школы с целью популяризации профессии педагога и заключения договоров о целевом обучении. Наличие графика посещения выпускных групп Каменского педагогического колледжа и АГПУ для привлечения в школу молодых специалистов. Количество привлеченных к преподаванию студентов старших курсов АГПУ. Количество размещенных объявлений о наличии вакансий в социальных сетях;

- Уменьшение нагрузки учителей начальных классов и педагогов-предметников, работающих в 5-9-ых классах до 23-25 часов в неделю;
- Доля педагогических работников школы, прошедших диагностику профессиональных дефицитов – не менее 60%;
- Наличие в школе разработанной программы профессионального развития педагогов;
- Доля учителей, для которых разработаны индивидуальные планы профессионального развития педагогов составляет 100%;
- Увеличение доли педагогических работников с первой квалификационной категорией на 10%. Увеличение доли учителей, занятых инновационной деятельностью и представляющих опыт на муниципальных и региональных мероприятиях на 20%.

Проведенная оценка показателей и индикаторов позволит сделать заключения о достижении или недостижении прогнозируемых ожидаемых результатов:

- 1.- Создание банка данных учащихся, испытывающих затруднения в обучении.
 - Использование результатов анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания, для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
 - Стабильные показатели сдачи экзаменов выпускниками 9-х и 11-х классов
- 2.Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для сопровождения каждого обучающегося с рисками учебной неуспешности.
3. - Составлен график консультаций и индивидуальных занятий.
 - Организация дополнительных занятий с учащимися для ликвидации отставания от учебной программы.
 - Рабочие программы дополнительного образования.
4. - Проведение общешкольных родительских собраний.
 - Индивидуальные беседы с классным руководителем, учителями предметниками, администрацией.
 - Удовлетворение образовательных запросов и ожиданий родителей и общества.
5. - Использование знаний полученных на заседаниях педагогических советов, педагогических мастерских для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания.
 - Количество педагогов повысивших методическую и профессиональную компетентность.
 - Локальные акты
 - Банк лучших методических практик.
6. - Увеличение показателей среднего балла ВПР в 5-8 классах.
 - Количество обучающихся, подтвердивших свои оценки на независимых процедурах оценки качества образования – ВПР.
7. Увеличение показателей среднего балла ОГЭ в 9 классе и ЕГЭ в 11 классе по предметам (основным и по выбору обучающихся).
8. - Выявление кадрового дефицита, составлен прогноз потребностей в учителях-предметниках.
 - Уменьшение к концу 2024 года дефицита педагогических кадров.
9. Разработан и реализуется план профориентационной работы с обучающимися 8-11 классов направленный на получение педагогической профессии.
10. - Организована работа по привлечению выпускников школы к участию в целевом обучении на педагогические специальности.

- Организована работа и назначен ответственный за размещение объявлений о вакансиях.

11. Обеспечено адресное повышение квалификации педагогов, их переподготовка.

12. Не менее 60 % педагогов школы пройдут диагностику профессиональных дефицитов.

13. - Разработана программа профессионального развития педагога.

- Разработано и введено в действие положение о программе профессионального развития педагога.

14. Разработаны и реализуются индивидуальные планы развития педагога.

15. - Увеличена доля педагогических работников с первой категорией.

- Увеличена доля педагогических работников, представляющих опыт на муниципальных и региональных мероприятиях.

- Своевременно выявляются профессиональные затруднения педагогов, предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса, повышение качества содержания образовательного процесса.

Реализация программы будет осуществляться поэтапно. На первом этапе – аналитико – проектировочный / подготовительный (январь-февраль, 2024) – анализ работы школы и подготовка концептуальных документов (концепции развития, среднесрочной программы развития) и программ антирисковых мер;

На втором этапе – организационно – деятельностный / основной (март – октябрь, 2024) – реализация в образовательной организации программных мероприятий;

На третьем этапе – оценочно-рефлексивный / заключительный (ноябрь – декабрь, 2024) – анализ результатов реализации Программы, внесение корректив, подведение итогов.

3. Мероприятия Среднесрочной программы развития и направления, обеспечивающие достижение задач

№ п/п	Направления в соответствии с риском	Задачи	Мероприятия	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственные	Участники
1.	Высокая доля обучающихся с рисками школьной неуспешности	1.Выявить группу обучающихся с рисками учебной неуспешности и определить затруднения при освоении образовательной программы; 2.Разработать индивидуальные	Выявление обучающихся с риском неуспешности по итогам 2022-2023 учебного года; Выявление обучающихся с риском неуспешности по итогам ВПР в 2023 году; Выявление обучающихся с риском неуспешности по итогам ГИА в 2022-2023 учебном году; Диагностика учебной мотивации учащихся; Создание банка данных учащихся, испытывающих затруднения в обучении. Разработка индивидуальных	Январь 2024 Январь 2024 Январь 2024 Февраль 2024 Февраль 2024 Февраль, сентябрь	Создание банка данных учащихся, испытывающих затруднения в обучении. Использование результатов анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания, для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся Стабильные показатели сдачи экзаменов выпускниками 9-х и 11-х классов	Сафрайтер Ю.А., директор Сенгер В.В., и.о. заместителя директора по УВР Сафрайтер Ю.А., директор	Педагогический коллектив Классные руководители

		<p>образовательные маршруты для учащихся с рисками учебной неуспешности;</p> <p>3.Организовать дополнительные занятия для учащихся, с рисками учебной неуспешности;</p>	<p>образовательных маршрутов для учащихся с рисками учебной неуспешности</p> <p>Организовать дополнительные занятия для учащихся для ликвидации отставания от учебной программы; Организация занятий во внеурочной деятельности, дополнительному образованию центра «Точка роста», активное вовлечение обучающихся в познавательно-проектную деятельность; Мониторинг динамики успеваемости обучающихся с риском учебной неуспешности по</p>	<p>2024</p> <p>В течение 2024 года</p> <p>В течение года</p> <p>В конце каждой четверти</p>	<p>Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для сопровождения каждого обучающегося с рисками учебной неуспешности.</p> <p>Составлен график консультаций и индивидуальных занятий. Организация дополнительных занятий с учащимися для ликвидации отставания от учебной программы.</p> <p>Рабочие программы дополнительного образования.</p>	<p>Сенгер В.В., и.о. заместителя директора по УВР, руководители МО</p> <p>Сафрайтер Ю.А., директор Сенгер В.В., и.о. заместителя директора по УВР</p> <p>Сафрайтер Ю.А., директор Сенгер В.В., и.о. заместителя директора по УВР, Хохлова М.И., руководитель «Точки роста»</p>	<p>учителя-предметники</p> <p>Классные руководители учителя-предметники, учащиеся</p> <p>Сотрудники дополнительному образованию центра «Точка роста», классные руководители</p>
--	--	---	--	---	--	--	---

		<p>4.Активизировать работу классных руководителей по вовлечению родителей в образовательный процесс;</p>	<p>учебным предметам. Общешкольное родительское собрание «Причины школьной неуспешности и пути ее преодоления»; Беседы с родителями и консультирование с целью повышения контроля за успеваемостью ребенка; Приглашение родителей на открытые уроки и внеклассные мероприятия; Родительское собрание «Организация и проведение ГИА в 2024 году».</p>	<p>Март 2024</p>		<p>Сафрайтер Ю.А., директор Сенгер В.В., и.о. заместителя директора по УВР</p>	<p>Учителя-предметники</p>
		<p>5.Провести обучающие мероприятия для педагогов школы по оказанию адресной психолого-педагогической помощи обучающимся с рисками учебной неуспешности;</p>	<p>Педагогический совет: «Как повысить учебную мотивацию обучающихся»; Педагогический совет: «Как повысить качество знаний, учащихся с рисками учебной</p>	<p>В течение 2024 года</p> <p>В течение 2024 года</p> <p>Апрель 2024</p> <p>Февраль 2024</p> <p>Октябрь 2024</p> <p>Декабрь 2024</p>	<p>Проведение общешкольных родительских собраний.</p> <p>Индивидуальные беседы с классным руководителем, учителями предметниками, администрацией.</p> <p>Удовлетворение образовательных запросов и ожиданий родителей и общества</p> <p>Использование знаний полученных на заседаниях</p>	<p>Сафрайтер Ю.А., директор Сенгер В.В., и.о. заместителя директора по УВР</p>	<p>Классные руководители учителя-предметники, родители</p> <p>Педагогический коллектив</p>

			<p>неуспешности); Педагогическая мастерская по демонстрации лучших практик педагогов «Успех каждого ребёнка – успех школы»; Самообразование учителя: - проведение открытых уроков и воспитательных мероприятий, направленных на повышение качества образования; - Методические недели - Участие в вебинарах, семинарах по вопросам повышения качества образования;</p> <p>Разработка локальных актов школы, обеспечивающих повышение качества образования</p> <p>Реализация плана подготовки к ВПР в 5-8 классах;</p>	<p>В течение всего учебного года</p> <p>Январь-декабрь</p> <p>Январь – май 2024</p> <p>Март-май 2024</p>	<p>педагогических советов, педагогических мастерских для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания.</p> <p>Количество педагогов повысивших методическую и профессиональную компетентность</p>	<p>Сафрайтер Ю.А., директор Сенгер В.В., и.о. заместителя директора по УВР</p> <p>Сафрайтер Ю.А., директор Сенгер В.В., и.о. заместителя</p>	<p>Сафрайтер Ю.А., директор Сенгер В.В., и.о. заместителя директора по УВР</p> <p>Педагогический коллектив, учащиеся</p>
		<p>6.Повысить долю учащихся, подтверждающих текущие отметки результатами внешнего оценивания(ВПР) в 2024 году;</p>					

		7.Повысить долю учащихся, имеющих положительные результаты ГИА в 2024 году	<p>Проведение ВПР</p> <p>Проведение пробных ОГЭ, ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору в 9, 11 классе; Организация индивидуальных консультаций по подготовке к ГИА; Контроль активности участия и сопровождение обучающихся 9, 11 класса по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ по учебным предметам.</p>	<p>Февраль-март 2024</p> <p>Февраль-май 2024</p> <p>Февраль-май 2024</p>	<p>Локальные акты Банк лучших методических практик</p> <p>Увеличение показателей среднего балла ВПР в 5-8 классах</p> <p>Количество обучающихся, подтвердивших свои оценки на независимых процедурах оценки качества образования – ВПР</p> <p>Увеличение показателей среднего балла ОГЭ в 9 классе и ЕГЭ в 11 классе по предметам (основным и по выбору обучающихся)</p>	<p>директора по УВР</p> <p>Сафрайтер Ю.А., директор Сенгер В.В., и.о. заместителя директора по УВР</p>	<p>Учителя-предметники, учащиеся 9,11 классов</p>
--	--	--	---	--	---	---	---

2.	Дефицит педагогических кадров	<p>1. Проанализировать педагогический состав школы для выявления кадрового дефицита, спрогнозировать потребность школы в учителях-предметниках и учителях начальной школы;</p> <p>2. Разработать план профориентационных мероприятий, направленный на работу с обучающимися, ориентированными на получение педагогической Профессии;</p>	<p>Составление предварительной нагрузки, прогноз перспективной потребности педагогических кадров;</p> <p>Ежемесячное обновление информации об имеющихся вакансиях на официальном сайте МОБУ «Столбовская СОШ», в социальных сетях;</p> <p>Подача сведений об имеющихся вакансиях на 2024-2025 учебный год в Центр занятости</p> <p>Организация Дней самоуправления для профессиональной мотивации /ориентации обучающихся, на получение педагогической профессии;</p> <p>Проведение классных профориентационных часов для</p>	<p>17.01.2024</p> <p>В течение срока реализации программы</p> <p>Май 2024</p> <p>в течение срока реализации программы</p> <p>в течение года</p>	<p>Выявление кадрового дефицита, составлен прогноз потребностей в учителях-предметниках. Уменьшение к концу 2024 года дефицита педагогических кадров</p> <p>Разработан и реализуется план профориентационной работы с обучающимися 8-11 классов направленный на получение педагогической</p>	<p>Сафрайтер Ю.А., директор Сенгер В.В., и.о. заместителя директора по УВР</p> <p>Сафрайтер Ю.А. директор школы Иванова Е.С. ответственная за ВР</p>	<p>Педагогический Коллектив</p> <p>Технический Специалист</p> <p>Делопроизводитель</p> <p>Педагогический Коллектив</p> <p>Классные руководители, учащиеся</p>
----	-------------------------------	--	---	---	--	--	---

		<p>3. Организовать работу школы по привлечению молодых специалистов;</p>	<p>обучающихся 8 -11 классов; Составить программу по профориентационной работе по педагогической направленности; Формирование базы данных школьников, поступивших в учреждения профессионального и педагогического образования (в целях организации работы, направленной на дальнейшее сопровождение студента.</p> <p>Посещение ярмарок вакансий; Организация прохождения студентами педагогической практики в МБОУ «Столбовская СОШ»; Заключение целевых договоров на обучение по педагогическим специальностям с выпускниками школ.</p>	<p>Февраль 2024</p> <p>Август 2024</p> <p>В течение срока реализации программы</p>	<p>профессии</p> <p>Организована работа по привлечению выпускников школы к участию в целевом обучении на педагогические специальности. Организована работа и назначен</p>	<p>Иванова Е.С. ответственная за ВР Сенгер В.В. ответственная за УВР</p> <p>Сафрайтер Ю.А., директор Сенгер В.В., и.о. заместителя директора по УВР</p>	<p>Иванова Е.С. ответственная за ВР Сенгер В.В. ответственная за УВР</p> <p>Классные Руководители</p> <p>Директор школы</p> <p>Педагогический коллектив</p> <p>Директор школы</p>
--	--	--	---	--	---	---	---

		4.Организовать профессиональную переподготовку 1-2 учителей с целью устранения дефицита в педагогических кадрах	Проведение собеседований с педагогами и воспитателями дошкольной группы о возможности переподготовки; Организация профессиональной переподготовки педагогов (по потребности).	Май-июнь 2024 В течение срока реализации программы	ответственный за размещение объявлений о вакансиях. Обеспечено адресное повышение квалификации педагогов, их переподготовка	Сафрайтер Ю.А., директор Сенгер В.В., и.о. заместителя директора по УВР	Педагогический коллектив
3.	Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	1.Провести диагностику профессиональных дефицитов педагогов с целью выявления запроса на информационные и методические ресурсы; 2.Разработать школьную программу профессионального развития педагогов,	Проведение диагностики дефицитов предметной и методической компетентности педагогических работников; Анализ результатов диагностики дефицитов предметной и методической компетенции педагогических работников. Подготовка приказа о разработке положения о программе	16.01.2024 23.01.2024 24.01.2024 31.01.2024 01.02.2024 05.02.2024	Не менее 60 % педагогов школы пройдут диагностику профессиональных дефицитов Разработана программа профессионального	Сафрайтер Ю.А., директор Сенгер В.В., и.о. заместителя директора по УВР Сафрайтер Ю.А. директор школы	Педагогический коллектив Руководители ШМО Руководящие и педагогические работники

		включающую механизмы выявления дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций;	<p>профессионального развития педагога; Создание рабочей группы по подготовке положения о программе профессионального развития педагога; Утверждение положения о программе профессионального саморазвития педагога; Разработка школьной Программы профессионального развития педагогов; Утверждение школьной Программы профессионального развития педагогов «Успешный учитель»;</p> <p>Проведение педагогического совета по теме: «Программа профессионального саморазвития педагога».</p>	<p>05.02.2024</p> <p>15.02.2024</p> <p>16.02.2024 22.02.2024</p> <p>26.02.2024</p> <p>28.02.2024</p>	<p>развития педагога Разработано и введено в действие положение о программе профессионального развития педагога</p>	<p>Сафрайтер Ю.А., директор Сенгер В.В., и.о. заместителя директора по УВР Иванова Е.С. ответственная за ВР</p>	<p>Руководители ШМО</p> <p>Педагогический коллектив</p> <p>Педагогический коллектив</p>
		3.Разработать					

		<p>индивидуальный план профессионального развития педагогов;</p> <p>4. Организовать участие в системе обмена опытом реализации успешных практик организации обучения, в практико-ориентированных семинарах</p>	<p>Организация работы по составлению индивидуального плана профессионального развития учителей;</p> <p>Проведение заседание методического совета школы по теме «Актуализация школьной модели методической службы».</p> <p>Проведение педагогических советов по проблемам развития личностного роста педагогов;</p> <p>Подготовка методических материалов и проблемных публикаций. Творческие отчёты;</p> <p>Проведение практико-ориентированных семинаров, круглых столов, коммуникативных тренингов;</p>	<p>01.02.2024 22.02.2024</p> <p>16.02. 2024</p> <p>В течение срока реализации программы</p>	<p>Разработка и реализация индивидуального плана развития педагога</p> <p>1. Увеличение доли педагогических работников с первой категорией 2. Увеличение доли педагогических работников, представляющих опыт на муниципальных и региональных мероприятиях. 3. Своевременное выявление</p>	<p>Сафрайтер Ю.А., директор Сенгер В.В., и.о. заместителя директора по УВР</p> <p>Сафрайтер Ю.А., директор Сенгер В.В., и.о. заместителя директора по УВР Иванова Е.С. ответственная за ВР</p>	<p>Руководители ШМО</p> <p>Педагогический коллектив</p>
--	--	--	---	---	---	--	---

			Организация взаимопосещений и анализов уроков; Прохождение аттестации. Повышение квалификационных категорий; Участие в работе профессиональных объединений педагогов, конференциях, выставках.		профессиональных затруднений педагогов, предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса, повышение качества содержания образовательного процесса		
--	--	--	---	--	--	--	--

4. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Механизм реализации программы развития характеризуется распределением функций между субъектами управления:

Руководитель образовательной организации: является руководителем программы и несет персональную ответственность за ее реализацию и определяет формы и методы управления реализацией программы: руководителем программы является директор МБОУ «Столбовская СОШ», который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых средств на выполнение программы, а также определяет формы и методы управления реализацией программы.

Управленческая команда школы:

- Сенгер В.В., и.о. заместителя директора по УВР;
- Иванова Е.С., ответственная за ВР;

Субъектом общественного управления реализацией программы развития выступает Управляющий совет, ответственность которого:

- внесение предложений и рассмотрение тематики программных проектов;
- рассмотрение материалов о ходе реализации программных мероприятий и предоставление рекомендаций по их уточнению, а также рассмотрение итогов реализации программы;
- контроль реализации проектов программы;
- выявление технических и организационных проблем в ходе реализации программы и разработка предложений по их решению.

При формировании мероприятий Программы используются следующие механизмы:

- управления по результатам, при котором реализация программы должна обеспечить достижение результатов, измеряемых на основе системы целевых показателей;
- целевой подход, при котором решение задач программы должно быть направлено на системные изменения в образовательной организации;
- комплексный подход, предусматривающий аналитическое обоснование, научно-методическое сопровождение, апробацию и внедрение полученных результатов, нормативно-правовое, а также кадровое, информационное и материально-техническое обеспечение;
- механизм обратной связи, обеспечивающий широкое привлечение общественности и научно-педагогического сообщества к детализации проектов программы, а также к их реализации и оценке результатов.

Для обеспечения поэтапного достижения поставленных задач и оперативного реагирования трудности, которые могут возникнуть в процессе реализации программы предусмотрена система коллегиального управления. Промежуточные результаты реализации программы будут представлены на ежеквартальных педагогических советах школы, заседании общешкольного родительского комитета.

На заключительном этапе реализации программы будет организована общественно-профессиональная экспертиза с участием куратора и муниципального координатора, по итогам которой будут приниматься коллегиальные управленческие решения о регулировании деятельности по развитию образовательной организации в дальнейшем.