Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Столбовская средняя общеобразовательная школа» Каменский район Алтайский край

СОГЛАСОВАНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА		
Начальником	Управляющим советом	Приказом №117		
Управления образования	МБОУ «Столбовская	директора МБОУ		
Администрации	СОШ»	«Столбовская СОШ» от		
Каменского района	протокол №2 от 28.11.	05.12.2024		
	2024			
О.А. Иванова		Ю.А. Сафрайтер		

Программа развития по модели «Школа Минпросвещения России» МБОУ «Столбовская СОШ» на 2025-2028 годы

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Столбовская средняя общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Федеральный уровень: Указы Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации», от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики», от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года», постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года), от 31 марта 2022 г. № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года), от 24 июня 2022 г. № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года) Региональный уровень: Постановление Правительства Алтайского края от 28.12.2023 № 539 «Об утверждении государственной программы Алтайского края «Развитие образования в Алтайском крае» Приказ Министерства образования и науки Алтайского края №764 от 04.07.2023 О реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в Алтайском крае Муниципальный уровень: Муниципальный уровень: Муниципальный уровень: Муниципальная программа развития системы образования Каменского района на 2025-2030 годы. Школьный уровень: Устав МБОУ «Столбовская СОШ»
Цель	Формирование и реализация модели современной школы, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской

идентичности, духовно-нравственной культуры на основе традиционных российских духовных И культурных ценностей. - проведение самодиагностики образовательной организации, соответствия определение уровня модели «Школа Минпросвещения России»; - управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»; воспитательно-образовательной создание среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе; и развитие единого образовательного сохранение пространства, с соблюдением принципа преемственности при переходе обучающихся с одного уровня образования на другой; - создание эффективной управленческо-организационной структуры школы, посредством совершенствования форм, информационно-образовательного методов средств взаимодействия между участниками образовательных отношений; построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку Комплексные задачи Программы нацеленностью достижение планируемых образовательных результатов; развития формирование предметно-пространственной среды перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с достижение нацеленностью на планируемых образовательных результатов; - формирование современной цифровой образовательной обеспечивающей построение индивидуальной образовательной траектории, высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; обеспечение качества образования, которое характеризуется естественно-научной, повышением читательской и математической грамотности; расширение возможностей удовлетворения ДЛЯ разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования; - совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению развитию личностного творческого потенциала каждого ребёнка; - обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества, в том числе с помощью сетевого

взаимодействия:

- создание условий для всестороннего развития учащихся в урочной и внеурочной деятельности;
 - создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее»;
- совершенствование системы социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебновоспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы;
- расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности:
- создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения;
- создание условий для развития института наставничества;
- формирование модели управления школой, обеспечивающей высокую эффективность ее деятельности и качество образования;
- развитие управленческой модели школы;
- создания единого образовательно-воспитательного пространства развития учащихся через интеграцию и сотрудничество семьи и школы; развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).
- спроектированы условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;
- определен управленческий трек развития МБОУ «Столбовская СОШ»;
- определены условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития
- 1) Знание: качество и объективность
- 2) Воспитание
- 3) Здоровье
- 4) Творчество
- 5) Профориентация
- 6) Учитель. Школьные команды
- 7) Школьный климат
- 8) Образовательная среда;
- школа работает по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся;
- синхронизированы и работают во взаимодействии урочная, внеурочная деятельность и дополнительное образование детей;
- личностные результаты обучающихся формируются на

Планируемые результаты реализации Программы развития

	основе развития их самосознания, самоопределения и морально- этической ориентации; - создана воспитывающая среда, ориентированная на формировании патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей; - сформирован здоровьесберегающий потенциал МБОУ «Столбовская СОШ» на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся; - введена и действует система персонифицированного профессионального развития педаготов и управленческой команды МБОУ «Столбовская СОШ», введена система наставничества, действует внутришкольное профессиональное сообщество, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов; - сформирована мотивирующая предметно-пространственная образовательная среда, обеспечивающая удовлетворение потребностей и интересов участников образовательного процесса, развитие каждого ребенка; - организовано взаимодействие с социальными партнерами по реализации образовательных программ, профессиональной ориентации школьников на основе соглашений о сетевом взаимодействии сформирована управленческая модель школы; - развиты направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи); - сформированы механизмы вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребёнка; - повышение степени открытости, конкурентоспособности и позитивного имиджа школы; - повышение психолого-педагогического просвещения родителей; повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей; - транеформация образовательного пространства школы.
Сведения о разработчиках	Программа разработана административно-управленческой командой школы
Период реализации	2024 – 2028 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий Первый этап (январь-май 2024 г.) – подготовительный; Второй этап (август 2024 – декабрь 2028 г) – практический; Третий этап (декабрь 2028) – аналитико-обобщающий.

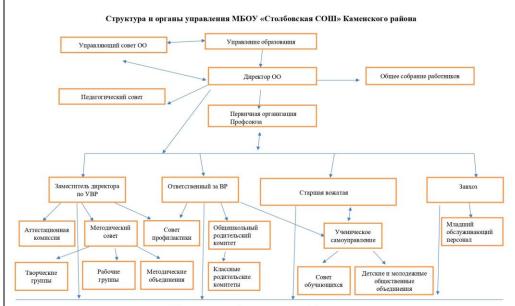
I этап – подготовительный (январь-май 2024 г.)	1-й этап — подготовительный (январь-май 2024 г.). Аналитико-диагностическая деятельность. Выявление перспективных направлений развития Школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы: - прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; - постановка цели и задач программы развития Школы; - решение проблем материально-технического и нормативнометодического обеспечения; - апробация инновационных процессов в области образования и воспитания; - внедрение целевых проектов. Подготовка локальных актов. Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности.
II этап – реализация (август 2024 – декабрь 2028 г)	2-й этап – реализация (август 2024 – декабрь 2028 г). Задачи: - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».
III этап – обобщающий (декабрь 2028)	3-й этап — обобщающий (декабрь 2028). Задачи: - отработка и интерпретация данных за 5 лет; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; - определение перспектив и путей дальнейшего развития
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства.
Контроль реализации	Общий контроль исполнения Программы развития Школы осуществляет директор и Педагогический совет Школы. Текущий контроль и координацию работы Школы по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об	Указать:
00	1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в
	соответствии с Уставом ОО: Муниципальное бюджетное
	общеобразовательное учреждение «Столбовская средняя
	общеобразовательная школа» (МБОУ "Столбовская СОШ").
	2. Дату создания (основания) ОО. 1983
	3. ИНН: 2247003135.
	4. Учредитель: Управление образования Администрации Каменского
	района Алтайского края, телефоны 8-(38584) 2-14-01, 8-(38584)-2-18-34.
	Appec Control of the
	658700, Каменский район, г. Камень-на-Оби, ул. Ленина, 31
	Электронная почта: kamenobr@mail.ru
	Сайт: http://kamenobr.edu22.info <a a="" href="http://kamenobr.edu22.info <a href=" http:="" kamenobr.edu22.info<=""> <a "="" href="http://kamenobr.edu22.info</td></tr><tr><td></td><td>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: № Л035-01260-22/00246075 21 декабря 2012</td></tr><tr><td></td><td>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический</td></tr><tr><td>!</td><td>адрес). 658717, Алтайский край, Каменский район, село Столбово, улица</td></tr><tr><td></td><td>Мичурина, 39</td></tr><tr><td></td><td>7. Контакты: 8-(38584)-76516, адрес электронной почты</td></tr><tr><td></td><td>stolbovoscholl22@rambler.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» https://shkolastolbovskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/
	WITH TEPHET" https://sikolastoloovskaya-122.gosweo.gosusiugi.iu/
Сведения	Количество обучающихся по уровням образования:
об обучающихся	Начальное общее образование – 40 человек.
	Основное общее образование – 65 человек.
	Среднее общее образование – 7 человек. Количество детей с OB3 – 16.
	Количество детей с ОВЗ – 10. Количество детей с ОВЗ и инвалидностью–1 человек.
Краткая характеристика	В соответствии с Уставом МБОУ «Столбовская СОШ» Учреждение
организационно-	самостоятельно в формировании своей структуры, если иное не
*	установлено федеральными законами.
педагогических	Единоличным исполнительным органом Учреждения является
условий	директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью
	Учреждения.
	Директор МБОУ «Столбовская СОШ» – Сафрайтер Юлия Анатольевна.
	В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
!	
!	
	1
	•
	В целях учета мнения родителей (законных
	которым относятся Общее собрани работников Учреждения, Педагогический совет, Управляющи совет, Совет обучающихся. Право работников на участие в управлении Учреждение непосредственно или через свои представительные органие регулируются Трудовым Кодексом Российской Федерации, иным федеральными законами, учредительными документами, коллективны договором, соглашениями. В целях учета мнения обучающихся по вопросам управления Учреждением при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в Учреждени создается Совет обучающихся.

представителей) несовершеннолетних обучающихся и содействия Учреждению в осуществлении воспитания и обучения детей в Учреждении создаются Родительские комитеты классов и Родительский комитет Учреждения.

Председатель общешкольного родительского комитета МБОУ «Столбовская СОШ» – Дуплищева Ирина Викторовна.



Обучающиеся, родители (законные представители), общественность

Сведения о реализуемых образовательных программах: школа реализует основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, программы дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Используемые образовательные технологии: технология деятельностного метода, технология проблемного обучения, технология критического мышления, информационно-коммуникационные технологии.

Материально-технические условия: в школе созданы материальнотехнические условия для осуществления образовательного процесса. Здание учреждения имеет 3 этажа. Стены кирпичные. Перекрытия и лестницы железобетонные. Крыша деревянная. Кровля из шифера.

На 1 этаже расположены спортивный зал, кабинет музыки, кабинет технологии для мальчиков и девочек, кабинет для дошкольников, интернат. Актовый зал располагается в приспособленном помещении площадью 110 м2.

Также на первом этаже расположена столовая с обеденным залом площадью 73 м2, вместимостью 72 человек. Имеется пищеблок, включающий цеха по приготовлению пищи, моечный цех, холодильное и складские помещения. Хранение пищевых продуктов и продовольственного сырья осуществляется в кладовой, холодильных камерах.

На 2-3 этажах расположены помещения для учащихся начальных классов и учащихся 5-11 классов. Площадь классных помещения комнат 36-69 м2.

Основным видом ученической мебели для обучающихся начального общего образования является школьная парта, обеспеченная

регулятором наклона поверхности рабочей плоскости. Для подбора учебной мебели соответственно росту обучающихся производится ее цветовая маркировка, которая нанесена на видимую боковую наружную поверхность стола и стула в виде полос. Мебель и офисное оснащение обновляется, приобретается при наличии финансирования.

Здание школы оборудовано централизованной системой хозяйственно - питьевого водоснабжения, канализацией и водостоками в соответствии требованиями к общественным зданиям и сооружениям в части хозяйственно -питьевого водоснабжения и водоотведения.

Система канализации столовой имеет отдельную от основной, самостоятельный выпуск в наружную систему канализации. Через производственные помещения столовой не проходят стояки системы канализации от других помещений учреждения.

Отопление производится в период отопительного сезона котельной.

Все помещения школы имеют естественное и искусственное освещение. В 2012 году был осуществлен капитальный ремонт электро-системы учреждения. Окна оборудованы откидными фрамугами с рычажными приборами. Площадь фрамуг и форточек, используемых для проветривания, в учебных помещениях не менее 1/50 площади пола. Фрамуги функционируют в любое время года.

В школе имеется гардероб, оборудованный крючками для одежды и отсеками для сменной обуви, рассчитанный на все количество обучающихся, посещающих учреждение. На каждом этаже находится санузел для девочек и санузел для мальчиков. На 1 и 2 этажах расположены комнаты гигиены с холодной и горячей водой.

В рамках федеральной программы «Доступная среда» в 2015 году был оборудован пандус у запасного входа.

Для педагогического персонала предусмотрена учительская, для технического персонала служебная комната.

В школе на каждом этаже выделено отдельное место для хранения уборочного инвентаря, которое оборудуется шкафом. Инвентарь, предназначенный для уборки помещений пищеблока, хранится отдельно.

работа школе организована ПО пожарной безопасности. Ответственность за противопожарное состояние здания возложена на директора школы. Обработка чердачных помещений огнезащитным средством проходит каждые 3 года. Ежегодно осуществляется проверка деревянных конструкций на огнеупорность. Ежеквартально проверяются огнетушители на исправность. В каникулярное время тестируется электросистема школы, составляются соответствующие Ведется ежедневный за исправностью протоколы. контроль электропроводов, ламп, розеток, электроприборов.

Согласно требованиям охраны труда, соблюдаются нормы освещенности, температурный режим.

Своевременно проводится влажная уборка учебных и административных помещений.

В помещениях начальных классов установлены умывальные раковины. Рядом с умывальными раковинами имеются мыло и бумажные полотенца.

Уровни шума в помещениях школы не превышают гигиенические нормативы для помещений жилых, общественных зданий и территории жилой застройки. Мастерские трудового обучения, кабинеты домоводства, физики, химии, биологии, спортивные залы оснащены

аптечками для оказания первой медицинской помощи. Косметический ремонт помещений осуществляется каникулярное время. В течение года проводится контроль за удовлетворительным состоянием учебных помещений и мебели. Участок образовательного учреждения площадью 26914 м2 расположен рядом со школой. Имеется наружное освещение по периметру здания. На участке школы расположены стадион. Спортивные снаряды надежно закреплены, контролируются на исправность. Основные компоненты информационно-образовательной среды: В каждом кабинете имеется автоматизированное рабочее место учителя, специализированные кабинеты оснащены копировальной техникой, медиа-проекторами, интерактивными досками. образовательном 48 Используются В процессе персональных компьютеров, из них 30 для обучающихся. Имеется компьютерный класс. Обеспечена 100% возможность пользования Интернетом для всех участников образовательного процесса. Оснащены компьютерами 100%

предметных кабинетов. В образовательном процессе используются 4 интерактивных досок, 15 проекторов, 7 МФУ, Smart ТВ -3, ИАП -2. Функционирует система «Сетевой город. Образование». ИКТ компетентностью обладают 100% педагогов школы: 100% уроков в школе проводятся c цифровой поддержкой, используются электронном учебно-методические, варианте контрольноизмерительные материалы, цифровые образовательные ресурсы, Интернет- ресурсы.

Школьная библиотека находится на 3 этаже. Площадь библиотеки 90 м2. Выделено место для работы с ТСО, читальный зал, рабочее место библиотекаря. Книжный фонд библиотеки: число книг - 12524; фонд учебников - 3394; научно-педагогическая и методическая литература - 1983.

Сведения о режиме деятельности

Календарный учебный график отражает сроки начала и окончания учебного года, даты начала и окончания каникул, продолжительность учебной

недели, продолжительность урока, время начала и окончания уроков, сроки

проведения промежуточной аттестации.

Продолжительность учебного года для обучающихся уровней начального,

основного, среднего общего образования составляет:

не менее 34 недель без учета государственной (итоговой) аттестации, в 9,11 классах;

в первом классе -33 недели.

Обучение ведется по в 1- 11 классах — по 5-ти дневной учебной неделе Обучение организовано в одну смену

Продолжительность урока:

во 2–11-х классах составляет 40 минут.

в 1-хклассах применяется ступенчатый метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

сентябрь, октябрь - 3 урока по 30 минут каждый;

ноябрь-декабрь – по 4 урока по 35 минут каждый;

январь - май – по 4 урока по 40 минут каждый.

Сведения о работниках

Сведения о работниках МБОУ «Столбовская СОШ»:

00	Общее количество работников - 47ч.,
	количество педагогических работников - 22ч.,
	количество учителей -18ч.;
	количество специалистов (педагог-библиотекарь -1ч., воспитатель –
	2ч.),
	почетных работников общего образования Российской Федерации – 1 ч.
	долю работников с высшим образованием -41 % (9ч);
	долю учителей, имеющих высшую квалификационную категорию –50 %
	(9ч.);
	первую квалификационную категорию – 17 % (3ч);
	иные особенности коллектива:
	выпускники школы – 7 ч;
	внешние совместители 2ч.
Краткая характеристика	МБОУ «Столбовская СОШ» в процессе воспитания сотрудничает:
окружающего социума,	- ФАП с. Столбово;
наличие социальных	- с ДК с. Столбово;
партнеров	- администрацией Столбовского сельского совета;
	- КДНиЗП Каменского района.
Краткое описание	Активное участие в конкурсах различных уровней:
достижений ОО за	Региональный Конкурс «Мой Край для меня-это Родина»;
предыдущие 3 года	Муниципальный конкурс «Герб Каменского района»;
	Краевой конкурс рисунков «Финансы глазами детей» (в Контакте);
	Акция «Новогодняя открытка солдату»;
	Международная викторина для младших школьников «Жизнь и
	творчество Н.Н.Носова»;
	Всероссийская онлайн олимпиада Учу.ру «Наука вокруг нас»; онлайн
	олимпиада Учу.ру «Безопасные дороги» Всероссийская онлайн-
	викторина «Юный эколог»; онлайн олимпиада Учу.ру «Культура вокруг
	нас»; Всероссийская онлайн викторина «Эра роботов».
	Общероссийский конкурс детских тематических рисунков
	«Разноцветные капли-2023»;
	Международный конкурс «Лига эрудитов 4»;
	Победители конкурса школьных инициатив «Я считаю»-2022», «Я
	считаю»-2023

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики. 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

No	Показатель	Значение	Балльна	Магистральное	Критерий	Дефициты	Управленческие
	оценивания	оценивания	я оценка	направление,			действия/решения
				ключевое			_
				условие			
1	Реализация учебно- исследовательской и проектной деятельности(крит ический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовател ьный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критическ ий показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовател ьный процесс	Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОУ, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	 Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.
						Недостаточная работа по подготовке обучающихся	• Организация психолого-педагогической диагностики по

1		1		
			к выбору профиля	выявлению индивидуальных
			обучения.	способностей и особенностей
				развития.
				• Организация индивидуальной
				работы с родителями по
				принятию идей персонализации
				образовательной деятельности.
			Недостаточная	• Организация сетевого
			материально-техническ	ая взаимодействие с ОУ,
			база, нет оборудования	учреждениями
			для экспериментов,	дополнительного
			лабораторных работ и	допобразования, вузами,
			опытов.	технопарками, и т. д. по
				использованию материально-
				технической базы.
				• Привлечение дополнительных
				источников финансирования, в
				том числе внебюджетных
				источников финансирования,
				участие в грантовых конкурсах.
			Недостаточная работа п	
			формированию интерес	
			и мотивации	родителями (законными
			обучающихся к	представителями) о важности
			профильному обучению	
			профильному обучению	обучающихся в
				профессиональном
				самоопределении.
				• Обеспечение
				профориентационных мер
				(посещение производственных
				предприятий, организаций
				социальной сферы,
				организаций высшего и
				среднего профессионального
				образования), использование
				различных форматов,

	технологий обучения.
Отсутствие диагностики	i
запросов на профильное	 Организация психолого- педагогической диагностики по
обучение.	
обучение.	выявлению индивидуальных
	запросов на профильное
	обучение.
Не обеспечивается	• Включение в основную
реализация требований	образовательную программу
ФГОС общего	учебных планов различных
образования к	профилей обучения в
организации профильног	о соответствии с требованиями
обучения, в том числе в	ФГОС.
форме ИУП.	• Предоставление обучающимся
	в соответствии с требованиями
	ФГОС СОО возможность
	формирования индивидуальных
	учебных планов, включающих
	обязательные учебные
	предметы, изучаемые на уровне
	среднего общего образования
	(на базовом или углубленном
	уровне), дополнительные
	учебные предметы, курсы по
	выбору обучающихся.
	 Обеспечение требования ФГОС
	СОО к реализации учебных
	планов одного или нескольких
	профилей обучения
	(естественно-научный,
	гуманитарный, социально-
	экономический,
	технологический,
	универсальный).
	• Обеспечение формирования
	индивидуальной траектории
	развития обучающегося
	(содержание учебных

							предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовател ьный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовател ьный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
5	Применение электронных	Предусмотрено	1	Магистральное направление	Образовател ьный		

	образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня			«Знание»	процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовател ьный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Несовершенная система финансирования ИУП.	• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
						Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	 Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору

	Отсутствие системы формирования запроса. Отсутствие практики взаимозачета результатов,	предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов. • Принятие локальнонормативных актов по
	полученных в иных организациях.	взаимозачету образовательных результатов.
	Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.
	Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	 Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.
	Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное	 Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.
	изучение отдельных предметов.	 Привлечение специалистов/педагогических

						работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующе го формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующе го формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционир ование объективной внутренней системы оценки качества образования	
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующе го внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующе го внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционир ование объективной внутренней системы оценки качества образования	
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционир ование объективной внутренней	

проведения федеральны региональн (при наличи оценочных процедур (сводный гроценочных процедур	іх и ых ии) рафик			системы оценки качества образования		
размещен н официально сайте школі	DM .					
Таличие Выпускнико класса, получивши: медаль За о успехи в уч и (или) II ст	Наличие выпускников 11 класса, х получивших собые медаль «За особые ении (I успехи в учении»,	0	Магистральное направление «Знание»	Функционир ование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	 Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.

						Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	 Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	• Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по	2	Магистральное направление «Знание»	Функционир ование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		итогам двух предыдущих учебных годов					
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционир ование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционир ование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический	Обучающимся обеспечено не менее 5—9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечени е удовлетворе ния образовател ьных интересов и потребносте	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки,

15	показатель)				й обучающихс я		использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализация рабочих программ
							восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к
					A		кадровых ресурсов, привлечения кадров к
							привлечения кадров к
							реализация рабочих программ
							курсов внеурочной
							курсов внеурочной деятельности
							* *
							общеобразовательной
							организации; -взаимодействие с
							организациями, предприятиями
							для использования ресурсов
							профессионально-
							производственной среды,
							помещений для реализация
							рабочих программ курсов
							внеурочной деятельности; -
							использование сетевых форм
							реализации образовательной
							деятельности.
	Участие	Участие в	1	Магистральное	Обеспечени	Недостаток организации	• Создание системы работы с
	обучающихся во	муниципальном		направление	e	вовлечения обучающихся	одаренными детьми,
	Всероссийской	этапе		«Знание»	удовлетворе	в олимпиадное движение	включающую выявление,
	олимпиаде				РИН	школьников и подготовки	поддержку и сопровождение,
	ШКОЛЬНИКОВ				образовател	к участию обучающихся	развитие интеллектуальной
					ьных	во Всероссийской	одаренности.
					интересов и	олимпиаде школьников.	• Повышение мотивации и
					потребносте		интереса обучающихся к
					й		участию в олимпиадном
					обучающихс		движении.
					Я		• Обеспечение разработки
							программ подготовки
							обучающихся к участию в
							олимпиадном движении на всех
							уровнях от школьного до
			1	1	1		
							всероссийского.
							уровнях от школьного до

	11					Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов школьного этапа в СОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечени е удовлетворе ния образовател ьных интересов и потребносте	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	 Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к

					<u> </u>		
					й		участию в олимпиадном
					обучающихс		движении.
					Я		• Обеспечение разработки
							программ подготовки
							обучающихся к участию в
							олимпиадном движении на всех
							уровнях от школьного до
							всероссийского.
							• Организация систематической
							подготовки обучающихся к
							участию в олимпиадном
							движении на всех уровнях от
							школьного до всероссийского.
							• Анализ результатов школьного
							этапа ВСОШ, прогнозирование
							результатов муниципального
							/регионального/
							заключительного этапа.
							• Создание системы мер
							морального и материального
							стимулирования обучающихся,
							в участвующих в олимпиадном
							движении.
						Не обеспечивается	• Осуществление анализа
						подготовка обучающихся	результатов школьного этапа
						к участию в олимпиадном	ВСОШ, прогнозирование
						движении.	результатов муниципального
						7	/регионального/
							заключительного этапа.
							• Обеспечение индивидуальной
							подготовки обучающихся в
							подготовки обучающихся в муниципальном/
							муниципальном/ региональном/заключительном
							этапе ВСОШ
17	Сетевая форма	Не	0	Магистральное	Обеспечени	Не обеспечивается	
1 /	1 1		0	•			• Обеспечение определения
	реализации	осуществляется		направление «Знание»	е	сетевая форма реализации	потребностей, направлений и
	общеобразователь	сетевая форма		«энание»	удовлетворе	образовательных	ожидаемых результатов

<u> </u>			1	T	
ных программ	реализации		ния	программ.	взаимодействия с социальными
(наличие	общеобразователь		образовател		партнерами образовательной
договора(-ов) о	ных программ		ьных		организации.
сетевой форме			интересов и		• Организация взаимодействия с
реализации			потребносте		предприятиями для
общеобразователь			й		использования ресурсов
ных			обучающихс		профессионально-
программ;наличие			Я		производственной среды с
общеобразователь					целью профессионального
ных программ,					определения, осознанного
реализуемых в					выбора обучающимися
сетевой форме)					образовательно-
					профессиональных маршрутов,
					готовности к дальнейшему
					обучению и успешной
					социализации.
					• Привлечение партнеров для
					организации образовательной
					деятельности, использование
					новых форматов
					взаимодействия с
					общеобразовательными
					организациями, организациями
					высшего и среднего
					профессионального
					образования для привлечения
					недостающих образовательных
					ресурсов с целью реализации
					ключевых образовательных
					задач; заключение договора(-
					ов) о сетевой форме реализации
					общеобразовательных
					программ.
					 Организация и координация
					социального партнерства с
					социального партнерства с местным и бизнес-
					сообществами, организациями

							культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досуговоразвивающих программ, мероприятий и событий. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с OB3, с инвалидностью	Реализация в течение 1 года и менее	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечени е условий для организации образования обучающихс я с ограниченными возможност ями	Недостаточный уровень организационно- педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования	• Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материальнотехническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной

(или развития	здоровья	обучающихся с ОВЗ, с	деятельности для обучающихся
инклюзивного	(OB3), c	инвалидностью.	с ОВЗ, с инвалидностью с
образования и т.	инвалиднос		учетом особенности их
п.)	тью		психофизического развития; -
	T Die		создание безопасных условий
			(физических, морально-
			психологических)
			/
			обучающимся с ОВЗ, с
			инвалидностью; - условий для
			повышения психолого-
			педагогической компетентности
			участников образовательных
			отношений: педагогических
			работников, обучающихся, их
			родителей (законных
			представителей) основам
			физиологии, возрастной
			психологии, педагогики
			инклюзивного образования
			(курсы повышения
			квалификации, вебинары,
			семинары, круглые столы,
			конференции, проблемные,
			творческие группы,
			родительские собрания и др.); -
			эффективной психолого-
			педагогической службы,
			обеспечивающей,
			индивидуализированное
			психолого-педагогическое
			сопровождение каждого
			обучающегося с учетом
			индивидуальных возрастных,
			психологических и
			физиологических
			особенностей.
			• Организация психолого-

						Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагоговлогопедов, дефектологов).	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психологомедико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечени е условий для организации		
	образования	особенности			образования		
	обучающихся с	организации			обучающихс		
	ОВЗ, с инвалидностью, в	образования обучающихся с			я с ограниченн		
	том числе	OB3, c			ыми		
	посредством	инвалидностью по			возможност		
	организации инклюзивного	всем вопросам			ями здоровья		
	образования				(ОВЗ), с		
	•				инвалиднос		
					тью		

20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с OB3, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечени е условий для организации образования обучающихс я с ограниченн ыми возможност		
					ями здоровья (ОВЗ), с инвалиднос тью		
21	Программно- методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразователь ные программы		Магистральное направление «Знание»	Обеспечени е условий для организации образования обучающихс я с ограниченн ыми возможност ями здоровья (ОВЗ), с инвалиднос тью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программнометодического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационнометодической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программнометодического обеспечения

22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразователь ной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечени е условий для организации образования обучающихс я с ограниченн ыми возможност ями здоровья (ОВЗ), с инвалиднос тью	Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. • Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
23	Учебно- дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечени е условий для организации образования обучающихся с ограниченн	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебнодидактическим	 Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение

	программам (в				ыми	обеспечением обучения и	учебниками и учебно-
	соответствии с				ВОЗМОЖНОСТ	воспитания по	дидактическое пособиями в
	рекомендованным				ями	федеральным	полном объеме для организации
	и психолого-				здоровья	адаптированным	обучения и воспитания по
					(ОВЗ), с	образовательным	федеральным адаптированным
	медико-					•	
	педагогической				инвалиднос	программам (при наличии	образовательным программам
	комиссией				тью	обучающихся с ОВЗ и в	(при наличии обучающихся с
	вариантами					соответствии с	ОВЗ и в соответствии с
	адаптированных					рекомендованными	рекомендованными психолого-
	образовательных					психолого-медико-	медико-педагогической
	программ)					педагогической	комиссией вариантами
						комиссией вариантами	адаптированных
						адаптированных	образовательных программ).
						образовательных	• Осуществление контроля за
						программ).	своевременным обеспечением
							учебниками и учебно-
							дидактическими пособиями в
							полном объеме для организации
							обучения и воспитания по
							федеральным адаптированным
							образовательным программам
							(при наличии обучающихся с
							ОВЗ) и в соответствии с
							рекомендованными психолого-
							медико-педагогической
							комиссией вариантами
							адаптированных
							образовательных программ).
							• Обеспечение приобретения
							учебников для инклюзивного
							учеоников для инклюзивного образования.
24	Наличие	оснащены ТСО	1	Мариатранича	Обеспечени	Невыполнение	*
24		· ·	1	Магистральное			• Проведение анализа
	специальных	отдельные		направление «Знание»	е условий	управленческой командой общеобразовательной	оснащенности образовательной
	технических	рабочие места для		«энанис»	для	•	организации специальными
	средств обучения	обучающихся с			организации	организации	техническими средствами
	(далее –ТСО)	OB3, c			образования	административной	обучения индивидуального и
	индивидуального	инвалидностью			обучающихс	функции контроля за	коллективного пользования с

	пользования				я с ограниченн ыми возможност ями здоровья (ОВЗ), с инвалиднос тью	наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с OB3, с инвалидностью	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Обеспечени е условий для организации образования обучающихс я с ограниченн ыми возможност ями здоровья (ОВЗ), с инвалиднос тью		
26	Создание условий для	Не менее 80% педагогических	2	Магистральное направление	Обеспечени е условий	Недостаток профессиональных	• Организация систематического повышения квалификации

		#060mxxxxx		/2·rayyya))	777		поченован на вежители
1	профессиональног	работников		«Знание»	для	компетенций	педагогов по вопросам
	о развития и	прошли обучение			организации	педагогических	профессионального развития и
	совершенствовани	(за три последних			образования	работников в части	совершенствования
	Я	года)			обучающихс	обучения и воспитания	профессиональных
	профессиональны				яс	обучающихся с ОВЗ, с	компетенций педагогических
	х компетенций				ограниченн	инвалидностью.	работников в части обучения и
	педагогических				ЫМИ		воспитания обучающимися с
	работников в				возможност		OB3, с инвалидностью.
	части обучения и				ями		• Создание банка методов,
	воспитания				здоровья		приемов, технологий,
	обучающихся с				(OB3), c		обеспечивающих успешность
	OB3, c				инвалиднос		обучающихся с ОВЗ, с
	инвалидностью, в				тью		инвалидностью.
	том числе						
	посредствам						
	организации						
	инклюзивного						
	образования (за						
	три последних						
	года)						
27	Трансляция опыта	Системная работа	2	Магистральное	Обеспечени		
	образовательной	(цикл		направление	е условий		
	организации в	мероприятий)		«Знание»	для		
	вопросах	1 1 /			организации		
	образования				образования		
	обучающихся с				обучающихс		
	OB3, c				яс		
	инвалидностью, в				ограниченн		
	том числе				ыми		
	посредством				возможност		
	организации				ями		
	инклюзивного				здоровья		
	образования, на				(OB3), c		
	семинарах,				инвалиднос		
	тренингах,				тью		
	конференциях и				1010		
	* *						
	ИНЫХ			<u> </u>	l	<u> </u>	

	мероприятиях					
28	Обеспечение	100%	1	Магистральное	Здоровьесбе	
	бесплатным	обучающихся	1	направление	регающая	
	горячим питанием	начальных		«Здоровье»	среда	
	обучающихся	классов		«одоровве»	брода	
	начальных классов	обеспечены				
	(критический	горячим питанием				
	показатель)	тори им интанием				
29	Организация	Наличие	1	Магистральное	Здоровьесбе	
	просветительской	общешкольной	1	направление	регающая	
	деятельности,	программы		«Здоровье»	среда	
	направленной на	работы по		«одоровье»	Среди	
	формирование	противодействию				
	здорового образа	и профилактике				
	жизни (далее	вредных привычек				
	– ЗОЖ),	Бредных привы тек				
	профилактика					
	табакокурения,					
	употребления					
	алкоголя и					
	наркотических					
	средств.					
	(критический					
	показатель)					
30	Количество	Более 5	3	Магистральное	Здоровьесбе	
	школьных	мероприятий за	3	направление	регающая	
	просветительских	учебный год		«Здоровье»	среда	
	мероприятий по	у поним год		«одоровье»	Среди	
	ЗОЖ, по					
	профилактике					
	курения табака,					
	употребления					
	алкоголя и					
	наркотических					
	средств					
31	Реализация	Наличие	2	Магистральное	Здоровьесбе	
	программы	общешкольной	-	направление	регающая	
L		сощениольноп	l	11.11Pallitation	Peraneman	

	здоровьесбережен ия	программы здоровьесбережен ия и ее полноценная реализация		«Здоровье»	среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	 Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.

						Отсутствие квалифицированных специалистов.	 Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно- управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	• Обеспечение материально- технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых	Участие обучающихся в спортивных	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий	Несформированность организационно- управленческих	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.

	физкультурно-	мероприятиях на			физической	компетенций	
	спортивных	школьном уровне			культурой и	управленческой команды.	
	мероприятиях (в	J1			спортом	Отсутствие материально-	• Привлечение спонсоров,
	том числе во				1	технической базы для	родительской общественности,
	Всероссийских					проведения массовых	рациональное использование
	спортивных					физкультурно-	средств в рамках ПФХД,
	соревнованиях					спортивных мероприятий.	развитие платных
	школьников						образовательных услуг.
	Президентские					Наличие	• Обеспечение прохождения
	состязания и					профессиональных	курсовой подготовки педагогов
	Всероссийских					дефицитов у	по вопросам подготовки
	спортивных играх					педагогических	обучающихся к соревнованиям.
	школьников					работников.	
	Президентские						
	спортивные игры,						
	Всероссийских						
	соревнованиях и						
	спартакиадах						
	Специальной						
	олимпиады						
	России,						
	Всероссийских						
	соревнованиях и						
	спартакиадах						
	Всероссийской						
	федерации спорта						
	лиц с						
	интеллектуальным						
	и нарушениями)						
36	Наличие	Отсутствие	0	Магистральное	Создание	Отсутствие системы	• Организация обновления
	победителей и			направление	условий для	работы по популяризации	содержания программы
	призеров			«Здоровье»	занятий	спорта; включенности	воспитания, включая
	спортивных				физической	массовой спортивной	календарный план
	соревнований (в				культурой и	деятельности в	воспитательной работы.
	том числе во				спортом	образовательную	• Организация детско-взрослой
	Всероссийских					программу.	событийной общности.
	спортивных					Наличие	• Обеспечение прохождения

	соревнованиях школьников Президентские состязания и					профессиональных дефицитов у педагогических работников.	курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
	Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальным и нарушениями)					раоотников. Отсутствие материально- технической базы для проведения массовых физкультурно- спортивных мероприятий.	• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурноспортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	 Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
	установленном порядке, соответствующий					Учителя не владеют технологией формирования и развития	• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития

	его возрастной категории на 1 сентября отчетного года					умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителялогопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	 Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических) для создания отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога Материально-техническое оснащение отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога
39	Наличие в кабинете учителялогопеда и (или) учителядефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий,	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционноразвивающей работы	 Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционноразвивающей работы Материально-техническое оснащение оборудованных зон (помещений) для проведения

	коррекционно- развивающей работы						индивидуальных и групповых занятий, коррекционноразвивающей работы
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(кри тический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразователь ных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	 Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	 Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение	• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических,

реализации дополнительного образования. обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использования школьного пространства, использования школьного пространства, использования школьного оборудования для реализации дополнительного образования. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Организация обучающей профессиональной переподтотоки кадров. Организация методического сопроводения реализации программ дополнительного образования. Устранение кадрового дефицита за счет спосвременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потепциала; осуществления профессиональной переподтотовки по образовательным программам педаготической направленности; привлечения молодых специалистов направленности; привлечения молодых специалистов		образовательной организации для	кадровых) для организации дополнительного образования
образования. обиовление образовательной среды, приепособление помещений, использование возможностей транеформирования, зонирования школьного простракства, использование Триобретение высокотехнологичното оборудования для реализации дополнительного образования. Кадровый дефицит специалистов по дополнительного образования. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образовании. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадровых потребностей; развития кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов		_	•
среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. • Организация обучения педаготических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потещиала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам исдатотической направленности; привлечения молодых специалистов		* *	
помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного оборудования для реализации дополнительного образования. Кадровый дефишит специалистов по дополнительному образования образования образования образования образования образования образования. Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педаготической направленности; привлечения молодых специалистов		ооразования.	
возможностей трансформирования, зонирования пикольного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. • Организация обучения педаготических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педаготической направленности; гривъечения молюдых специалистов			среды, приспособление
зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образования образования. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадровых потребностей; развития кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов			возможностей
Пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.			трансформирования,
использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. • Организация обучения педаготических работников, профессиональной переподтотовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподтотовки по образовательным программам педаготической направленности; привлечения молодых специалистов			зонирования школьного
Высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образования. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового образования кадровых потребностей; развития кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов			
Кадровый дефицит специалистов по дополнительного образования. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. • Организация обучения перагодических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педаготической направленности; привлечения молодых специалистов			использование/приобретение
Кадровый дефицит специалистов по дополнительного образования. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Ф Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Ф Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподтотовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов			
Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподтотовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподтотовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов			
специалистов по дополнительному образованию детей. педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогический направленности; привлечения молодых специалистов			дополнительного образования.
дополнительному образованию детей. профессиональной переподготовки кадров. Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов		Кадровый дефицит	• Организация обучения
образованию детей. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов		специалистов по	педагогических работников,
Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. Vстранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педаготической направленности; привлечения молодых специалистов		дополнительному	профессиональной
сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педаготической направленности; привлечения молодых специалистов		образованию детей.	переподготовки кадров.
сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педаготической направленности; привлечения молодых специалистов			• Организация методического
программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов			
образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов			
дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов			
дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов			• Устранение кадрового
своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов			
кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов			
развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов			
осуществления профессиональной профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов			
профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов			-
переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов			•
образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов			
педагогической направленности; привлечения молодых специалистов			
направленности; привлечения молодых специалистов			
молодых специалистов			
			дополнительного образования,
привлечение			-

42	Наличие технологических кружков на базе общеобразователь ной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	направленностей. • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствует материально- техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	 Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-

	Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно научной направленности. • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки
	Недостаточная работа по	дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. • Проведение мониторинга
	формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам	образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программ технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и
		дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по

						Не разработана программа технологического кружка.	способностей и талантов обучающихся к научнотехническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
43	Участие обучающихся в	Участие обучающихся в	3	Магистральное направление	Развитие талантов		
	конкурсах,	конкурсах,		«Творчество»	талантов		
	фестивалях,	фестивалях,					
	олимпиадах	олимпиадах,					
	(кроме	конференциях на					
	Всероссийской	региональном и					
	олимпиады	(или)					

	школьников), конференциях	всероссийском уровне					
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	• Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, меропрриятия по сопровождению и развитию).
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	• Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности
						Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	• Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального

формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях олимпиадах, конференциях Разработка системы мотивирования/стимулирования педаготических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях Разработка системы мотивирования/стимулирования педаготических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях 1 Проведение мониториита участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. Организация индивидуальной и групповой работы учителей.			Отсутствие системы мотивации педагогических работников. Недостаточная работа по	образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Привлечение обучающихся к
подготовки обучающихся к конкурсному движению. подготовки обучающихся к конкурсному движению. подготовки и участию в конкурсном движении. Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.			формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного	участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях,
			подготовки обучающихся	 нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. Организация индивидуальной и

						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразователь ных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры ІТ-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно- управленческих компетенций управленческой команды.	 Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации в заимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «ІТ-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями

региона, профессиональны е образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в	региона, профессиональными образовательные организациями и образовательными организациями высшего образования и др.). • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным
	сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	общеобразовательным программам.
	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	• Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).
		• Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, «Точками роста», экостанциями, профессиональными образовательными организациями и др.
	Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации	• Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

	ирование при разработке
	ирование при разработке — г
дополнительных прогр	рамм, реализуемых в
	вой форме, наряду со
	ой, учреждением
	лнительного образования,
	, участия организаций
	туры и искусств, «Точки
	а», экостанций и иных
	низаций, обладающих
	осами, необходимыми для
	ествления
	вовательной деятельности
	ополнительным
спортивных организаций, общес	образовательным
организаций культуры и прогр	
иных организаций, • Опред	деление образовательных
обладающих ресурсами, орган	низаций-участников и (или)
необходимыми для орган	низаций, обладающих
осуществления ресур	осами.
образовательной • Осущ	цествление сетевой формы
деятельности по реали	изации программы на
соответствующей основ	вании договора,
дополнительной заклю	оченного между школой, и
общеобразовательной теми	учреждениями, которые
программе. заинт	гересованы в реализации
	і́ программы, в
соотв	ветствии с целями и
задача	ами образовательной
	низации, интересами и
	ебностями обучающихся.
	ботка/корректировка план
	очной деятельности на
	ве методических
	лендаций
	просвещения России.
школьный музей, Низкий уровень • Напра	авление запроса в

	школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)					компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений	 ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
477	*		1	14	111	образовательного организации.	
47	Функционировани е школьного театра	Функционировани е школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединени я		
48	Функционировани е школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединени я	Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.	• Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.
						Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей",

	Действующий Школьный музей не сертифицирован.	планирование мероприятий. Создание материальнотехнических условий для реализации программы школьного музея. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея. Организация деятельности по сертификации школьного музея. Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детскоюношеского туризма и краеведения».
	Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебновоспитательные функции музейными средствами.	 Создание структурного подразделения образовательной организации, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебновоспитательные функции музейными средствами. Определение цели создания и профиля Школьного музея. Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями,

49	Функционировани е школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединени я	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	 Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагогаорганизатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. Обучение (в том числе на базе организаций культуры и

	Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора. • Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Создание материальнотехнических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.
	Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	 Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации

50				M	Школьные	Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение». • Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
50	Функционировани е школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	творческие объединени я	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирования школьного медиа центра.	 Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиацентра.
						Внутриучрежденческая	• Разработка программы

		1		
			закрытость школьных	взаимодействия с
			объединений.	муниципальными средствами
				массовой информации.
			Отсутствие школьного	• Разработка в программе
			медиацентра.	воспитания в разделе "Виды,
				формы и содержание
				воспитательной деятельности"
				вариативного модуля
				"Школьные медиа",
				планирование мероприятий.
				• Проведение мониторинговых
				исследований возможностей,
				создание ресурсных условий
				для организации и
				функционирования школьного
				медиацентра (телевидение,
				газета, журнал и др.).
				• Изучение интересов,
				склонностей, образовательных
				потребностей обучающихся в
				функционировании школьного
				медиацентра (телевидение,
				газета, журнал и др.).
				• Привлечение педагогов
				дополнительного образования
				для разработки и реализации
				дополнительной
				образовательной программы
				«Школьный медиацентр».
				• Создание материально-
				-
				технических условий
				(помещений) для реализации
				программы, организации
				деятельности школьного
				медиацентра.
				• Привлечение обучающихся к
				обучению по программе

						«Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединени я	
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединени я	
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(крити ческий показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организаци я воспитатель ной деятельност и	
54	Реализация рабочей	Да	1	Магистральное направление	Организаци я	

программы воспитания, в том числе для обучающихся с			«Воспитание»	воспитатель		
числе для обучающихся с				TTOTT		I
обучающихся с				ной		
_				деятельност		
				И		
ОВЗ(критический						
показатель)						
Реализация	Да	1	-	Организаци		
календарного				Я		
плана			«Воспитание»	воспитатель		
воспитательной				ной		
работы(критическ				деятельност		
ий показатель)				И		
Функционировани	Да	1	Магистральное	Организаци		
е Совета			направление	Я		
родителей			«Воспитание»	воспитатель		
•				ной		
				деятельност		
Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	и Организаци я воспитатель ной деятельност и	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	 Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации. Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Введение в штатное расписание
	плана воспитательной работы(критическ ий показатель) Функционировани е Совета родителей Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными	календарного плана воспитательной работы(критическ ий показатель) Функционировани е Совета родителей Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными	календарного плана воспитательной работы(критическ ий показатель) Функционировани е Совета родителей Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными	календарного плана воспитательной работы(критическ ий показатель) Функционировани е Совета родителей Нет О Магистральное направление «Воспитание» Магистральное направление «Воспитание» Магистральное направление «Воспитание» Магистральное направление «Воспитание»	календарного плана воспитательной работы(критическ ий показатель) Функционировани е Совета родителей Наличие Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными	календарного плана воспитательной работы(критическ ий показатель) Функционировани е Совета родителей Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями

							должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированн ых и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организаци я воспитатель ной деятельност и	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	 Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. Организация участия родителей в психолого-педагогических

							консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организаци я воспитатель ной деятельност и		
	школьного костюма и т. п.)	школьного костюма и т.п.)		26			
60	Реализация программ краеведения и	Реализуется 1 программа краеведения или	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организаци я воспитатель	Недостаточно сформирована система работы	 Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной

ШКОЛЬНОГО	школьного		ной	административной	организации.
туризма	туризма		деятельност	команды с кадрами,	• Обеспечение повышения
••			И	отсутствие кадрового	квалификации педагогических
				резерва и как, следствие,	работников по вопросам
				отсутствие специалиста,	организации краеведческой
				занимающегося	деятельности и школьного
				вопросами организации	туризма.
				туристско-краеведческой	
				деятельности	
				обучающихся.	
				Недостаточный уровень	• Направление запроса в
				профессиональных	ЦНППМ на формирование
				компетенций	ИОМ для заместителя
				управленческой команды	руководителя в части
				в части организации	организации реализации
				реализации программы	программы краеведения и
				краеведения и школьного	школьного туризма.
				туризма.	
				Нет защищенных	• Использование возможностей
				туристических объектов	участия в федеральном проекте
				вблизи школы.	«Классная страна», который
					аккумулирует передовые идеи
					по развитию детского туризма.
				Отсутствие материально-	• Использование для закупки
				технического оснащения	туристического оборудования
				для реализации программ	средств грантов, спонсорской
				по туризму, отсутствие	помощи.
				необходимого личного и	
				группового снаряжения.	
				Не разработаны	• Интеграция туристско-
				программы краеведения и	краеведческой деятельности в
				школьного туризма в	программу воспитания
				рамках внеурочной	общеобразовательной
				деятельности и/или	организации.
				дополнительного	• Принятие мер по привлечению
				образования.	и мотивации обучающихся к
					поисковой и краеведческой

						деятельности, детскому познавательному туризму.
61	Организация летних	Наличие	1	Магистральное направление	Организаци я	noshabaresibnomy Typnsmy.
	тематических			«Воспитание»	воспитатель	
	смен в школьном			«Boenin ranne»	ной	
	лагере				деятельност	
	лагере				и	
62	Функционировани	Наличие	1	Магистральное	Ученическо	
	е Совета			направление	e	
	обучающихся			«Воспитание»	самоуправле	
					ние,	
					волонтерско	
					е движение	
63	Наличие	Наличие	1	Магистральное	Ученическо	
	первичного			направление	e	
	отделения РДДМ			«Воспитание»	самоуправле	
	Движение первых				ние,	
					волонтерско	
					е движение	
64	Наличие центра	Наличие	1	Магистральное	Ученическо	
	детских			направление	e	
	инициатив,			«Воспитание»	самоуправле	
	пространства				ние,	
	ученического				волонтерско	
	самоуправления				е движение	
65	Участие в	Участие в проекте	1	Магистральное	Ученическо	
	реализации			направление	e	
	проекта Орлята			«Воспитание»	самоуправле	
	России (при				ние,	
	реализации				волонтерско	
	начального				е движение	
	общего					
	образования)					
66	Наличие	Наличие	1	Магистральное	Ученическо	
	представительств			направление	e	
	детских и			«Воспитание»	самоуправле	

молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) 67 Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	ние, волонтерско е движение Ученическо е самоуправле ние, волонтерско е движение		
68 Наличие школьных военно- патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическо е самоуправле ние, волонтерско е движение	Не обеспечено создание и деятельность военно- патриотического клуба. Отсутствует помещение, необходимое для работы	 Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. Материально-техническое обновление образовательной

69	Реализация	Да	1	Магистральное	Сопровожде		
	утвержденного	Ди	1	направление	ние выбора		
	-			«Профориентация	профессии		
	календарного				профессии		
	плана			»			
	профориентацион						
	ной деятельности						
	в школе (в						
	соответствии с						
	календарным						
	планом						
	профориентацион						
	ной деятельности,						
	разработанным в						
	субъекте						
	РФ)(критический						
	показатель)						
70	Определение	Да	1	Магистральное	Сопровожде		
	ответственного за			направление	ние выбора		
	реализацию			«Профориентация	профессии		
	профориентацион)»			
	ной деятельности						
	(в должности не						
	ниже заместителя						
	директора)						
71	Наличие	Нет	0	Магистральное	Сопровожде	Отсутствие механизмов	• Определение сетевых
' 1	соглашений с	Tier	o o	направление	ние выбора	взаимодействия с	партнеров (предприятия,
	региональными			«Профориентация	профессии	региональными	партнеров (предприятия, организации) в ближайшем
	•				профессии	предприятиями/организац	- '
	предприятиями/ор			»			окружении или дистанционно,
	ганизациями,					иями, оказывающими	которые могли бы предоставить
	оказывающими					содействие в реализации	школе ресурсы
	содействие в					профориентационных	(профессиональные кадры,
	реализации					мероприятий.	материально-техническую базу,
	профориентацион						образовательные ресурсы).
	ных мероприятий					Недостаточный уровень	• Повышение уровня
						профессиональных	профессиональных
						компетенций	компетенций управленческой
						управленческой команды	команды по установлению

						по установлению	внешних деловых связей,
						внешних деловых связей.	взаимодействия с
							образовательными
							организациями, организациями
							высшего и среднего
							профессионального
							образования, предприятиями
							для использования ресурсов
							профессионально-
							производственной среды,
							проведения совместных
							профориентационных
							мероприятий.
72	Наличие	Нет	0	Магистральное	Сопровожде	Недостаточный уровень	• Организация мониторинга по
	профильных			направление	ние выбора	работы с обучающимися	выявлению способностей,
	предпрофессионал			«Профориентация	профессии	по проведению системной	образовательных и
	ьных классов			»		подготовительной	профессиональных
	(инженерные,					предпрофильной и	потребностей обучающихся в
	медицинские,					предпрофессиональной	профильном обучении.
	космические, ІТ,					работы в основной школе для обеспечения	• Проведение системной
	педагогические,					' '	подготовительной
	предпринимательс					предварительного	предпрофильной и
	кие и др.)					самоопределения обучающихся.	предпрофессиональной работы
						обучающихся.	в основной школе для
							обеспечения предварительного
							самоопределения обучающихся.
							• Обеспечение информирования
							обучающихся об особенностях
							различных сфер
							профессиональной ориентации;
							сопровождение профессионального
							самоопределения
							самоопределения обучающихся
						Отсутствие профильных	•
						предпрофессиональных	• Обеспечение формирования профильных
						предпрофессиональных классов,	1 1
L						классов,	предпрофессиональных

T		
	удовлетворяющих	классов, в полной мере
	интересы и потребности	удовлетворяющих
	обучающихся.	предпочтения и запросы
		обучающихся; рынка труда.
		• Актуализация требований
		локального нормативного акта
		(Положение об организации
		профильного обучения).
		• Актуализация должностных
		инструкций педагогических
		работников и управленческой
		команды с учетом положений
		профессиональных стандартов
		руководителя и педагогических
		работников
		общеобразовательных
		организаций.
		• Определение сетевых
		партнеров (предприятия,
		организации) в ближайшем
		окружении или дистанционно,
		которые могли бы предоставить
		школе ресурсы
		(профессиональные кадры,
		материально-техническую базу,
		образовательные ресурсы.
	Недостаточный уровень	• Повышение уровня
	профессиональных	профессиональных
	компетенций членов	компетенций членов
	управленческой команды	
	в организации и	управленческой команды в
		управлении формированием и
	обеспечении профильного	функционированием системы
	обучения,	методического и
	дифференциации и	организационно-
	индивидуализации	педагогического обеспечения
	обучения.	профильного обучения,
		дифференциации и

							индивидуализации обучения.
						Недостаточный уровень	• Обеспечение обучения
						компетенций	•
						,	педагогов на курсах повышения
						педагогических	квалификации по
						работников по	преподаванию предметов на
						преподаванию в	профильном уровне.
						профильных классах.	• Обеспечение участия педагогов
							в профессиональных конкурсах
							и олимпиадах.
73	Наличие и	Да	1	Магистральное	Сопровожде		
	использование			направление	ние выбора		
	дополнительных			«Профориентация	профессии		
	материалов по			»			
	профориентации,						
	в том числе						
	мультимедийных,						
	в учебных						
	предметах						
	общеобразователь						
	ного цикла						
74	Посещение	Да	1	Магистральное	Сопровожде		
, -	обучающимися	Ди	1	направление	ние выбора		
	экскурсий на			«Профориентация	профессии		
	предприятиях				профессии		
75	Участие	Да	1	» Магистральное	Сопровожде		
13		Да	1	_			
	обучающихся в			направление	ние выбора		
	моделирующих			«Профориентация	профессии		
	профессиональны			»			
	х пробах (онлайн)						
7.	и тестированиях	т.	1	2.6			
76	Посещение	Да	1	Магистральное	Сопровожде		
	обучающимися			направление	ние выбора		
	экскурсий в			«Профориентация	профессии		
	организациях			»			
	СПО и ВО						
77	Посещение	Нет	0	Магистральное	Сопровожде	Не обеспечивается	• Обеспечение участия
	обучающимися			направление	ние выбора	посещение	обучающихся в

	профессиональны х проб на региональных площадках			«Профориентация »	профессии	обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	производству. • Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация »	Сопровожде ние выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессиональног о обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация »	Сопровожде ние выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных

	должностям						организаций высшего, среднего
	служащих						профессионального
							образования.
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	• Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	• Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых	Да	1	Магистральное направление «Профориентация »	Сопровожде ние выбора профессии		
	потребностях современного рынка труда						
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация »	Сопровожде ние выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессионально	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация »	Сопровожде ние выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному	• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

	му мастерству, в					мастерству.	
	том числе для					Не обеспечивается	• Обеспечение на региональном
	обучающихся с					информирование	уровне увеличения охвата
	инвалидностью, с					обучающихся	обучающихся
	ОВЗ, включая					общеобразовательных	
	фестиваль					организаций о целях и	общеобразовательных
	Знакомство с						организаций субъектов
						задачах Всероссийского	Российской Федерации
	профессией в					чемпионатного движения	принявшие участие в открытых
	рамках					по профессиональному	онлайн-уроках проекта «Шоу
	чемпионатов					мастерству.	профессий», реализуемых с
	Абилимпикс						учетом опыта цикла открытых
							уроков «Проектория»,
							направленных на раннюю
							профориентацию», проводимых
							в рамках федерального проекта
							«Успех каждого ребенка»
							национального проекта
							«Образование».
83	Использование	В организации	1	Ключевое условие	Условия		
	единых подходов к	используются		«Учитель.	педагогичес		
	штатному	единые подходы к		Школьная	кого труда		
	расписанию	штатному		команда»			
	(количество	расписанию					
	административног	•					
	о персонала на						
	контингент, узкие						
	специалисты)						
84	Предусмотрены	Предусмотрены	1	Ключевое условие	Условия		
	меры	меры		«Учитель.	педагогичес		
	материального и	материального и		Школьная	кого труда		
	нематериального	нематериального		команда»	13"		
	стимулирования	стимулирования		, ,			
	(разработан	<i>y</i> 1					
	школьный						
	локальный акт о						
	системе						
	материального и						
	marephanbiloto n		I .	<u> </u>	1	<u>l</u>	

	HOMOTOPHO III HOTO					
	нематериального					
	стимулирования,					
	соблюдаются					
	требования					
	локального акта)					
85	Развитие системы	Да	1	Ключевое условие	Методическ	
	наставничества			«Учитель.	oe	
	(положение о			Школьная	сопровожде	
	наставничестве,			команда»	ние	
	дорожная карта о				педагогичес	
	его реализации,				ких кадров.	
	приказы)(критиче				Система	
	ский показатель)				наставничес	
					тва	
86	Наличие	Да	1	Ключевое условие	Методическ	
	методических	A"		«Учитель.	oe	
	объединений /			Школьная	сопровожде	
	кафедр /			команда»	ние	
	методических			командал	педагогичес	
	советов					
					ких кадров.	
	учителей(критиче				Система	
	ский показатель)				наставничес	
					тва	
87	Наличие	Да	1	Ключевое условие	Методическ	
	методических			«Учитель.	oe	
	объединений /			Школьная	сопровожде	
	кафедр /			команда»	ние	
	методических				педагогичес	
	советов классных				ких кадров.	
	руководителей				Система	
					наставничес	
					тва	
88	Охват учителей	Не менее 80%	3	Ключевое условие	Методическ	
	диагностикой	учителей прошли		«Учитель.	oe	
	профессиональны	диагностику		Школьная	сопровожде	
	х компетенций	профессиональны		команда»	ние	
	(федеральной,	х компетенций			педагогичес	

	региональной, самодиагностикой)			ких кадров. Система наставничес тва		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическ ое сопровожде ние педагогичес ких кадров. Система наставничес тва	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	 Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Обеспечение анализа/ самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных,

						методических, психолого- педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.
90	Доля педагогических	Не менее 80% педагогических	3	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение	
	работников,	работников		Школьная	квалификац	
	прошедших			команда»	ии	
	обучение по программам					
	повышения					
	квалификации,					
	размещенным в					
	Федеральном					
	реестре					
	дополнительных профессиональны					
	х программ					
	педагогического					
	образования (за					
	три последних					

	года)(критический					
	показатель)					
91	Доля	Не менее 60%	2	Ключевое условие	Развитие и	
91			2	«Учитель.		
	педагогических	педагогических		«учитель. Школьная	повышение	
	работников,	работников			квалификац	
	прошедших			команда»	ии	
	обучение по					
	программам					
	повышения					
	квалификации по					
	инструментам					
	ЦОС,					
	размещенным в					
	Федеральном					
	реестре					
	дополнительных					
	профессиональны					
	х программ					
	педагогического					
	образования (за					
	три последних					
	года)					
92	Доля	Не менее 80%	3	Ключевое условие	Развитие и	
	педагогических	педагогических		«Учитель.	повышение	
	работников и	работников		Школьная	квалификац	
	управленческих			команда»	ии	
	кадров,			, ,		
	прошедших					
	обучение по					
	программам					
	повышения					
	квалификации в					
	сфере воспитания					
	(за три последних					
	года)					
93	Повышение	100%	3	Ключевое условие	Развитие и	
93	квалификации	управленческой	3	«Учитель.		
	квалификации	управленческой		«Учитель.	повышение	

управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессиональног о образования (за три последних	команды		Школьная команда»	квалификац ии		
года) 94 Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразователь ных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификац ии	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	 Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. Разработка положения о кадровом резерве. Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации,

75	программ, размещенных в Федеральном реестре. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационноразъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии). Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Организация обучения учителей математики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики,
----	---

							информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Неучастие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификац ии	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	 Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии

96	Наличие среди		0	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и	Отсутствие необходимых	педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".
	педагогов победителей и призеров конкурсов			«Учитель. Школьная команда»	повышение квалификац ии	компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
97	Наличие в общеобразователь ной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организаци я психолого-педагогичес кого сопровожде ния		

	взаимодействия)(к ритический показатель)						
98	Доля обучающихся общеобразователь ных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразователь ных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(кри тический показатель)	От 80% до 89% обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организаци я психолого- педагогичес кого сопровожде ния	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	 Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социальнопсихологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психологомедицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ. Проведение информационноразъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социальнопсихологического тестирования. Проведение информационноразъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социальнопсихологического тестирования. Проведение информационноразъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социальнопсихологического тестирования. Проведение информационноразъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-

99	Наличие локальных актов по организации психолого- педагогического	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организаци я психолого- педагогичес кого сопровожде		психологического тестирования. Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социальнопсихологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.
	сопровождения участников образовательных				ния		
100	отношений Наличие в штате общеобразователь ной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организаци я психолого- педагогичес кого сопровожде ния	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных	• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию

	целевым группам обучающихся					отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).
101	Наличие в общеобразователь ной организации учителя- дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессионально му стандарту Педагог- дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организаци я психолого- педагогичес кого сопровожде ния		подагогиј
102	Наличие в общеобразователь ной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организаци я психолого- педагогичес кого сопровожде ния		

103	рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессионально му стандарту Педагогдефектолог	Отомпотрие	0	V HANADAA WATAANA	Опродилации	Отомтотрио отмани ного	а Роспоботно ПА то сооточно и
103	наличие в организации отдельного кабинета педагога- психолога	Отсутствие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организаци я психолого- педагогичес кого сопровожде ния	Отсутствие отдельного кабинета педагога- психолога (отсутствие возможности у педагога- психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям). Кабинет педагога- психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	 Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим

							местом.
104	Оказание психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям- сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критически й показатель)	Реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирован ие психологиче ски благоприятн ого школьного климата		
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирован ие психологиче ски благоприятн ого школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога- психолога оборудованных	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирован ие психологиче ски	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня	• Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога.

	рон (помоччений)				биопоначать	Wakamani na Mamananyana	- O
	зон (помещений)				благоприятн	некоторым категориям	• Организация прохождения КПК
	для проведения				ого	детей, нуждающихся в	с целью освоения методик
	индивидуальных и				школьного	особом внимании в связи	оказания психологических
	групповых				климата	с высоким риском	услуг высокого уровня
	консультаций,					уязвимости.	некоторым категориям детей,
	психологической						нуждающихся в особом
	разгрузки,						внимании в связи с высоким
	коррекционно-						риском уязвимости.
	развивающей					Отсутствие специальных	• Выделение
	работы					тематических зон по	кабинета/оборудованных зон в
	1					причине размеров	кабинете педагога-психолога
						кабинета педагога-	для проведения
						психолога, не	индивидуальных и групповых
						соответствующих	индивидуальных и групповых консультаций, психологической
						требованиям к школьным	·
						-	разгрузки, коррекционно-
						помещениям.	развивающей работы.
							• Трансформирование,
							зонирование школьного
							пространства для возможностей
							проведения индивидуальных и
							групповых консультаций,
							психологической разгрузки,
							коррекционно-развивающей
							работы.
						Отсутствие в организации	• Создание рабочего места
						отдельного кабинета	педагога-психолога, используя
						педагога-психолога.	методы оптимизации
							имеющихся в образовательной
							организации помещений,
							возможностей
							трансформирования,
							зонирования школьного
107	Ф.	0		T.C.	.		пространства.
107	Формирование	Отсутствие	0	Ключевое условие	Формирован	Отсутствие специальных	• Модернизация учебных
	психологически	специальных		«Школьный	ие	тематических зон -	помещений для педагогов
	благоприятного	тематических зон		климат»	психологиче	психологически	(проведение учебных занятий, в
	школьного				ски	благоприятных школьных	том числе в больших группах,

	пространства для				благоприятн	пространств для	параллелями, для подготовки
	педагогов				ого	педагогов.	проектов, творчества,
	педагогов				школьного	педагогов.	креативных пространств
					климата		(проведение конкурсов,
					КЛИМата		фестивалей, конференций и
							др.).
							• Создание центров здоровья
							(бассейн, «соляная пещера»,
							комната тишины и др.);
							рекреационных зон - зоны
							отдыха и общения, и др.).
							• Использование возможностей
							трансформирования,
							зонирования школьного
							пространства для создания зон
							отдыха, занятия спортом, иным
							досугом).
							• Приобретение/использование
							эргономичной мебели (стулья,
							парты, которые можно
							использовать для работы в
							группах, парах), интерактивные
							доски и панели и др.
							• Использование современного
							оборудования для организации
							психологически
							благоприятного школьного
							пространства.
108	Профилактика	Реализуется	2	Ключевое условие	Формирован		1 F
	травли в	психолого-		«Школьный	ие		
	образовательной	педагогическая		климат»	психологиче		
	среде	программа и (или)			ски		
	* ' '	комплекс			благоприятн		
		мероприятий по			ого		
		профилактике			школьного		
		травли			климата		
109	Профилактика	Реализуется	2	Ключевое условие	Формирован		
107		1 cannojeren	<u> </u>	1 I I I I I I I I I I I I I I I I I I I	2 opiniipoban	<u> </u>	

	девиантного	психолого-		«Школьный	ие	
	поведения	педагогическая		климат»	психологиче	
	обучающихся	программа и (или)		101111111111	ски	
		комплекс			благоприятн	
		мероприятий по			ого	
		профилактике			школьного	
		девиантного			климата	
		поведения			KJIIIWaTa	
110	Наличие	Да	1	Ключевое условие	ЦОС	
	локальных актов			«Образовательная	(поддержка	
	(далее – ЛА)			среда»	всех	
	образовательной			1 "	активностей	
	организации,)	
	регламентирующи					
	х ограничения					
	использования					
	мобильных					
	телефонов					
	обучающимися(кр					
	итический					
	показатель)					
111	Подключение	Да	1	Ключевое условие	ЦОС	
111	образовательной	\frac{1}{2}		«Образовательная	(поддержка	
	организации к			среда»	всех	
	высокоскоростном			ор одил	активностей	
	у)	
					/	
112	,	Ла	1	Ключевое условие	ПОС	
					,	
				_		
				1 / /		
)	
					,	
113	Использование	Не менее 95%	3	Ключевое условие	ЦОС	
112	интернету(критич еский показатель) Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационно й сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	

	федеральной	педагогических		«Образовательная	(поддержка		
	государственной	работников		среда»	всех		
	информационной	используют		ереда//	активностей		
	системы Моя	сервисы и)		
	школа, в том числе	подсистему			/		
	верифицированног	«Библиотека					
	о цифрового	ЦОК» ФГИС					
	образовательного	«Моя школа»					
	контента, при	WIVION HIROJIAN					
	реализации						
	основных						
	общеобразователь						
	ных						
	программ(критиче						
111	ский показатель)	TT 0.50/	2	TC	HOG		2.5
114	Информационно-	Не менее 95%	2	Ключевое условие	ЦОС	Педагогические	• Обеспечение использования
	коммуникационна	обучающихся и		«Образовательная	(поддержка	работники	педагогическими работниками
	я образовательная	педагогов		среда»	всех	образовательной	образовательной организации в
	платформа	зарегистрированы			активностей	организации в	педагогической деятельности
	Сферум(критическ	на платформе)	педагогической	возможности Сферум в VK
	ий показатель)	«Сферум»				деятельности (проведение	Мессенджере (проведение
						учебных занятий,	учебных занятий, консультаций
						консультаций в	в дистанционном и гибридном
						дистанционном и	формате, коммуникации в чатах
						гибридном формате,	с обучающимися и их
						коммуникации в чатах с	родителями (законными
						обучающимися и их	представителями), проведение
						родителями (законными	родительских собраний,
						представителями),	организация сетевого
						проведение родительских	взаимодействия и др.).
						собраний, организация	***
						сетевого взаимодействия	
						и др.) не используют	
						возможности Сферум в	
						VK Мессенджере.	
						ИКОП Сферум не	• Обеспечение использования
						используется для	ИКОП Сферум для проведения

						проведения онлайнтрансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
115	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	 Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирование. Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационным и системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и не	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организаци я внутришкол ьного пространств		

	учебных занятий,				а		
	творческих дел						
118	Функционировани	создан и	1	Ключевое условие	Организаци		
	е школьного	функционирует		«Образовательная	Я		
	библиотечного	школьный		среда»	внутришкол		
	информационного	библиотечный			ьного		
	центра	информационный			пространств		
	, 1	центр			a		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	а Функционир ование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется. Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	 Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной
							технологичной и комфортной
							образовательной среды;
							кадрового обеспечения модели

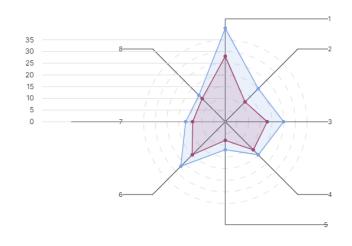
						Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности. Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах	«Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. • Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня». • Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности. • Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. • Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
					_	продленного дня.	
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государстве нно- общественн ого управления		

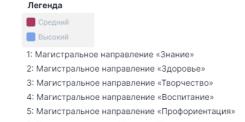
	уставом образовательной организации					
121	Функционировани е управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	государстве нно- общественн ого	
					управления	

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Администрация МБОУ «Столбовская СОШ» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (139 баллов). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:





- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

Магистральное направление «Знание» по результатам самодиагностики получено 32 балла, максимальный показатель 53 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Определены дефициты МБОУ «Столбовская СОШ» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

2.	Реализа	ция	учебн	ЫХ	планог	з одного	или
нес	кольких	проф	илей	обуч	нения,	предоставл	іение
обу	чающим	ся	возм	ожно	сти	формиров	вания
инд	цивидуалі	ьных	уче(бных	план	нов(критиче	ский
пок	сазатель)						

Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.

Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.

Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.

Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.

Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.

Не обеспечивается реализация требований $\Phi \Gamma O C$ общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.

4.Обеспеченность учебниками и учебными	Отсутствие внебюджетных фондов.
пособиями, в том числе специальными учебниками	Отсутствие внеоюджетных фондов.
и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	
·	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к
6.Углубленное изучение отдельных предметов	
	углубленному изучению отдельных предметов.
	Несовершенная система финансирования ИУП.
	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.
	Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей
	(законных представителей).
	Отсутствие системы формирования запроса.
	Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.
	Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного
	изучения отдельных предметов.
	Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности
	педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.
	Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение
	отдельных предметов.
10. Наличие выпускников 11 класса, получивших	Необъективность текущего и итогового оценивания.
медаль За особые успехи в учении (I и (или) II	Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся,
степени)	претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для
	обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые
	успехи в учении» к ЕГЭ.
14. Реализация рабочих программ курсов внеурочной	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов
деятельности, в том числе курса Разговоры о	внеурочной деятельности.
важном (критический показатель)	
15.Участие обучающихся во Всероссийской	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и
, ,	подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
олимпиаде школьников	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
16 Harry va wasanya wa wayaaraa araa a	·
16. Наличие победителей и призеров этапов	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и
Всероссийской олимпиады школьников	подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
17.0	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
17.Сетевая форма реализации общеобразовательных	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.

программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме	
реализации общеобразовательных программ;	
наличие общеобразовательных программ,	
реализуемых в сетевой форме)	
18. Реализация программы (плана) мероприятий по	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических
обеспечению доступности и качества образования	работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества
обучающихся с OB3, с инвалидностью (или	образования обучающихся с OB3, с инвалидностью.
развития инклюзивного образования и т. п.)	Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких
	специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).
21.Программно-методическое обеспечение обучения	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой
и воспитания по федеральным адаптированным	функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных
образовательным программам	общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных
	программ
22.Обеспечение информационной открытости,	Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости,
доступности информации об организации	доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с
образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии
(за исключением персональной информации, в том	здоровья обучающихся).
числе о состоянии здоровья обучающихся)	
23.Учебно-дидактическое обеспечение обучения и	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации
воспитания по федеральным адаптированным	административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим
образовательным программам (в соответствии с	обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным
рекомендованными психолого-медико-	программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными
педагогической комиссией вариантами	психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных
адаптированных образовательных программ)	программ).
24. Наличие специальных технических средств	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации
обучения (далее –ТСО) индивидуального и	административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного
коллективного пользования	пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной
	организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
26.Создание условий для профессионального	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и
развития и совершенствования профессиональных	воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
компетенций педагогических работников в части	
обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с	
инвалидностью , в том числе посредствам	
организации инклюзивного образования (за три	

последних года)	

Магистральное направление «Здоровье» по результатам самодиагностики получено 13 баллов максимальный показатель 24 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Здоровье — состояние физического, психического и социального благополучия человека, при котором отсутствуют заболевания, а также расстройства функций органов и систем организма. В контексте современного образовательного процесса здоровье — способность организма обеспечивать различные формы активности и деятельности, доступны для конкретного возрастного периода, в том числе вопреки различным жизненным трудностям, включая трудности медицинского характера (травмы, заболевания). Определены дефициты МБОУ «Столбовская СОШ» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

33. Диверсификация деятельности школьных	Отсутствие сетевой формы реализации программы.
спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам	Отсутствие квалифицированных специалистов.
спорта)	Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой
	команды.
	Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие
	спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.
35.Участие обучающихся в массовых физкультурно-	Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой
спортивных мероприятиях (в том числе во	команды.
Всероссийских спортивных соревнованиях	
школьников Президентские состязания и	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-
Всероссийских спортивных играх школьников	спортивных мероприятий.
Президентские спортивные игры, Всероссийских	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.
соревнованиях и спартакиадах Специальной	
олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и	
спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц	
с интеллектуальными нарушениями)	
36. Наличие победителей и призеров спортивных	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной
соревнований (в том числе во Всероссийских	деятельности в образовательную программу.

спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.
спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах	
Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	
37.Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий	Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к
его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	труду и обороне». Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-
	спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
38.Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	Отсутствие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога
39. Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или)	Отсутствие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон
учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и	(помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционноразвивающей работы
групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	

Магистральное направление «Творчество» по результатам самодиагностики получено 19 баллов максимальный показатель 29 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. МБОУ «Столбовская СОШ» испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

	1	1
41.Реализация	дополнительных	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных
общеобразовательных программ		программ.
		Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ
		дополнительного образования.
		Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной
		организации для реализации дополнительного образования.

	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.
42. Наличие технологических кружков на базе	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных
общеобразовательной организации и/или в рамках	программ технической и естественно-научной направленностей.
сетевого взаимодействия	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных
	программ технической и естественно-научной направленностей.
	Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для
	реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-
	научной направленностей.
	Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-
	научной направленностей.
	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их
	родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической
	направленности.
	Не разработана программа технологического кружка.
44.Наличие победителей и призеров различных	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей
олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов,	и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-
конференций	технической, изобретательской, творческой деятельности.
	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.
	Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для
	подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров,
	конкурсов, конференций.
	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.
	Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных
	представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.
	Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.
	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих
	программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в
	части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,
	конференциях.
45.Сетевая форма реализации дополнительных	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.
общеобразовательных программ (организации	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии
культуры и искусств, технопарки Кванториум,	педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)
мобильные технопарки Кванториум, Дома научной	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по

Towns Towns Towns	
коллаборации, центры ІТ-куб, Точка роста,	всем шести направленностям.
экостанции, ведущие предприятия региона,	Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию
профессиональные образовательные организации и	детей в части организации сетевого взаимодействия.
образовательные организации высшего образования	При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация
и др.)	не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную
	деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций,
	организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для
	осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной
	общеобразовательной программе.
46. Функционирование школьных творческих	Несбалансированность системы внеурочной деятельности
объединений (школьный театр, школьный музей,	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать
школьный музыкальный коллектив, школьный	палитру творческих объединений
медиацентр (телевидение, газета, журнал) и	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в
др.)(критический показатель)	выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства,
	развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений
	образовательного организации.
48. Функционирование школьного музея	Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.
	Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего
	осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные
	функции музейными средствами.
	Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных
	программ.
	Действующий Школьный музей не сертифицирован.
49. Функционирование школьного хора	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать
	палитру творческих объединений.
	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.
	Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.
	Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных
	программ.
	Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.
50. Функционирование школьного медиацентра	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать
(телевидение, газета, журнал и др.)	палитру творческих объединений.

Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирования школьного медиа центра.
Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений. Отсутствие школьного медиацентра.

Магистральное направление «Воспитание» по результатам самодиагностики получено 17 баллов максимальный показатель 22 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Воспитание — деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Воспитательный процесс—взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника в познании, общении, самореализации; деятельность молодежи. Школа — центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего. Определены дефициты МБОУ «Столбовская СОШ» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

57. Наличие советника директора по воспитанию и	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с
взаимодействию с детскими общественными	наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими
объединениями	общественными объединениями».
58.Взаимодействие образовательной организации и	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.
родителей в процессе реализации рабочей	
программы воспитания	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными
inperputation 200 minutes	представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.
60.Реализация программ краеведения и школьного	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами,
туризма	отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося
	вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.

			Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной
			деятельности и/или дополнительного образования.
68.Наличие клубов	школьных	военно-патриотических	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.
			Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.
			Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
			Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.

Магистральное направление «Профориентация» по результатам самодиагностики получено 9 баллов максимальный показатель 14 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Профориентация — система последовательных, научно обоснованных мероприятий, направленных на обеспечение профессионального самоопределения и построения индивидуальной образовательно- профессиональной траектории обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями и потребностями развития общества (это системное сопровождение профессионального самоопределения). Профессиональное самоопределение — процесс обретения личностью своего отношения к трудовой сфере на основе согласования ее внутренних возможностей и потребностей с внешней средой. МБОУ «Столбовская СОШ» испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

71. Наличие соглашений с региональными	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями,
предприятиями/организациями, оказывающими	оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.
содействие в реализации профориентационных	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по
мероприятий	установлению внешних деловых связей.
72. Наличие профильных предпрофессиональных	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной

классов (инженерные, медицинские, космические,	подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для
ІТ, педагогические, предпринимательские и др.)	обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.
тт, педаготи теские, предпринимательские и др.)	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и
	потребности обучающихся.
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в
	организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации
	обучения.
	Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в
	профильных классах.
77.Посещение обучающимися профессиональных	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных
проб на региональных площадках	площадках.
	Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных
	площадках.
	Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.
79.Прохождение обучающимися профессионального	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.
обучения по программам профессиональной	Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального
подготовки по профессиям рабочих и должностям	обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
служащих	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и
	должностям служащих.
82.Участие обучающихся в чемпионатах по	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
профессиональному мастерству, в том числе для	Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о
обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая	целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному
фестиваль Знакомство с профессией в рамках	мастерству.
чемпионатов Абилимпикс	
3.5	****

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» по результатам самодиагностики получено 20 баллов максимальный показатель 32 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Основные направления:

- постоянная, системная работа по профессиональному развитию работников;
- оценка результатов работников через систему показателей, основанных на стратегических и тактических целях школы, определенных программой ее развития;
- развитие системы мотивации и стимулирования работников в целях повышения эффективности и результативности их работы;
 - системная работа по подбору и расстановке кадров, в том числе формирование и ведение кадрового резерва;

- поддержание комфортной деловой среды, основанной на уважительном отношении работников друг к другу, к обучающимся, их родителям (законным представителям) в любых обстоятельствах;
 - оказание поддержки молодым специалистам, а также опытным педагогам.

На основе самодиагностики разрабатывается перспективный профиль образовательной организации, реализация которого поможет выйти на следующий уровень. При этом механизмы достижения целей у школы— собственные, уникальные и неповторимые, зависящие от потенциала, образовательного контекста. По результатам самодиагностики определены дефициты МБОУ «Столбовская СОШ» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
образовательные маршруты	
94.Дополнительное профессиональное образование	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного
учителей биологии, информатики, математики,	изучения предмета, профильного обучения.
физики, химии по программам, направленным на	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным
формирование у обучающихся	программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих
общеобразовательных организаций навыков,	технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)
необходимых для обеспечения технологического	(за три последних года)
суверенитета Российской Федерации (за три	
последних года)	
95.Участие педагогов в конкурсном движении	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском
	уровне.
96. Наличие среди педагогов победителей и призеров	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах
конкурсов	профессионального мастерства.

Магистральное направление «Школьный климат» получено 13 баллов, максимальны показатель 19 баллов, из чего следует, что школа достигла базового уровня. Выявлены следующие дефициты МБОУ «Столбовская СОШ» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

98. Доля обучающихся общеобразовательных	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом
организаций, принявших участие в социально-	тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления
психологическом тестировании на выявление рисков	наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических
употребления наркотических средств и	мероприятий по употреблению ПАВ.

психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) 100. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).
103.Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям). Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.
106. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционноразвивающей работы 107. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагогапсихолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям. Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога. Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.

Магистральное направление «Образовательная среда» по результатам самодиагностики получено 16 баллов максимальный показатель 21 баллов, из чего следует, что школа достигла высокого уровня МБОУ «Столбовская СОШ» испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

114.Информационно-коммуникационная	Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности
образовательная платформа Сферум(критический	(проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате,
показатель)	коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями),
	проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не
	используют возможности Сферум в VK Мессенджере.

	ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с
	возможностью просмотров и комментирования.
115.Оснащение образовательной организации ІТ-	Отсутствие финансирования
оборудованием в соответствии с Методическими	Отсутствие цифровой модели образовательной среды.
рекомендациями по вопросам размещения	
оборудования, поставляемого в целях обеспечения	
образовательных организаций материально-	
технической базой для внедрения ЦОС	
119.Реализация модели Школа полного дня на	Модель «Школа полного дня» не реализуется.
основе интеграции урочной и внеурочной	Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы
деятельности обучающихся, программ	полного дня.
дополнительного образования детей, включая	Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.
пребывание в группах продленного дня	Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
	Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности
	для обучающихся в группах продленного дня.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:

No	Магистральное направление,	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
	ключевое условие	,	
1	Знание	Общий балл: 32. Уровень: средний	Планируемый результат 49 б. Уровень: высокий
		- низкий уровень профессиональных	- повышения уровня профессиональных компетенций
		компетенций педагогических работников в	педагогических работников в организации
		организации профильного обучения в ОО,	профильного обучения в ОО, составлении
		составлении индивидуальных учебных планов	индивидуальных учебных планов и обучении по
		и обучении по индивидуальным учебным	индивидуальным учебным планам;
		планам;	- актуализация требований ЛНА (Положение об
		- недостаточное качество управления	организации профильного обучения, Положение об
		формированием и функционированием	индивидуальном учебном плане ОО, ИОМ
		системы методического и организационно-	педагогических работников, Положение о сетевой
		педагогического обеспечения профильного	форме реализации образовательных программ в ОО),

- обучения, дифференциации индивидуализации обучения;
- -недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению;
- не реализуется углубленное изучение отдельных предметов на уровне основного общего образования;
- недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников;
- недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с OB3, с инвалидностью, а также трансляции своего опыта;
- информация на официальном сайте общеобразовательной организации обновляется нерегулярно;
- отсутствие специального класса, оснащенного техническими средствами обучения, для учащихся с OB3, с инвалидностью
- Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ

- обеспечение административного контроля организации профильного обучения;
- предоставление возможности обучающимся изучения предметов на профильном уровне или по индивидуальным учебным планам на уровне среднего общего образования;
- повышение интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению;
- предоставление возможности обучающимся изучения не менее одного предмета на углубленном уровне на уровне основного общего образования, в том числе через сетевое взаимодействие;
- создание системы работы с одарёнными детьми, поддержку включающую выявление, сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности, работы создание системы одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности;
- организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении;
- регулярно обновлять информацию на официальном сайте Школы;
- оснастить школу специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с OB3, с инвалидностью;
- организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях;
- доля педагогических работников, прошедших

2	Воспитание	Общий балл: 17. Уровень: средний - не используется воспитательный потенциал	курсовую подготовку в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью — 100% - Заключить договоры сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями, учреждениями дополнительного образования, культуры Планируемый результат 21 б. Уровень: высокий - трансляция опыта по организации взаимодействия
		взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания; - не реализуется программа краеведения и программа школьного туризма; - отсутствие школьного военнопатриотического клуба; - отсутствие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания; - организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания; - организация родительских форумов на интернетсайте общеобразовательной организации, интернетсообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов; - разработаны и реализуются программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования; - создание школьного военно-патриотического клуба - введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»
3	Здоровье	Общий балл: 13. Уровень: базовый - узкая специализация ШСК (1-4 видов спорта); - отсутствие обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО»;	Планируемый результат 19 б. Уровень: средний - получение обучающимися возможности занятия в ШСК от 5 до 9 различных видов спорта; - доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО» - 10%;
		- отсутствие участия учащихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях	- участие учащихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях на муниципальном

		- отсутствие победителей и призеров	Apobile.
		спортивных соревнований (в том числе во	уровне; - наличие победителей и призеров спортивных
			<u> </u>
		Всероссийских спортивных соревнованиях	соревнований (в том числе во Всероссийских
		школьников Президентские состязания и	спортивных соревнованиях школьников
		Всероссийских спортивных играх школьников	Президентские состязания и Всероссийских
		Президентские спортивные игры);	спортивных играх школьников Президентские
		- отсутствие в организации отдельного	спортивные игры);
		кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-	- Материально-техническое оснащение отдельного
		дефектолога	кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-
		- отсутствие в кабинете учителя-логопеда и	дефектолога;
		(или) учителя-дефектолога оборудованных зон	- Материально-техническое оснащение
		(помещений) для проведения индивидуальных	оборудованных зон (помещений) для проведения
		и групповых занятий, коррекционно-	индивидуальных и групповых занятий,
		развивающей работы.	коррекционно-развивающей работы.
4	Творчество	Общий балл: 19. Уровень: средний	Планируемый результат 23 б. Уровень: средний
		- отсутствие технологических кружков на базе	- программы разработаны и реализуются по 6
		общеобразовательной организации и/или в	направленностям, в том числе 3 и более технических;
		рамках сетевого взаимодействия	- материально-техническое обновление
		- отсутствие или недостаточное материально-	образовательной среды, приспособление помещений,
		техническое оснащение образовательной	использование возможностей трансформирования,
		организации для реализации дополнительного	зонирования школьного пространства,
		образования;	использование/приобретение высокотехнологичного
		- кадровый дефицит специалистов по	оборудования для реализации дополнительного
		дополнительному образованию детей;	образования;
		- отсутствие победителей и (или) призеров	- устранение кадрового дефицита за счет
		конкурсов, фестивалей, олимпиад,	своевременного выявления кадровых потребностей;
		конференций на всероссийском уровне;	- развития кадрового потенциала;
		- отсутствие сетевой формы реализации	- осуществления профессиональной переподготовки
		дополнительных общеобразовательных	по образовательным программам педагогической
		программ;	направленности;
		- отсутствие школьного хора;	- привлечения молодых специалистов
		- отсутствие школьного музея;	дополнительного образования, привлечение
		1	
		- отсутствие школьного медиацентра.	квалифицированных специалистов из других
			организаций, предприятий;

			- наличие победителей и (или) призеров конкурсов,
			фестивалей, олимпиад, конференций на
			всероссийском уровне;
			- сетевая форма реализации дополнительных
			общеобразовательных программ с 1 и более
			организациями;
			- создание школьного хора;
			- создание школьного музея;
			- создание школьного медиацентра
5	Профориентация	Общий балл: 9. Уровень: средний	Планируемый результат 13 б. Уровень: высокий
		- отсутствие механизмов взаимодействия с	- заключение соглашений с региональными
		региональными предприятиями	образовательными организациями, предприятиями
		/организациями, оказывающими содействие в	/организациями для использования ресурсов
		реализации профориентационных	профессионально-производственной и
		мероприятий;	образовательной среды, проведения совместных
		- отсутствие профильных	профориентационных мероприятий с целью
		предпрофессиональных классов (инженерные,	профессионального определения обучающихся,
		медицинские, космические, IT,	осознанного выбора обучающимися образовательно
		педагогические, предпринимательские и др.);	профессиональных маршрутов, готовности к
		- недостаточный уровень компетенций	дальнейшему обучению и успешной социализации;
		педагогических работников по преподаванию в	- обучения педагогов на курсах повышения
		профильных классах;	квалификации по преподаванию предметов на
		- отсутствие реализуемых программ	профильном уровне;
		дополнительного образования, направленных	- наличие реализуемых программ дополнительного
		на профориентацию;	образования, направленных на профориентацию;
		- отсутствие сетевой формы реализации	- наличие сетевой формы реализации
		образовательной программы;	образовательной программы;
		- не обеспечивается информирование	- обеспечение на региональном уровне увеличения
		обучающихся общеобразовательных	
		организаций о целях и задачах Всероссийского	организаций субъектов Российской Федерации
		чемпионатного движения по	принявшие участие в открытых онлайн-уроках
		профессиональному мастерству;	проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом
		- не обеспечивается посещение обучающимися	опыта цикла открытых уроков «Проектория»,
		профессиональных проб на региональных	направленных на раннюю профориентацию»,

		площадках.	проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта
			«Образование»;
			- Обеспечение участия обучающихся в
			профессиональных пробах на региональных
			площадках в виртуальном формате
6	Учитель. Школьная команда	Общий балл: 20. Уровень: средний	Планируемый результат 25 б. Уровень: средний
	5 mresib. Hikosibilaa komanga	- низкая доля учителей, для которых по	- 5 % и более учителей, для которых по результатам
		результатам диагностики профессиональных	диагностики профессиональных дефицитов
		дефицитов разработаны ИОМ;	разработаны ИОМ;
		- не созданы условия для обучения учителей	- не менее 80% педагогических работников и
		по дополнительным профессиональным	управленческих кадров, прошедших обучение по
		программам, направленным на формирование	программам повышения квалификации в сфере
		у обучающихся навыков, обеспечивающих	воспитания (за три последних года);
		технологический суверенитет страны	- обеспечение реализации ООП в сетевой форме;
		(математика, физика, информатика, химия,	- организация обучения учителей математики,
		биология) (за три последних года);	физики, информатики, химии, биологии по
		- отсутствие педагогов, участвующих в	программам повышения квалификации,
		профессиональных конкурсах на	размещенным в Федеральном реестре;
		муниципальном уровне;	- участие педагогов в профессиональных конкурсах
		- отсутствие среди педагогов победителей и	муниципальном;
		призеров на муниципальном уровне.	- наличие среди педагогов победителей и призеров
			конкурсов на муниципальном уровне.
7	Школьный климат	Общий балл: 13. Уровень: базовый	Планируемый результат 18 б. Уровень: высокий
		- Низкая доля обучающихся ОО, принявших	- 90% и более обучающихся ОО, принявших участие
		участие в социально-психологическом	в социально-психологическом тестировании
		тестировании.	- Решение кадрового вопроса путем принятия
		- отсутствие штатного социального педагога;	штатного специалиста (социального педагога)
		- отсутствие в организации отдельного	- наличие в организации отдельного кабинета
		кабинета педагога-психолога;	педагога-психолога;
		- Отсутствие специальных тематических зон -	- создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.
		психологически благоприятных школьных	
	0.5	пространств для педагогов.	
8	Образовательная среда	Общий балл: 16. Уровень: высокий	Планируемый результат 21 б. Уровень: высокий

- Педагогические не проводят учебные занятия, консультации в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.
- педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями в реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа»;
- низкий уровень использования обучающихся и их родителей (законные представители) ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе;
- отсутствие финансирования для дополнительного оснащения образовательной организации IТоборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных;
- не реализуется модель Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.

- Обеспечить использование педагогами в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
- не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа;
- 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»;
- обучающиеся и их родители (законные представители) используют ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе;
- наличие финансирования для дополнительного оснащения образовательной организации IТоборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных;
- реализация модели Школы полного дня.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные	Опенка актуального состо	ояния внутреннего потенциала	Оценка перст	ектив развития
направления и	Ogenka aktyanbiloto cocto	лини внутреннего потенциала	с учетом изменения внешних факторов	
ключевые условия	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Реализация универсального профиля с двумя предметами углубленного уровня в 10,11 классе	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов	Возможность направления учителей-предметников на курсы ПК по профильному преподаванию предмета.	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов углубленном уровне. Отсутствие запроса на углубленное изучение предметов.
	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Не используются возможности сетевого взаимодействия при реализации общеобразовательных программ.	Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.	Недостаточная готовность к сотрудничеству.
	Информационный блок на официальном сайте школы обновляется, но не ежедневно	Нет победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне, а также нет участников в региональном уровне ВсОШ.	Организация сотрудничества с высшими и средними учебными заведениями с целью вовлечения учащихся в олимпиадное движение, и. как следствие, повышение качества образовательного процесс	
	Обучающиеся с ОВЗ и инвалидами обеспечены учебниками в полном	Обучающиеся с ОВЗ и инвалидами не обеспечены методическими пособиями в	Дополнительное финансирование, в т.ч. спонсорских и грантовых	Отсутствие дополнительного финансирования Низкая компетентность педагогов в

	объеме	полном объеме, в том числе специальными дидактическими материалами, разработанными педагогами школы	средств	разработке дидактических материалов
Воспитание	Реализуется программа краеведения	Не реализуется программа школьного туризма	Разработка и реализация в полном объеме программы школьного туризма	Отсутствие кадров Отсутствие мотивации и интереса обучающихся и их родителей (законных представителей)
	Взаимодействие образовательной организации и родителей осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	Слабый административный контроль деятельности классных руководителей. Родители не привлечены к разработке рабочей программы воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Возможность внесения Изменений в план административного контроля, учитывающий контроль деятельности классных руководителей. Активнее привлекать родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий, проведение	Слабый административный контроль Отсутствие интереса родителей (законных представителей)
Здоровье	Созданы условия для занятий физической культурой и спортом, в школе действует ШСК «Стимул» Организация	Отсутствие сетевой формы реализации программы. Отсутствие победителей и	Возможность сотрудничества с сетевыми партнерами Вовлечение в	Отсутствие кадровых ресурсов у школ района. Отсутствие мотивации и
	просветительской деятельности по ЗОЖ, реализация программы здоровьесбережения. - Просветительская работа	(или) призеров в спортивных соревнованиях на региональном и всероссийском уровне Отсутствие обучающихся,	воспитательные мероприятия большое число участников, включая родителей учащихся Организовать	интереса обучающихся к участию в спортивных соревнованиях. Отсутствие достаточного

	педагогов, классных	которые имеют знак отличия	мероприятия,	количества желающих
	руководителей, учителей	ВФСК «ГТО»,	стимулирующие	участвовать в процедуре
	физической культуры и	подтвержденный	спортивные достижения	сдачи Всероссийского
	o Find	удостоверением	обучающихся и интерес к	физкультурно-спортивного
		удостоверением	физкультурно-спортивной	комплекса ГТО.
	здоровьесбережения		. 2 2. 1	ROMIIJIERCA I TO.
			деятельности.	
			Разработать систему	
			мотивирования или	
			стимулирования	
			педагогических	
			работников по подготовке	
			обучающихся к	
			спортивным	
			мероприятиям.	
			Определить сетевых	
			партнёров в ближайшем	
			окружении, которые могли	
			бы предоставить школе	
			ресурсы	
			(профессиональные кадры,	
			материально-техническую	
			базу, образовательные	
			ресурсы)	
Творчество	Наличие победителей и	Отсутствие победителей и	Разработка ИУП	Наличие предметных
	(или) призеров конкурсов,	(или) призеров конкурсов,	обучающихся,	дефицитов педагогов,
	фестивалей, олимпиад,	фестивалей, олимпиад,	демонстрирующих	недостаточных
	конференций на	конференций на всероссийском	результаты на конкурсах,	профессиональный уровень
	региональном уровне	уровне	фестивалях, олимпиадах,	для подготовки
	- JF		конференциях и иных	обучающихся к олимпиадам
			мероприятиях	различного уровня (кроме
			Привлечение	ВСОШ), смотров, конкурсов,
			обучающихся к участию в	конференций
			конкурсах, фестивалях,	r -r
			олимпиадах,	
			олишнадах,	

Профориентация Проводятся эпизодические экскурсии на предприятия района и в СПО. Нет соглашений с региональными партнеров (предприятия, партнеров (предприятия, организации) в ближ		Наличие школьного театра	Отсутствие школьного хора, школьного музея, школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	конференциях. Разработка системы мотивирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях Отсутствие мотивации и интереса обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях Возможность создание школьного музея, школьного медиацентрана на основании договора, заключенного между школой и учреждениями культуры, Детской школы искусства	Отсутствие кадров Отсутствие мотивации и интереса обучающихся и их родителей (законных представителей)
реализации или дистанционно, профориентационных которые могли бы предоставить ресурсы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы), заключение соглашений	Профориентация	экскурсии на предприятия района и в СПО.	региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы), заключение соглашений	партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы)

	рамках проекта «Билет в будущее» — Реализация курсов внеурочной деятельности «Профориентация» (1-4 классы); «Билет в будущее: «Россия — мои горизонт» (6- 11 классы) —	профессиональных проб и практик. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов.	чемпионатах по профессиональному мастерству. Возможность привлечения родителей для демонстрации личного опыта приобретения профессии и реализации в	всех запросов обучающихся на профессиональные пробы. Отсутствие квалифицированных специалистов.
	Рассмотрение при изучении учебных предметов вопросов профориентационной направленности —		ней.	
Учитель. Школьная команда	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты менее 3%	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Увеличение доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Отсутствие мотивации и желания педагогических работников
	60% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее трех учителей из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошели обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	Возможность организации Обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Перегрузка педагогических работников Отсутствие мотивации и желания педагогических работников
	Создана система поощрения педагогов за	Учителя не являются активными участниками		Высокая загруженность педагогов не позволяет в

Школьный климат	качественную подготовку учащихся к ГИА, к предметным олимпиадам и конкурсам (разработаны показатели эффективности работы учителя) Имеется в штатном расптсании «педагогпсихолог», «учительдефектолог»	конкурсов профессионального мастерства Отсутствие в штатном расписании социального педагога	Возможность изыскания резервов введение в штат специальности социальный педагог	должной мере организовать участие в конкурсном движении Перегрузка педагогических работников Отсутствие кадров
	Наличие специальных тематических зон для обучающихся школы	Отсутствие специальных тематических зон для педагогов школы	Возможность создание специальных тематических зон с привлечением спонсорских средств и грантов	Отсутствие финансирования
Образовательная среда	Наличие регистрации школы на платформе Сферум, созданы группы по классам, назначен администратор использовать платформу Сферум	Низкий процент общения и использования платформы Сферум обучающимися и их родителями)законными представителями)	Возможность организации на платформе Сферум со 100% включением в работу педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей)	Отсутствие технической возможности обучающихся и их родителей (законных представителей) Нежелание обучающихся и их родителей (законных представителей)
	В рамках национальных проектов ЦОС и «Точка роста» в школу поступило оборудование (комплектация по минимуму) Школа работает в одну	Низкая компетентность педагогических работников в применении данного оборудования как в урочной так и внеурочной деятельности В школе не реализуется модель	Прохождение курсов повышения квалификации педагогических работников, привлечение специалистов других организаций Возможность изыскания	Перегрузка педагогических работников Отсутствие мотивации и желания педагогических работников Перегрузка педагогических
	смену, после 15.00 ежедневно проходят занятия я внеурочной	Школы полного дня	резервов, разработка модели «Школы полного дня»	работников Отсутствие кадров

деятельности и дополнительного образования			
Оснащение	Неиспользование	Наличие в Школе	Низкий уровень
образовательной	возможностей ФГИС «Моя	пространства для учебных	компетенций педагогических
организации	школа» в организации урочной	и неучебных занятий,	работников.
ІТоборудованием.	деятельности.	творческих дел	
	Не полный охват родителей		
	ФГИС МОЯ ШКОЛА		

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Описание дефицитов			
Магистральное направление, ключевое условие «ЗНАНИЕ»			
Дефициты	Управленческие действия		
Низкий уровень профессиональных	Оказание помощи педагогическим работникам в		
компетенций педагогических работников в	составлении и реализации учебных планов		
организации профильного обучения в ОО,	профилей обучения и (или) индивидуальных		
составлении индивидуальных учебных планов	учебных планов, ИОМов		
и обучении по индивидуальных учебным	учесных планов, гтомов		
планам.			
Недостаточная работа по подготовке	Организация психолого-педагогической		
обучающихся к выбору профиля обучения.	диагностики по выявлению индивидуальных		
обучающихся к выбору профиля боучения.	способностей и особенностей развития.		
Недостаточная материально-техническая база,	-		
нет оборудования для экспериментов,	Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных		
лабораторных работ и опытов.	источников финансирования, участие в		
паоораторных раоот и опытов.			
Недостаточная работа по формированию	грантовых конкурсах. Обеспечение профориентационных мер:		
интереса и мотивации обучающихся к	1 1 1		
профильному обучению.	посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций		
профильному обучению.	1		
	высшего и среднего профессионального образования, использование различных		
	форматов, технологий обучения.		
Отсутствие диагностики запросов на	Организация психолого-педагогической		
профильное обучение.	диагностики по выявлению индивидуальных		
профильное обучение.	запросов на профильное обучение.		
Не обеспечивается реализация требований	Включение в основную образовательную		
ФГОС общего образования к организации	программу учебных планов различных профилей		
профильного обучения, в том числе в форме	обучения в соответствии с требованиями ФГОС.		
ИУП.	Предоставление обучающимся в соответствии с		
117 11.	требованиями ФГОС СОО возможность		
	формирования индивидуальных учебных планов,		
	включающих обязательные учебные предметы,		
	изучаемые на уровне среднего общего		
	образования (на базовом или углубленном		
	уровне), дополнительные учебные предметы,		
	курсы по выбору обучающихся.		
	Обеспечение требования ФГОС СОО к		
	реализации учебных планов одного или		
	нескольких профилей обучения (естественно-		
	научный, гуманитарный, социально-		
	экономический, технологический,		
	универсальный).		
	Обеспечение кадровых, материально-		
	технических и финансовых ресурсов для		
	реализации ИУП.		
Отсутствие внебюджетных фондов.	Привлечение внебюджетных фондов (грантов,		
1 11	инвестиций).		
Недостаточная работа по формированию	Проведение разъяснительной работы		
интереса и мотивации обучающихся к	(индивидуальной, групповой) с обучающимися,		
углубленному изучению отдельных предметов.	родителями (законными представителями) о		

	важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального
	самоопределения.
Несовершенная система финансирования ИУП.	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
Не используются возможности реализации	Создание условий для реализации ООП в
образовательной программы в сетевой форме.	сетевой форме: выявление дефицитов,
	заключение сетевых договоров, мониторинг.
Отсутствие системы изучение интересов и	Организация индивидуальной работы с
запросов обучающихся и их родителей	родителями обучающихся по изучению запросов
(законных представителей)	и ожиданий
Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизизация системы формирования и
graph and the state of the stat	обработки образовательных запросов.
Отсутствие практики взаимозачета результатов,	Принятие локально-нормативных актов по
полученных в иных организациях.	взаимозачету образовательных результатов.
Недостаточная работа по обеспечению	Проведение самообследования ресурсных
требований ФГОС по реализации углубленного	(материально-технических, информационных)
изучения отдельных предметов.	условий для организации углубленного изучения
изучения отдельных предметов.	отдельных предметов.
Низкий уровень профессиональной предметно-	Обеспечение прохождения курсов повышения
методической компетентности педагогических	квалификации по вопросам методики
работников в осуществлении углубленного	преподавания предмета на углубленном уровне.
	преподавания предмета на углуоленном уровне.
изучения отдельных предметов.	Ионо и вороми соторум форм возникоми
Отсутствие педагогических работников,	Использование сетевых форм реализации
способных обеспечить углубленное изучение	образовательных программ изучения отдельных
отдельных предметов.	предметов.
	Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных
	организаций для углубленного изучения
Hanfir averypy and may was a very part of the second	отдельных предметов.
Необъективность текущего и итогового	Контроль качества используемых при
оценивания.	проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение
	включения в измерительные материалы заданий
	в формате ЕГЭ, проферяющих знания и умения,
	предусмотренные кодификаторами проверяемых
	требований к результатам освоения основной
	образовательной программы среднего общего
	образования и элементов содержания для
	проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).
Отоутотрио онотоуну воботу учучану на	· /
Отсутствие системы работы школы по	Анализ результативности образовательной
подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся,	деятельности, в том числе в аспекте наличяе
претендующих на получение медали «За	выпускников 11 класса, получивших медаль «За
особые успехи в учении».	особые успехи в учении», которые набрали по
Have an array vy vy a reason when the control of th	одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для	Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим

обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиаднео движение школьников и подготовки к участию в одимпиадном движении и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
особые успехи в учении» к ЕГЭ. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. Привлечение партнеров для организация образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействие добразовательной деятельности образовательной деятельного и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении получение партнеров для организации образовательной деятельности с терым курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки
Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности: - Создание сетевых форм реализации образовательной деятельности. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде пикольников. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении а всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки
помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся в опимпиадное движение школьников. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении и обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки
внеурочной деятельности. с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся в олимпиадное движение школьников. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация и систематической подготовки
организациями высшето и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки
профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки
науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки
взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки
кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки
реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки
внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки
организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки
предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки
профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки
помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки
курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки
использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки
образовательной деятельности. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки
обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки
школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки
обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки
школьников. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки
к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки
обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки
движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки
всероссийского. Организация систематической подготовки
Организация систематической подготовки
общими в дичестию в опимпиятием
движении на всех уровнях от школьного до
всероссийского.
Не обеспечивается подготовка обучающихся к Обеспечение индивидуальной подготовки
участию в олимпиадном движении. обучающихся в муниципальном/
региональном/заключительном этапе ВСОШ.
Не обеспечивается сетевая форма реализации Обеспечение определения потребностей,
образовательных программ. направлений и ожидаемых результатов
взаимодействия с социальными партнерами
образовательной организации.
Создание материально-информационно-
технических условий для разработки и
реализации общеобразовательных программ,
реализуемых в сетевой форме.
Недостаточный уровень организационно- Разработка/корректировка программы/проекта,
педагогических компетенций педагогических направленного на обеспечение в
работников общеобразовательной организации общеобразовательной организации: - ресурсных
по обеспечению доступности и качества условий (кадры, материально-техническое,
образования обучающихся с ОВЗ, с информационное и др. обеспечение
инвалидностью. образовательной деятельности) с целью

обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, моральнопсихологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.

Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагоговлогопедов, дефектологов).

Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).

Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ

Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программнометодического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных

	общеобразовательных программ
OTOUTOTRUO O HAMMANOTROTYPYO DO MOVETO NO	общеобразовательных программ.
Отсутствие административного контроля	Осуществление административного контроля
обеспечения информационной открытости,	обеспечения информационной открытости,
доступности информации об организации	доступности информации об организации
образования обучающихся с ОВЗ, с	образования обучающихся с ОВЗ, с
инвалидностью (за исключением персональной	инвалидностью (за исключением персональной
информации, в том числе о состоянии здоровья	информации, в том числе о состоянии здоровья
обучающихся).	обучающихся).
Невыполнение управленческой командой	Проведение анализа обеспеченности
общеобразовательной организации	образовательной организации учебниками и
административной функции контроля за	учебными пособиями с целью выявления
своевременным учебно-дидактическим	потребностей.
обеспечением обучения и воспитания по	Осуществление своевременной подачи заявок и
федеральным адаптированным	контроля за обеспечением учебниками и учебно-
образовательным программам (при наличии	дидактическое пособиями в полном объеме для
обучающихся с ОВЗ и в соответствии с	организации обучения и воспитания по
рекомендованными психолого-медико-	федеральным адаптированным образовательным
педагогической комиссией вариантами	программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и
адаптированных образовательных программ).	в соответствии с рекомендованными психолого-
	медико-педагогической комиссией вариантами
	адаптированных образовательных программ).
	Обеспечение приобретения учебников для
	инклюзивного образования.
Невыполнение управленческой командой	Проведение анализа оснащенности
общеобразовательной организации	образовательной организации специальными
административной функции контроля за	техническими средствами обучения
наличием ТСО индивидуального и	индивидуального и коллективного пользования с
коллективного пользования,	целью выявления потребностей.
автоматизированных рабочих мест (при	Осуществление своевременной подачи заявок на
наличии в общеобразовательной организации	оснащение ТСО, автоматизированных рабочих
обучающихся с OB3, с инвалидностью).	мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с
•	инвалидностью и обеспечение контроля наличия
	TCO.
	Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест
	для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Недостаток профессиональных компетенций	Организация систематического повышения
педагогических работников в части обучения и	квалификации педагогов по вопросам
воспитания обучающихся с ОВЗ, с	профессионального развития и
инвалидностью.	совершенствования профессиональных
	компетенций педагогических работников в части
	обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с
	инвалидностью.
Магистральное направление	ключевое условие «ЗДОРОВЬЕ»
Отсутствие сетевой формы реализации	Разработка в программе воспитания в разделе
программы.	"Виды, формы и содержание воспитательной
Thou beginning.	деятельности" вариативного модуля "Школьные
	спортивные клубы", планирование мероприятий.
Отоутотние кранифициескопии у спочистисть	
Отсутствие квалифицированных специалистов.	Обеспечение прохождения педагогами курсовой
	подготовки, профессиональной переподготовки;
111	направление выпускников на целевое обучение.
Несформированность организационно-	Обеспечение корпоративного обучения

управленческих компетенций управленческой	управленческой команды.
команды.	Jipasson tookon komungsi.
Отсутствие спортивного зала,	Обеспечение материально-технической базы для
соответствующего требованиям СанПин,	организации спортивной инфраструктуры в
отсутствие спортивной инфраструктуры для	соответствии с требованиями СанПин.
занятий физической культурой и спортом.	Transfer of the second of the
Несформированность организационно-	Обеспечение корпоративного обучения
управленческих компетенций управленческой	управленческой команды.
команды.	
Отсутствие материально-технической базы для	Привлечение спонсоров, родительской
проведения массовых физкультурно-	общественности, рациональное использование
спортивных мероприятий.	средств в рамках ПФХД, развитие платных
	образовательных услуг.
Наличие профессиональных дефицитов у	Обеспечение прохождения курсовой подготовки
педагогических работников.	педагогов по вопросам подготовки обучающихся
	к соревнованиям.
Отсутствие системы работы по популяризации	Организация обновления содержания программы
спорта; включенности массовой спортивной	воспитания, включая календарный план
деятельности в образовательную программу.	воспитательной работы.
Наличие профессиональных дефицитов у	Обеспечение прохождения курсовой подготовки
педагогических работников.	педагогов по вопросам подготовки обучающихся
	к соревнованиям.
Отсутствие материально-технической базы для	Привлечение спонсоров, родительской
проведения массовых физкультурно-	общественности, рациональное использование
спортивных мероприятий.	средств в рамках ПФХД, развитие платных
Hava ananayyan nafana ya yayunyayayya	образовательных услуг.
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском	Разработка системы
физкультурно-спортивном комплексе «Готов к	мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-
труду и обороне».	спортивном комплексе «Готов к труду и
труду и оборонел.	обороне».
Учителя не владеют технологией	Обеспечение обучения педагогов по вопросам
формирования и развития умений и навыков,	формирования и развития умений и навыков,
необходимых для участия во Всероссийском	необходимых для участия во Всероссийском
физкультурно-спортивном комплексе «Готов к	физкультурно-спортивном комплексе «Готов к
труду и обороне».	труду и обороне».
Кадровый дефицит по подготовке	Привлечение специалистов из других
обучающихся к участию во Всероссийском	организаций для подготовки обучающихся к
физкультурно-спортивном комплексе «Готов к	участию во Всероссийском физкультурно-
труду и обороне».	спортивном комплексе «Готов к труду и
	обороне».
Отсутствие в организации отдельного кабинета	Материально-техническое оснащение
учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отдельного кабинета учителя-логопеда и (или)
	учителя-дефектолога
Отсутствие в кабинете учителя-логопеда и	Материально-техническое оснащение
(или) учителя-дефектолога оборудованных зон	оборудованных зон (помещений) для
(помещений) для проведения индивидуальных	проведения индивидуальных и групповых
и групповых занятий, коррекционно-	занятий, коррекционно-развивающей работы
развивающей работы	
	пючевое условие «ТВОРЧЕСТВО»
Не организована сетевая форма реализации	Заключение договоров о реализации программ

	~ v 1
дополнительных общеобразовательных программ.	дополнительного образования в сетевой форме.
Отсутствие ресурсов в образовательной	Проведение мониторинга ресурсов внешней
организации для реализации программ	среды для реализации программ
дополнительного образования.	дополнительного образования.
denomination of the second sec	дополнительного образования.
Отсутствие или недостаточное материально-	Материально-техническое обновление
техническое оснащение образовательной	образовательной среды, приспособление
организации для реализации дополнительного	помещений, использование возможностей
образования.	трансформирования, зонирования школьного
	пространства, использование/приобретение
	высокотехнологичного оборудования для
	реализации дополнительного образования.
Кадровый дефицит специалистов по	Устранение кадрового дефицита за счет
дополнительному образованию детей.	своевременного выявления кадровых
	потребностей; развития кадрового потенциала;
	осуществления профессиональной
	переподготовки по образовательным программам
	педагогической направленности; привлечения
	молодых специалистов дополнительного
	образования, привлечение квалифицированных
	специалистов из других организаций,
	предприятий.
Отсутствуют педагогические кадры для	Кадровое обеспечение (организация обучения
реализации дополнительных	педагогических работников, привлечение
общеобразовательных программ технической и	квалифицированных специалистов из других
естественно-научной направленностей.	организаций, предприятий) для работы кружков
	технической и естественно-научной
	направленностей.
Не организована сетевая форма реализации	Заключение договоров о реализации программ
дополнительных общеобразовательных	дополнительного образования в сетевой форме.
программ технической и естественно-научной	
направленностей.	
Отсутствует материально-техническое	Обеспечить деятельность по привлечению
оснащение, помещения, необходимые для	внебюджетного финансирования для
реализации дополнительных	восполнения ресурсов.
общеобразовательных программ технической и	Материально-техническое обновление
естественно-научной направленностей.	образовательной среды, приспособление
	помещений, использование возможностей
	трансформирования, зонирования школьного
	пространства, использование/приобретение
	высокотехнологичного оборудования для
	организации работы кружков технологической и
	естественно-научной направленности.
Отсутствие дополнительных	Организация разработки дополнительных
общеобразовательных программ технической и	общеобразовательных программ технической и
естественно-научной направленностей.	естественно-научной направленностей.
Недостаточная работа по формированию	Выявление, поддержка и развитие
интереса и мотивации обучающихся и их	интеллектуальных способностей и талантов
родителей (законных представителей) в	обучающихся к научно-техническому творчеству,
обучении детей по программам	обеспечение условий для профессиональной

технологической направленности.	ориентации обучающихся, создание сообщества
темпологической направленности.	обучающихся и педагогических работников,
	активно вовлеченных в проекты Кружкового
	движения.
Не разработана программа технологического	Разработка программы технологического кружка
кружка.	в рамках дополнительного образования,
кружка.	внеурочной деятельности.
Не выстроена система выявления и развития	Обеспечение разработки локального
интеллектуальных и творческих способностей	нормативного акта, описывающего систему
и талантов обучающихся, интереса к научной	выявления и развития интеллектуальных и
(научно-исследовательской), инженерно-	творческих способностей и талантов
технической, изобретательской, творческой	обучающихся, интереса к научной (научно-
деятельности.	исследовательской), инженерно-технической,
деятельности.	изобретательской, творческой деятельности.
	(предусмотреть наличие разделов: диагностика,
	учет результатов диагностики, мероприятия по
	сопровождению и развитию).
Отсутствие системы мотивации	Внесение в положение об оплате труда
педагогических работников.	критериев стимулирования педагогических
педагогических расотников.	работников за работу по выявлению,
	расотников за расоту по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности
Наличие предметных дефицитов педагогов,	Повышение квалификации педагогов в части
недостаточных профессиональный уровень для	устранения предметных дефицитов; повышение
подготовки обучающихся к олимпиадам	профессионального уровня для подготовки
различного уровня (кроме ВСОШ), смотров,	обучающихся к олимпиадам различного уровня,
конкурсов, конференций.	смотрам, конкурсам, конференциям разработка
конкурсов, конференции.	ИОМ педагога; привлечение специалистов
	высшего и среднего профессионального
	образования для подготовки обучающихся к
	олимпиадам различного уровня
Отсутствие системы мотивации	Разработка системы
педагогических работников.	мотивирования/стимулирования педагогических
педагогических расотников.	работников к участию обучающихся в конкурсах,
	фестивалях, олимпиадах, конференциях.
Недостаточная работа по формированию	Привлечение обучающихся к участию в
интереса обучающихся и их родителей	конкурсах, фестивалях, олимпиадах,
(законных представителей) в части подготовки	конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
обучающихся к олимпиадам различного	конференциях.
уровня.	
Отсутствие системы подготовки обучающихся	Разработка локального нормативного акта,
к конкурсному движению.	регламентирующего систему подготовки и
к конкурсному движению.	участию в конкурсном движении.
	Организация работы классных руководителей с
	мотивированными обучающимися, их
	родителями и учителями-предметниками.
	Организация индивидуальной и групповой
	работы учителей-предметников и педагогов
	дополнительного образования с
	мотивированными обучающимися.
Наличие профессиональных дефицитов у	Направление запроса в ЦНППМ на
педагогических работников, реализующих	формирование ИОМ для педагога в части
TO THE TOTAL PROOFILITION, POWING YOUTH	1 4 - P Populing II of it All Hodge of a B. Incili

образовательного организации.	
Невключенность музейной деятельности в	Внесение изменений в основную
образовательную программу.	образовательную программу, включив музейную
	деятельность как форму реализации программ
	учебных предметов и курсов внеурочной
	деятельности.
Отсутствие школьного музея как формы	Разработка в программе воспитания в разделе
реализации дополнительных	"Виды, формы и содержание воспитательной
общеобразовательных программ.	деятельности" вариативного модуля "Школьный
, 1	музей", планирование мероприятий.
Действующий Школьный музей не	Организация деятельности по сертификации
сертифицирован.	школьного музея.
	Обеспечение регистрации, учета Школьного
	музея путем его включения в электронный
	«Реестр школьных музеев» на единой
	информационной платформе детского отдыха и
	туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр
	детско-юношеского туризма и краеведения».
Отсутствие в образовательной организации	Создание структурного подразделения
структурного подразделения, обеспечивающего	образовательной организации, обеспечивающего
осуществление образовательной деятельности	осуществление образовательной деятельности и
и выполняющего учебно-воспитательные	выполняющего учебно-воспитательные функции
функции музейными средствами.	музейными средствами.
	Определение цели создания и профиля
	Школьного музея.
Низкий уровень компетенций педагогических	Направление запроса в ЦНППМ на
работников, непозволяющий реализовать	формирование ИОМ для педагогов.
палитру творческих объединений.	
Отсутствие педагогов, работающих в	Привлечение специалистов (учителя, педагоги
школьном хоре.	дополнительного образования и т.п.) для работы
	в школьном хоре.
	Обеспечение обучения педагогов по программам
	дополнительного профессионального
Отоутотние побонну программ муроор	образования в области создания школьного хора. Разработка программ внеурочной деятельности
Отсутствие рабочих программ курсов	газраоотка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный
внеурочной деятельности хоровой тематики.	по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов,
	7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с
	делями и задачами образовательной
	организации, интересами и потребностями
	обучающихся.
Отсутствие школьного хора как формы	Разработка дополнительных программы
реализации дополнительных	музыкальной направленности по направлению
общеобразовательных программ.	«Хоровое пение».
Отсутствие сетевой формы реализации	Осуществление сетевой формы реализации
программы школьного хора.	программы школьного хора на основании
1 1 F	договора, заключенного между школой, и теми
	учреждениями, которые заинтересованы в
	реализации такой программы, в соответствии с
	целями и задачами образовательной

	opimoromynyag
Циомий упороди компотоучуй почеточую по	обучающихся.
Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
палитру творческих объединений.	
Недостаточный уровень профессиональных	Обеспечение повышения квалификации
компетенций управленческой команды в	управленческой команды в части создания
выполнении трудовых функций по созданию	единого образовательного пространства, включая
единого образовательного пространства,	создание и функционирование школьного
включая создание и функционирования	медиацентра.
школьного медиа центра.	
Внутриучрежденческая закрытость школьных	Разработка программы взаимодействия с
объединений.	муниципальными средствами массовой
	информации.
Отсутствие школьного медиацентра.	Разработка в программе воспитания в разделе
	"Виды, формы и содержание воспитательной
	деятельности" вариативного модуля "Школьные
	медиа", планирование мероприятий.
	Изучение интересов, склонностей,
	образовательных потребностей обучающихся в
	функционировании школьного медиацентра
	(телевидение, газета, журнал и др.).
	Привлечение обучающихся к обучению по
	программе «Школьный медиацентр», участию в
	организации и функционирования школьного
	телевидения, газеты, журнала и др.
	пючевое условие «ВОСПИТАНИЕ»
В штатном расписании не предусмотрена	Обеспечение подготовки кадров-претендентов
должность педагогического работника с	на должность советника директора по
наименованием «советник директора по	воспитанию и взаимодействию с детскими
воспитанию и взаимодействию с детскими	общественными объединениями.
общественными объединениями».	Введение в штатное расписание должности
	«советник директора по воспитанию и
	взаимодействию с детскими общественными
11	объединениями».
Не организован административный контроль	Внесение изменений в план административного
деятельности классных руководителей.	контроля, учитывающие контроль деятельности
	классных руководителей.
Не используется воспитательный потенциал	Организация родительских дней, в которые
взаимодействия с родителями (законными	родители (законные представители) могут
представителями) обучающихся в процессе	посещать уроки и внеурочные занятия.
реализации рабочей программы воспитания.	Организация работы семейных клубов,
	родительских гостиных, предоставляющих
	родителям, педагогам и обучающимся площадку
	для совместного досуга и общения, с
	обсуждением актуальных вопросов воспитания.
	Организация проведения тематических собраний
	(в том числе по инициативе родителей), на
	которых родители смогут получать советы по
	вопросам воспитания, консультаций психологов,
	врачей, социальных работников, служителей
	традиционных российских религий, обмен

опытом. Организация участия родителей в пеихолого- педагогических консилнумах в случаях, предусмотренных консилнумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о пеихолого-педагогическом консилнуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). Организация принисчения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общепкольных мероприятий. Организации принисчения родителей, (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общепкольных мероприятий. Организации принисчения родителей, приёмных детей. Организации транеляции опыта по взаимодействие с законными представителями детей-сирог, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. Организации транеляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы роспитания. Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации педагогических работников по вопросам организации краси-темен общеобразовательной организации педагогических работников по вопросам организации реализации программы краеведения и школьного туризма. Нег защишенных туристического онащения для реализации программы краеведения и школьного туризма. Нег защишенных туристического онащения для реализации программы краеведения и школьного туризма. Нег защишенных туристического онащения для распизации программы краеведения и школьного туризма. Нег защишенных туристического онащения для распизации программы программы краеведения и школьного краеведения и школьного карама инкольног туризма. Неготаточный уровения и наможения общений краеведения и наможение возможностей участия в фесеральном проскте «Классная страна», который аккумулирует передовые щен по развитию детского туризма. Интеграция туристско-краеведеческой деятельности в программу воспитания обпразовательной организации. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведенному туризму. Разработка папала создания школьного клуба. Отпеленение про		OTT MONE
педаготических консилнумах в случаях, предусмотренных нормативными докумситами о пеихолого-педаготическом консилнуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). Организация привлечения родителей (законных представителей). Организация привлечения родителей (законных представителей). Организация превого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. Организация представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. Организация образовательной организации и родителей в программы воспитания. Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации и программы компетенций управленческой команды в части организации трупствое образовательной организации. Обеспечение повышения квалификации пеступетивие пенциалиста, занимающегося вопросам организации управленческой команды в части организации программы краеведения и школьного туризмы. В насти организации программы по туризму, отсутствие необходимого личного и гуризму, отсутствие и программы краеведения и пкольного туризма. Интеграция туристско-краеведической деятельности и/или дополнительного образования. Инстрациатизму по регами правовой документации пкольного всибно-патриотического клуба. (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.		
предусмотренных нормативными документами о психолого-педаготическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). Организация трансляции опыта по взакодействию образовательной организации и родителей в пропессе реализации рабочей программа воспитания. Отсутствие сисциалиста, запимающегося вопросами организации уристемоврательной организации. Обеспечение повыпления квалификации подаготических работников по вопросам организации краеледелей и писольного туризма. Нег запищенных турнетических объектов вблизи школы. Нег запищенных турнетических объектов вблизи школы. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программы краеведения и школьного туризма. Нег запищенных турнетических объектов вблизи школьного туризма. Нег запищенных турнетического обрудования средств грантов, спонсорской деятельности и помощих. Отсутствие материально-технического обрудования средств грантов, спонсорской деятельности и помощи. Неговрабовательной организации обрудовательной организации обрудовательном организации обрудовательном организации обрудовательном организации обрудовательном организации обрудовательном от туризма. Нетовработа протраммы по тругима. Нетовработа протрамму протрамм обрудо		_ = _ = _ =
пенхолого-педагогическом копезинуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общещкольных мероприятий. Организация представителями делей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных делей. Индостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие сепциалиста, занимаюпиетося вопросами организации гуристсковов поросами организации гуристсковающихся. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленеской деятельности обучающихся. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленеской команды в части организации программы красведения и школьного туризма. Нет заприпенных туристических объектов вблизи школы. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программы красведения и школьного туризма. Не разработаны программи по туризму, ликовым красведения и школьного туризма. Не разработаны программи по туризму для реализации программи по туризму для реализации программи по туризму для реализации программи по туризму, для реализации программы красведения и школьного туризма. Не побеспечено создание и деятельность добразования. Отсутствие материально-технического образования. Отсутствие материально-технического образования. Отсутствие материально-технического образования. Отсутствие материально-технического образования. Отсутствие образования и школьного туризма деятельности уризму достигали и школьного туризма деятельности уризму деятельности уризму в прегредовые идеи по развитию детског уризма. Использование для закупки туристического обрузования средств грантов, спонсорской деятельности, деятельности, деятельности и произического кауба участия к реферальном проктеч ского обрузования средств грантов и краеведческой деятельности и произического тауба и др.). Рагработка подпаснений произического скуба.		, · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
общеобразовательної организации в родителей (законных представителей). Организация привлечения родителей (законных представителей). Организация привлечения родителей (законных представителей) к подтотовке и проведению классных и общешковывых мероприятий. Организация целевого взаимодействие с законных представителями детей-спрот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. Организации опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитация. Обеспечение повышения квалификации отсутствие кварового резерва и как, следствие, отсутствие и кварового резерва и кварового отругнама. Обеспечение повышения квалификации и педаготических работика положения общеобразовательной организации педаготических работика положение запроса в ЦНППМ на формирование Озмодколост и учактие запроса в ЦНППМ на формирование озмодкольност и учактие запроса в ЦНППМ на формирование озмодколост и учактие запроса в ЦНППМ на формирование озмодколост и учактие запроса в ЦНППМ на формирование озмодколост и учактие запроса в ЦНППМ на статиться от учактие запроса в ЦНППМ на формирова		
соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). Организации привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. Организации представителями детей-сирот, оставнихся без попечения родителей, приёмных детей. Организации опыта по взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставнихся без попечения родителей, приёмных детей. Организации образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации групстеко- краеведческой деятельности обучающихся. Него запишений управленческой команды в части организации предаммы краеведения и школьного туризма. Нет защишених туристических объектов вбизи школь. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программы краеведения и школьного туризма. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в масти организации программы краеведения и школьного туризма. Непользование возможностей участия в федеральном проекте «Класстая страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию дстекото туризма. Непользование возможностей участия в федеральном проекте «Класстая страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию дстекото туризма. Непользование возможностей участия в федеральном проекте «Класстая страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию дстекото туризма. Непользование для закунки туристического оборудования средств грантов, спонсорской деятельности и учили дополнительного образования. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности в приграмма деятельности, школьного военно-патриотического клуба. Устав, Положение, программа деятельности, папротического корба.		
(законных представителей), Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставпится без попечения родителей, приёмных детей. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рофочей программы воспитация. Организации и родителей в протреме реализации и родителей и протраммы воспитация. Обеспечение повышения квалификации педаготических работников по вопросам организации краеведеческой деятельности и школьного туризма. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации протраммы краеведения и школьного туризма. Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детекого туризма. Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детекого туризма. Использование рля закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской деятельности и программу остутеливе меторы и кумулирует передовые идеи по развитию детекого туризма. Интеграция гранственному туризму, отсутствие необходимого личного и помощи. Принятие мер по привечению и мотиващии обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детекому познавательному туризму. Принятие мер по привеченной и мотиващии обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детекому познавательному туризму. Принятие мер по привеченной потического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). Разработка плана создания школьного восшю- натриотического клуба.		<u> </u>
Организация привлечения родителей (закошых представителей) к подтотовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. Организации представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. Организации программы воспитания. Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие спсциалиста, запимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации программы краеведсия и школьного туризма. Нег запишценных туристических объектов вблизи школь. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. Использование для закупки туристического оборязования. Интеграция туристско-краеведческой деятельности и илии дополнительного образования. Интеграция туристско-краеведческой деятельности и программу воспитания обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности и программу воспитания обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. Интеграция трристско-краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Разработка программа деятельности, патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, патриотического клуба.		
представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. Организация делевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставщихся без попечения родителей, приёмных детей. Организация граноствие образовательной организации и родителей в пропессе реализации рабочей программы воспитация. Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, запимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации управленческой команды в части организации управленческой команды в части организации красведческой деятельности обучающихся. Нет защищенных туристической команды в части организации программы краеведения и школьного туризма. Нет защищенных туристического обнащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового спаряжения. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной срятельности и/или дополнительного образования. Использование закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Интеграция туристско-краеведческой деятельности и/или дополнительного образовательной организации. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к понсковой и краеведческой деятельности, детекому познавательному туризму. Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.		(законных представителей).
классных и общешкольных мероприятий. Организация прелеого взаимодействие оставлимательной средных программы воспитания. Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, общеобразовательной организации и рогутствие специалиста, защимающегоея вопросами организации туристско- краведческой деятельности обучающихся. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. Обсепечено создание программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. Не разработапы программы краеведения и школьного туризма. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма. Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная грана», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. Использования сряз закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Интеграция туристеко-краеведеческой деятельност и инили дополнительного и бразовательной претаимзации. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.		Организация привлечения родителей (законных
Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации управленческой деятельности обучающихся. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации краеведения и школьного туризма. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. Отеутетвие материально-техлического оснащения для реализации программы краеведения и школьного туризма. Нет разработацы программы краеведения и школьного туризма, отсутствие необходимого личного и гуризмо, отсутствие необходимого личного и гуризмо, отсутствие материального образоватия. Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Интеграция туристско-краеведческой деятельности и или дополнительного образовательной организации. Припятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской деятельности и программы краеведенской деятельности и программы краеведенской деятельности и программа деятельности, план работка пормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба.		представителей) к подготовке и проведению
законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско- краеведческой деятельности обучающихся. Недостаточный уровень профессиопальных компетенций управленческой команды в части организации программы краеведенекой деятельности и школьного туризма. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и гурппового снаряжения. Не разработапы программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Интеграция туристеко-краеведческой деятельности и программу воспитания обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности и программу воспитания обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. Нетоващими программы краеведения и пкольного оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Приятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Разработка пормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба. (Устав, Положение, программа деятельности, план работка плана создания школьного военно-патриотического клуба.		классных и общешкольных мероприятий.
оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, стециалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. Недостаточный уровебы профессиональных компетенций управленческой команды в части организации рограммы краеведения и школьного туризма. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма. Не разработаны программы краеведения и школьного туризм, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. Не разработаны программы краеведения и школьного туризм, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.		Организация целевого взаимодействие с
оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, стециалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. Недостаточный уровебы профессиональных компетенций управленческой команды в части организации рограммы краеведения и школьного туризма. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма. Не разработаны программы краеведения и школьного туризм, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. Не разработаны программы краеведения и школьного туризм, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.		законными представителями детей-сирот,
детей. Организации трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации туристско- краеведческой деятельности обучающихся. Недостаточный уровень профессиональных компетепций управленческой команды в части организации программы краеведения и школьного туризма. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и групнового снаряжения. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. Интеграция трансчекой помощи. Интеграция трансляции опыта по ваимодействию образовательной организации программы воспитания. Обеспечение повышения квалификации педагогическог убеспечение повышения квалификации. Обеспечение повышения квалификации. Обеспечение повышения квалификации. Направление запроса в ЦНППМ на формирование Им для заместителя руководителя в части организации программы краеведения и пкольного туризма. Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Интеграция туристко-краеведческой длятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Прилятие мер по привлеченной и краеведческой длятельности, детскому познавательному туризму. Интеграция туристко-краеведческой длятельного образовательной организации. Прилятие метра туристко-краеведческой длятельного образов		
Организации трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации краеведческой деятельности и школьного туризма. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. Отсутствие материально-технического сенащения для реализации программы краеведения и пуризму, отсутствие псобходимого личного и групизму, отсутствие псобходимого личного и групизму, отсутствие псобходимого личного и групизмото туризма в рамках впсурочной деятельности и/или дополнительного образования. Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работка плана создания школьного военно-патриотического клуба.		
Взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско- краеведческой деятельности обучающихся. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации программы краеведения и школьного туризма. Нет защищеных туристических объектов вблизи школы. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. Не разработавы программы краеведения и школьного туризму, отсутствие необходимого личного и бразования. Отсутствие материально-технического образования. Использование для закупки туристического образования. Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Обеспечение повышения квалификации Обеспечение повышенния квалификации Обеспечение повышения квалификации Обеспечение повышения квалификации Обеспечение повышения квалификации Обеспечение обисобразовательной ирапизации програма. Использование возможностей участия в фереральном программы краеведения и школьного туризма. Использования туристко-краеведения и школьного туризма. Использование размение замушение масти и можнательной орга		Организация трансляции опыта по
Родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско- краеведческой деятельности обучающихся. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. Использования средств грантов, спонсорской помощи. Интеграция туристско-краеведческой деятельности, детсковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. Использования для растического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Интеграция туристско-краеведческой деятельности и привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Разработка положения, педаготичного нарижации программа по нарости уризма. Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Интеграция туристско-краеведческой деятельности и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Разработка положение, программа деятельности, план работы и др.). Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.		
Программы веспитания. Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросам организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. Нет защищенных туристических объектов вблизи піколы. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и'или дополнительного образования. Иппользования средств грантов, спонсорской помощи. Иппользование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Иппользование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Иппользования туристеко-краеведческой деятельности и принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к помсковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. Кожентельности и др.). Разработка пложениея свадноми резерве общеобразовательной организации. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к помсковой и краеведческой деятельности, план работы и др.). Разработы программа деятельносто клуба.		<u> </u>
Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Обеспечение повышения квалификации педаготических работников по вопросам организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации программы краеведения и школьного туризма. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового спаряжения. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма. Нет разработаны программы краеведения и школьного туризма. Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. Использования средств грантов, спонсорской помощи. Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.		1
административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско- краеведческой деятельности и организации краеведческой деятельности и педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и программы краеведения и педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации программы краеведения и школьного туризма. Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воепитания общеобразовательной организации. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работка плана создания школьного военно-патриотического клуба.	Недостаточно сформирована система работы	* *
отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско- краеведческой деятельности и организации кровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. Интеграция туристско-краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. Направление запроса в ЦНППМ на формирование изапроса в ЦНППМ на формирование и икольного туризма. Направление запроса в ЦНППМ на формирование изапроса в ЦНППМ на формирование и икольного туризма. Направление запроса в ЦНППМ на формирование изапроса в ЦНППМ на формирование и икольного туризма. Направление запроса в ЦНППМ на формирование изапроса в ЦНППМ на формирование и икольного туризма. Направление запроса в ЦНППМ на формирование изапроса в ЦНППМ на формирование и исольного туризма. Направление запроса в ЦНППМ на формирование изапроса в ЦНППМ на формирование и икольного туризма. Направление запроса в ЦНППМ на формирование изапроса в ЦНППМ на формирование и икольного туризма. Направление запроса в ЦНППМ на формирование изапроса в цнпправление запроса в ЦНППМ на формирование изапроса в цнпправивации и икольного туризма. Нет запищенных туристической деятельности в программ в седств гранта, которы на изаправна и закумити туристического оборудования туристического и помощи. Интеграция туристско-краеведческой деятельности, план работы и др.). Разработка потактической деятельности и перагоми участия в части		
отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско- краеведческой деятельности обучающихся. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. Интеграция туристко-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.		± ±
роганизации краеведческой деятельности и школьного туризма. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, план работы и др.). Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	=
краеведческой деятельности обучающихся. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.	 	*
Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового спаряжения. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Разработка планр оботы и др.). Разработка плана создания школьного военнопатриотического клуба.		_
формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.		**
организации реализации программы краеведения и школьного туризма. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. Интеграция туристко-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. Использование дояможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. Использование дояможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского уризма. Использование дояможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского уризма. Использование для закупки туристического оборудования страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского уризма. Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Принятие мер по привлечению и мотивации школьности, план работка нормативной правовой документации школьности, план работы и		
краеведения и школьного туризма. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. Использование возможностей участия в федеральном правование по помощи. Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба. Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.	* *	
Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.		
федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). Разработка плана создания школьного военно-патриотического корба.		
который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.	7 1	<u> </u>
Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. развитию детского туризма. Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.	волизи школы.	
Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. Положение, программа деятельности, план работы и др.). Разработка плана создания школьного военно-патриотического комуба.		
оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. Разработка помощи. Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба. (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.	Отаутатриа матаруату на тауууучага	1 71
туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). Разработка плана создания школьного военно-патриотического военно-патриотического клуба.		· · · · · ·
Труппового снаряжения. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.	1	
Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). Разработка плана создания школьного военно-патриотического военно-патриотического клуба.		помощи.
школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.		11
образования. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). Разработка плана создания школьного военно-патриотического военно-патриотического клуба.		1 71 1
образования. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.	1	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.		
деятельности, детскому познавательному туризму. Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.	ооразования.	
туризму. Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.		=
Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.		1
военно-патриотического клуба. школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.		, , ,
(Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.		
план работы и др.). Разработка плана создания школьного военно- патриотического клуба.	военно-патриотического клуба.	<u> </u>
Разработка плана создания школьного военно- патриотического клуба.		(Устав, Положение, программа деятельности,
патриотического клуба.		
		Разработка плана создания школьного военно-
Определение приопитетных направлений в		патриотического клуба.
		Определение приоритетных направлений в

	\ \(\chi \)
	работе школьного военно-патриотического
	клуба. Формирование ценностных ориентаций
	обучающихся: разработка мер и мероприятий.
	Назначение руководителя школьного военно-
	патриотического клуба.
	Формирование Совета школьного военно-
	патриотического клуба.
Отсутствует помещение, необходимое для	Материально-техническое обновление
работы школьного военно-патриотического	образовательной среды, приспособление
клуба.	помещений, использование возможностей
	трансформирования, зонирования школьного
	пространства для организации работы военного-
	патриотического клуба.
OTON TOTAL MOTOR WOLLD TO TOWN	
Отсутствует материально-техническое	Оптимизация расходов, создание условий для
оснащение, необходимое для работы	организации в школе военно-патриотических
школьного военно-патриотического клуба.	клубов, планирование материально-
	технического оснащения, приобретение
	высокотехнологичного оборудования для
	организации работы военного-патриотического
	клуба.
Отсутствие административного контроля	Внесение в план административного контроля
деятельности советника директора по	мероприятия по контролю деятельности
воспитанию и взаимодействию с детскими	советника директора по воспитанию и
общественными объединениями.	взаимодействию с детскими общественными
	объединениями.
Недостаток профессиональных компетенций	Обеспечение повышения квалификации
заместителя директора по воспитанию,	заместителя директора по воспитанию, классных
классных руководителей в организации	руководителей в части деятельности школьных
деятельности школьного военно-	патриотических клубов.
патриотического клуба.	narphorn reeking karyeeb.
	невое условие «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»
Отсутствие механизмов взаимодействия с	
	Определение сетевых партнеров (предприятия,
региональными	организации) в ближайшем окружении или
предприятиями/организациями,	дистанционно, которые могли бы предоставить
оказывающими содействие в реализации	школе ресурсы (профессиональные кадры,
профориентационных мероприятий.	материально-техническую базу, образовательные
	ресурсы).
Недостаточный уровень профессиональных	Повышение уровня профессиональных
компетенций управленческой команды по	компетенций управленческой команды по
установлению внешних деловых связей.	установлению внешних деловых связей,
	взаимодействия с образовательными
	организациями, организациями высшего и
	среднего профессионального образования,
	предприятиями для использования ресурсов
	профессионально-производственной среды,
	проведения совместных профориентационных
	мероприятий.
Недостаточный уровень работы с	Организация мониторинга по выявлению
обучающимися по проведению системной	способностей, образовательных и
подготовительной предпрофильной и	профессиональных потребностей обучающихся в
предпрофессиональной работы в основной	профильном обучении.

школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Проведение системной подготовительной предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Обеспечение информирования обучающихся о особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождени профессионального самоопределения обучающихся. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной меро удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организаци профильного обучения). Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. Определение сетевых партнеров (предприятия организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставит школе ресурсы (профессиональные кадры,
работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Обеспечение информирования обучающихся о особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождени профессионального самоопределения обучающихся. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мер удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организаци профильного обучения). Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. Определение сетевых партнеров (предприятия организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставит
предварительного самоопределения обучающихся. Обеспечение информирования обучающихся о особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождени профессионального самоопределения обучающихся Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной меро удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организация профильного обучения). Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. Определение сетевых партнеров (предприятия организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставит
обучающихся. Обеспечение информирования обучающихся о особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождени профессионального самоопределения обучающихся. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной меро удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организация профильного обучения). Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. Определение сетевых партнеров (предприятия организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставит
Обеспечение информирования обучающихся о особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождени профессионального самоопределения обучающихся. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной меро удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организация профильного обучения). Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. Определение сетевых партнеров (предприятия организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставит
особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождени профессионального самоопределения обучающихся Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мер удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организация профильного обучения). Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. Определение сетевых партнеров (предприятия организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставит
профессиональной ориентации; сопровождени профессионального самоопределения обучающихся Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной меру удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организация профильного обучения). Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. Определение сетевых партнеров (предприятия организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить
профессионального самоопределения обучающихся Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной меро удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организация профильного обучения). Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. Определение сетевых партнеров (предприятия организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставите
Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организация профильного обучения). Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. Определение сетевых партнеров (предприятия организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить
Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организация профильного обучения). Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. Определение сетевых партнеров (предприятия организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставите
предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. предпрофессиональных классов, в полной меро удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. Определение сетевых партнеров (предприятия организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставити
предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. предпрофессиональных классов, в полной меро удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. Определение сетевых партнеров (предприятия организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставити
удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организация профильного обучения). Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. Определение сетевых партнеров (предприятия организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить
обучающихся; рынка труда. Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организация профильного обучения). Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. Определение сетевых партнеров (предприятия организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить
Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организация профильного обучения). Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. Определение сетевых партнеров (предприятия организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить
нормативного акта (Положение об организация профильного обучения). Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. Определение сетевых партнеров (предприятия организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить
профильного обучения). Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. Определение сетевых партнеров (предприятия организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить
Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. Определение сетевых партнеров (предприятия организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить
педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. Определение сетевых партнеров (предприятия организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить
команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. Определение сетевых партнеров (предприятия организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить
профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. Определение сетевых партнеров (предприятия организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить
педагогических работников общеобразовательных организаций. Определение сетевых партнеров (предприятия организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить
общеобразовательных организаций. Определение сетевых партнеров (предприятия организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить
Определение сетевых партнеров (предприятия организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить
организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставити
дистанционно, которые могли бы предоставити
<u> </u>
T HIKOHE DECVICAL CHIDOMECCAOHAHEBBE KANDA
* ** \ * *
материально-техническую базу, образовательн
ресурсы.
Недостаточный уровень профессиональных Повышение уровня профессиональных
компетенций членов управленческой команды компетенций членов управленческой команды
в организации и обеспечении профильного управлении формированием и
обучения, дифференциации и функционированием системы методического и
индивидуализации обучения. организационно-педагогического обеспечения
профильного обучения, дифференциации и
индивидуализации обучения.
Недостаточный уровень компетенций Обеспечение обучения педагогов на курсах
педагогических работников по преподаванию в повышения квалификации по преподаванию
профильных классах. предметов на профильном уровне.
Обеспечение участия педагогов в
профессиональных конкурсах и олимпиадах.
Не обеспечивается посещение обучающимися Обеспечение участия обучающихся в
профессиональных проб на региональных профессиональных пробах на региональных
площадках в виртуальном формате.
Отсутствует план посещения обучающимися Включение профессиональных проб в учебно-
профессиональных проб на региональных воспитательную деятельность как обязательно
площадках. направление профориентационной работы и
обеспечение их максимальную приближенност
к реальному производству.
Недостаточный уровень компетенций Обеспечение обучения педагогов для данного
педагогов для проведения профессиональных вида деятельности (ПК, горизонтальное

проб.	обучение, наставничество, присвоение опыта
	успешных педагогов).
Отсутствие сетевой формы реализации	В рамках реализации программы по воспитанию
образовательной программы.	организация встреч обучающихся с
	представителями рабочих профессий и
	служащих; посещение обучающимися и
	родителями дней открытых дверей
	образовательных организаций высшего, среднего
	профессионального образования.
Недостаточный уровень управленческих	Обеспечение повышение уровня управленческих
компетенций по организации	компетенций по выполнению трудовой функции
профессионального обучения обучающихся в	управление образовательной организацией в
общеобразовательной организации.	части организации профессионального обучения
	обучающихся в общеобразовательной
	организации.
Отсутствие программ профессиональной	Организация мониторинга востребованных
подготовки по профессиям рабочих и	профессий в регионе, районе, городе, селе;
должностям служащих.	кадровых потребностей современного рынка
II C	труда.
Не обеспечивается подготовка к участию в	Повышение мотивации обучающихся к участию
чемпионатах по профессиональному	в чемпионатах по профессиональному
мастерству.	мастерству.
Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных	Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся
организаций о целях и задачах Всероссийского	увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов
чемпионатного движения по	Российской Федерации принявшие участие в
профессиональному мастерству.	открытых онлайн-уроках проекта «Шоу
inpequential military in action in the state of the state	профессий», реализуемых с учетом опыта цикла
	открытых уроков «Проектория», направленных
	на раннюю профориентацию», проводимых в
	рамках федерального проекта «Успех каждого
	ребенка» национального проекта «Образование».
	овие «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»
Низкая доля учителей, для которых по	Разработка плана мероприятий по
результатам диагностики профессиональных	сопровождению педагогов, у которых выявлены
дефицитов разработаны ИОМ.	профессиональные дефициты.
	Обеспечение анализа / самоанализа
	профессиональной деятельности педагогических
	работников.
	Обеспечение мотивирующего
	административного контроля разработки и
	реализации ИОМа.
	Проведение анализа результатов диагностик
	профессиональных дефицитов педагогических
	работников общеобразовательной организации
	(направления диагностики профессиональных
	дефицитов педагогических работников
	обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций:
	предметных, методических, психолого-
	педагогических, коммуникативных
	nogarorn rookna, kommynnkarnbiibia

компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. Обепечение реализации ООП в сетевой форме. Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ Разработка положения о кадровом резерве. углубленного изучения предмета, профильного обучения. Не созданы условия для обучения учителей по Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование программам, направленным на формирование у у обучающихся навыков, обеспечивающих обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) биология) (за три последних года). Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационноразъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии). Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Включение в индивидуальные образовательные

маршруты учителей математики, физики,

	1 7
	информатики, химии, биологии,
	осуществляющих реализацию
	углубленного/профильного обучения, плана
	обучения по программам повышения
	квалификации, размещенным в Федеральном
	реестре.
Отсутствие педагогов, участвующих в	Создание системы
профессиональных конкурсах на	мотивирования/стимулирования педагогических
всероссийском уровне.	работников, занимающих активную позицию в
people of the second se	конкурсном движении, принимающих участие в
	профессиональных конкурсах.
	Повышение мотивации педагога в
	необходимости участия в конкурсном движении.
	Создание системы стимулирования инициативы
	и активизации творчества педагогических
	работников.
	Разработка для педагогов календаря активностей
	(очные и дистанционные конкурсы
	профмастерства, олимпиады и диктанты,
	обучающие семинары и конференции и т.д.).
	Организация адресного методического
	сопровождения в профессиональном развитии
	педагогических работников и управленческих
	кадров до 35 лет в первые три года работы.
	Создание системы наставничества, тьюторства,
	сопровождения педагога в подготовке к
	профессиональному конкурсу.
	1 2 2
	Обеспечение участия педагогов в публичных
	мероприятиях разных уровней: конференциях,
	круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
	Методическое сопровождение кандидата на
	победителя/призера конкурса по принципу
	"равный" учит "равного".
Отсутствие необходимых компетенций у	Организация участия педагогов, участвующих в
педагога для участия и победы в конкурсах	конкурсах профессионального мастерства, в
профессионального мастерства.	публичных мероприятиях разных уровней:
	конференциях, круглых столах, семинарах,
	мастер-классах и т.д.
Магистральное направление ключе	вое условие «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»
Низкая доля обучающихся ОО, принявших	Проведение разъяснительной работы с
участие в социально-психологическом	обучающимися и их родителями (законными
тестировании. Отсутствие возможности	представителями) о важности принятия участия
раннего выявления незаконного потребления	в социально-психологическом тестировании на
наркотических средств и психотропных	выявление рисков употребления наркотических
веществ и построения целевых	средств и психотропных веществ с
профилактических мероприятий по	последующими мерами психолого-медицинских
употреблению ПАВ.	направленностей конфиденциального характера
	по предупреждению, лечению от употребления
	наркотических средств и психотропных веществ.
	Проведение информационно-разъяснительной
	работы среди обучающихся о целях и значении
L	1 1 1 1

	
	социально-психологического тестирования. Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования. Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ,
	в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании"
	в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.
Отсутствие в образовательной организации	
системы социального сопровождения	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных
участников образовательных отношений	организаций к выполнению функций
квалифицированным специалистом	социального педагога, проведению обучающих
(социальным педагогом).	семинаров по развитию системы работы по
(codimination reduced on the control of the control	оказанию помощи целевым группам
	обучающихся.
	Решение кадрового вопроса путем принятия
	штатного специалиста (социального педагога).
Отсутствие отдельного кабинета педагога-	Разработка ЛА по созданию и
психолога (отсутствие возможности у	функционированию кабинета педагога-
педагога-психолога для научной организации	психолога.
труда, эффективной работы по созданию	Создание рабочей группы по разработке дизайн-
обстановки доверительного общения и	проекта рабочего пространства педагога-
психологического комфорта необходимых для	психолога в ОО.
оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психо-коррекционной и других видов	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений,
психологической помощи субъектам	возможностей трансформирования, зонирования
образовательного пространства: педагогам,	школьного пространства.
детям, учащимся разного уровня развития и	
возраста, их родителям).	
Кабинет педагога-психолога не оборудован	Привлечение внебюджетных средств с целью
автоматизированным рабочим местом.	оборудования кабинета педагога-психолога
	автоматизированным рабочим местом.
Отсутствие возможности оказания	Привлечение внебюджетных средств для
психологических услуг высокого уровня	закупки оборудования для кабинета педагога-
некоторым категориям детей, нуждающихся в	психолога.
особом внимании в связи с высоким риском	Организация прохождения КПК с целью
уязвимости.	освоения методик оказания психологических
	услуг высокого уровня некоторым категориям
	детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
Отсутствие специальных тематических зон по	Выделение кабинета/оборудованных зон в
причине размеров кабинета педагога-	кабинете педагога-психолога для проведения
nph nine passiepos kaomiera negarora	пастнето подагота поплолога для проведения

_		
психолога, не соответствующих требованиям к	индивидуальных и групповых консультаций,	
школьным помещениям.	психологической разгрузки, коррекционно-	
	развивающей работы.	
	Трансформирование, зонирование школьного	
	пространства для возможностей проведения	
	индивидуальных и групповых консультаций,	
	психологической разгрузки, коррекционно-	
	развивающей работы.	
Отсутствие в организации отдельного кабинета	Создание рабочего места педагога-психолога,	
педагога-психолога.	используя методы оптимизации имеющихся в	
	образовательной организации помещений,	
	возможностей трансформирования, зонирования	
	школьного пространства.	
Отсутствие специальных тематических зон -	Модернизация учебных помещений для	
психологически благоприятных школьных	педагогов (проведение учебных занятий, в том	
пространств для педагогов.	числе в больших группах, параллелями, для	
	подготовки проектов, творчества, креативных	
	пространств (проведение конкурсов, фестивалей,	
	конференций и др.).	
	Создание центров здоровья (бассейн, «соляная	
	пещера», комната тишины и др.); рекреационных	
	зон - зоны отдыха и общения, и др.).	
	Использование возможностей	
	трансформирования, зонирования школьного	
	пространства для создания зон отдыха, занятия	
	спортом, иным досугом).	
	Приобретение/использование эргономичной	
	мебели (стулья, парты, которые можно	
	использовать для работы в группах, парах),	
	интерактивные доски и панели и др.	
	Использование современного оборудования для	
	организации психологически благоприятного	
	школьного пространства.	
Магистральное направление, ключевое условие «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»		
Педагогические работники образовательной	Обеспечение использования педагогическими	
организации в педагогической деятельности	работниками образовательной организации в	
(проведение учебных занятий, консультаций в	педагогической деятельности возможности	
дистанционном и гибридном формате,	Сферум в VK Мессенджере (проведение	
коммуникации в чатах с обучающимися и их	учебных занятий, консультаций в	
родителями (законными представителями),	дистанционном и гибридном формате,	
проведение родительских собраний,	коммуникации в чатах с обучающимися и их	
организация сетевого взаимодействия и др.) не	родителями (законными представителями),	
используют возможности Сферум в VK	проведение родительских собраний, организация	
Мессенджере.	сетевого взаимодействия и др.).	
ИКОП Сферум не используется для	Обеспечение использования ИКОП Сферум для	
проведения онлайн-трансляций учебных	проведения онлайн-трансляций учебных занятий	
занятий с возможностью просмотров и	с возможностью просмотров и	
комментирования.	комментирования.	
Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или	
	привлечение дополнительных источников	
	финансирование.	

OTON TO TOTAL AND TO THE OTON OF THE OTON OF THE OTON OTON OTON	Растироння и вистемию макерай макери
Отсутствие цифровой модели образовательной	Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды,
среды.	11
	(утвержденной приказом Минпросвещения
	России от 02.12.2019 г. № 649) средствами
	вычислительной техники, программным
	обеспечением и презентационным
Manage (III)	оборудованием.
Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание
	резервов, разработка модели «Школы полного
II. TO OTTOTION OF THE OTTOTIO	ДНЯ».
Недостаток административных компетенций	Организация повышения квалификации
управленческой команды в организации школы	управленческой команды в вопросах реализации
полного дня.	модели «Школа полного дня» на основе
	интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного
	образования детей.
	Разработка ЛА, регламентирующих
	1 10
	образовательную деятельность, закрепляющих
	функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.
	Осуществление мониторинговых исследований
	инфраструктурных условий для создания
	мотивирующего эффективного школьного
	пространства, современной технологичной и
	комфортной образовательной среды; кадрового
	обеспечения модели «Школа полного дня»;
	форм общеразвивающей деятельности, программ
	дополнительного образования, направлений
	внеурочной деятельности как элементов
	«внеурочно-досуговой» модели.
	Привлечение/вовлечение социокультурных
	организаций/партнеров к реализации модели
	«Школа полного дня».
Не осуществляется интеграция урочной и	Обеспечение интеграции урочной и внеурочной
внеурочной деятельности.	деятельности.
Не предоставляется услуга по присмотру и	Обеспечение предоставления услуг по
уходу за детьми в группах продленного.	присмотру и уходу за детьми в группах
улоду за дотвый в группал продленного.	продленного.
Не выполняются рекомендации по организации	Обеспечение организации досуговой,
досуговой, спортивной, иной деятельности для	спортивной, иной деятельности для
обучающихся в группах продленного дня.	обучающихся в группах продленного дня.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Направление	ЗНАНИЕ
Название	Общее дело – успех каждого!
подпроекта	Some derivation of
Задачи	 Обеспечить доступность качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. Обеспечить эффективную реализацию единого образовательного пространства Обеспечить качественную подготовку обучающихся к ВсОШ
	5. Совершенствовать инклюзивное образование.
Планируемые	1.Создание условий для результативной работы в системе магистральных
результаты	направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования; Повышения уровня профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО. 2. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. 3. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования; Предоставление возможности обучающимся изучения не менее одного предмета на углубленном уровне на уровне основного общего образования, в том числе через сетевое взаимодействие; Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. 4. Создание условий для подготовки призеров и победителей на разных этапах ВсОШ; Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении; Сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий; Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования; Разработать индивидуальные программы развития одаренных учащихся по подготовке их к предметным олимпиадам. 5. Разработка комплекса адаптированных дополнительных общеобразовательных программ; Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; Разработка специальных дидактических материалов для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК; Оснащение Школы специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью; Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах
	образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах,
	конференциях и иных мероприятиях.
Сроки	2024 – 2028
реализации	
Перечень	Анализ состояния материально-технической базы МБОУ «Столбовская СОШ»
мероприятий	для реализации профильного обучения и обучения детей с ограниченными
мероприятии	дым решизации профильного обучения и обучения детей с ограниченными

возможностями здоровья

Анализ имеющихся и сторонних кадровых ресурсов, для реализации профильного обучения.

Подготовка нормативно-правовых актов, регламентирующих реализацию профильного обучения.

Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы.

Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов. Составление и мониторинг ИОМов учащихся с высокими образовательными возможностями.

Разработка программы работы с одарёнными детьми.

Включение заданий олимпиадного движения в урочную и внеурочную деятельность.

Создание системы работы по подготовке учащихся к олимпиадам. Выявить одаренных детей по предмету у каждого учителя.

Оказание помощи учителям при создании банка олимпиадных заданий Работа с педагогическими кадрами. Курсы повышения квалификации по вопросам подготовки уч-ся к олимпиадам, работе с одаренными детьми. Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности и дополнительных программ.

Организация эффективного взаимодействия с образовательными учреждениями района и города. Заключение договоров о сетевом взаимодействии.

Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов.

Анализ возможностей методической системы по реализации персонифицированного сопровождения педагогов, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Персонифицированный методический консалтинг педагогов, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Разработка и оформление пакета нормативных документов по развитию инклюзивного образования:

- план по развитию инклюзивного образования;
- план повышения квалификации педагогических и руководящих работников по организации получения образования обучающимися с OB3 и инвалидностью;
- обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования.

Оснащение специального класса техническими средствами обучения.

Обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации образования учащимися с ОВЗ, инвалидностью.

Поддержка активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения.

Создание на сайте образовательной организации отдельной вкладки для обеспечения информационной открытости инклюзивного образования.

Ресурсное обеспечение

Локальные нормативные акты, договоры о сетевом взаимодействии/сотрудничестве.

Материально-технические ресурсы организаций-партнеров, участвующих в реализации профильного обучения.

Финансовые ресурсы

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.06.2023 № 415

	"Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или)
	творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие
	интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям
	физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-
	исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой,
	физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний,
	творческих и спортивных достижений"
	http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307060006
	Письмо Минобрнауки России «О направлении методических рекомендаций по
	вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС OB3» от 20
	февраля 2017 г. N 07-818 (вместе с «Методическими рекомендациями
	руководителям общеобразовательных организаций по сопровождению
	образовательной деятельности в условиях введения федерального
	государственного образовательного стандарта начального общего образования
	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального
	государственного образовательного стандарта образования обучающихся с
	умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
	https://clck.ru/37EQUf
Руководитель	Ответственный за УВР
проектной	
группы	
Целевые	Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.
индикаторы	Повышение профессиональной компетентности педагогического состава.
результативно	Совершенствование условий для функционирования мотивирующей
сти	образовательной среды.
	Наличие программ углубленного изучения отдельных предметов.
	Расширение спектра реализуемых программ курсов внеурочной деятельности.
	Участие учащихся на региональном и заключительном этапе ВсОШ
	Наличие призеров и победителей на муниципальном и региональном этапе
	ВсОШ
	Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией
	образовательных программ.
	Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.
Система	Прогностическая оценка, оценка результатов, оценка воздействия
оценки	Ежегодные аналитические отчеты руководителя подпроекта
результатов и	Увеличение доли учащихся, ставших призерами, победителями на
контроля	муниципальном и региональном этапе ВсОШ.
реализации	Соответствие структуры и наполнения АООП и дидактических материалов по
	предметам и дополнительному образованию требованиям ФГОС.
	Соответствие материально-технических условий, описанных в АООП,
	возможностям образовательной организации.
	Укомплектованность необходимыми кадрами.
	Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям
	профессиональных стандартов
	Анкетирование родителей и законных представителей учащихся с ОВЗ по
Направление	вопросам инклюзивного образования. ВОСПИТАНИЕ
Направление Название	
подпроекта	«Школа – территория воспитания и социализации»
Задачи	1.Совершенствовать внутришкольную воспитательную систему, направленную
- Сада III	на формирование воспитательной деятельности, способствующей
	na popumpobania boomitate ibiton destroibitoeth, enocooctayiomen

«всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, уважения к старшим, путём сохранения и расширения перечня дополнительных образовательных программ и курсов внеурочной деятельности. 2. Создать и реализовать программу школьного туризма. 3. Создать военно-патриотический клуб. 4. Привлекать родителей к воспитательной деятельности школьников. 5. Ввести в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». Планируемые 1. Вовлечение обучающихся школы в позитивную социальную деятельность: - Рост числа патриотически настроенных молодых граждан; результаты - Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни; - Увеличение доли обучающихся в реализации социально-значимых проектов; - Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; - Увеличение доли учащихся – участников, призеров и победителей творческих конкурсов и соревнований; - Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты. 2. Разработана и реализуется программа школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. 3. Создание школьного военно-патриотического клуба. 4. Родители участвуют в воспитательной деятельности обучающихся: - организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания; - организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов; - размещение информации о взаимодействии с родителями на сайте школы; - периодическая трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, муниципального и краевого уровня. 5. В штатное расписание введена должность «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» 2025 - 2028Сроки реализации 1. Повышение квалификации педагогических работников и управленческой Перечень мероприятий команд в сфере воспитания. 2. Реализация календарного плана воспитательной работы 3. Разработка нормативной правовой документации школьного туризма (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). 4. Разработка плана создания школьного туризма. 5. Назначение руководителя школьного туризма. 6. Разработка нормативной правовой документации школьного военно-

	патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план
	работы и др.).
	7 Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.
	8. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-
	патриотического клуба.
	9. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и
	мероприятий.
	10. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.
	11. Выделено помещение под школьный военно-патриотический клуб.
	12. Разработка мероприятий для привлечения родителей к воспитательной
	деятельности школьников.
	13. Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по
	просвещению родителей (законных представителей) в области повышения
D	компетенций вопросах воспитания.
Ресурсное	Федеральная программа воспитания
обеспечение	https://shkola1salymr86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Vospitanie/2023_2
D	024/fe d.prog.vospit.pdf
Руководитель	Ответственный за ВР
проектной	
Группы	1 VHOOTHO MIGOOHLY DUMODOHUTONOÙ TROMONOUVEN CONTRA
Целевые	1.Участие классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями,
индикаторы	в педагогических советах, семинарах, конференциях
результативно	2. Привлечение количества школьников, принимающих активное участие в работе школьного туризма до 50%.
сти	3. Вовлеченность учащихся и педагогов в мероприятия военно-патриотической
	направленности 100%.
	4. Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-
	воспитательным процессом и социально значимую деятельность до 70%
	5. Наличие в школе советника директора по воспитанию и взаимодействию с
	детскими общественными объединениями.
	6.У довлетворенность родителей качеством дополнительного образования детей
	до 100%
Система	Участие классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, в
оценки	педагогических советах, семинарах, конференциях. Анкетирование
результатов и	«Удовлетворенность родителей образовательным процессом».
контроля	Результаты контроля публикуются на сайте как часть отчёта о
реализации	самообследовании в апреле.
Направление	ЗДОРОВЬЕ
Название	«Здоровье на «отлично!»
подпроекта	
Задачи	1.Создать благоприятные условия жизнедеятельности школы для саморазвития,
	самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.
	2.Диверсифицировать деятельность школьного спортивного клуба на основе
	модернизации спортивной инфраструктуры и организации практических
	мероприятий, стимулирующих спортивные достижения к 2026 году, т.е.
	обеспечить работу пяти и более секций школьного спортивного клуба.
	3. Привлечь обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях
	(в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников
	Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников
	Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах
	Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах

Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями), а также мероприятиях ВФСК ГТО. 4.Обеспечить участие педагогических работников в подготовке обучающихся к физкультурно-спортивным мероприятиям и мероприятиям ВФСК ГТО 5. Подготовить победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями), также на муниципальном уровне. 7. Обеспечить наличие и оборудовать зоны (помещения) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителядефектолога. Планируемые 1. Реализация единой программы здоровьесбережения, с включением результаты необходимых разделов и учетом норм СанПиН: - Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры (во внеурочное время); - Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль); - Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды; - Разработка единых рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК; - Формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак): - Модернизация спортивной инфраструктуры за счет приобретения спортивного оборудования и спортивного инвентаря для пяти новых видов спорта. 2.Получение обучающимися возможности занятия в ШСК от пяти и более различных видов спорта. 3.Популяризация выполнения норм ГТО (доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО» - 10%). 4. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры). 5. Наличие и оборудованные зоны (помещения) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога. 2025 - 2028Сроки реализации Перечень 1. Создание сети физкультурного актива во всех классах школы. мероприятий 2. Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения. 3. Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других школ. 4. Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня. 5. Анализ состояния материально-технической базы МБОУ «Столбовской СОШ» для открытия новых спортивных секций.

- 6. Анализ потенциала кадровых ресурсов для организации индивидуальной подготовки обучающихся к участию в спортивных соревнованиях и ВФСК ГТО.
- 7. Организация и прием нормативов ГТО.
- 8. Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
- 9. Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.).
- 10. Разработать на каждый уровень образования программы по видам спорта ИІСК.
- 11. Составить план мероприятий ШСК с привлечением родителей.
- 12. На каждый учебный год запланировать классными руководителями профилактических мероприятий.
- 13. Проводить 2 раза в неделю активные перемены с младшими школьниками.
- 14. Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников.
- 15. Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся.
- 16. Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе.

Ресурсное обеспечение

1.Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04 декабря 2007 года № 329-ФЗ

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038/?ysclid=lqomepi560756780680

- 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов и студенческих спортивных клубов» от 13 сентября 2013 года № 1065. <a href="https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=220998&ysclidlqoml2w5y7505751198="https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=220998&ysclidlqoml2w5y7505751198="https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=220998&ysclidlqoml2w5y7505751198="https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=220998&ysclidlqoml2w5y7505751198="https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=220998&ysclidlqoml2w5y7505751198="https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=220998&ysclidlqoml2w5y7505751198="https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=220998&ysclidlqoml2w5y7505751198="https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=220998&ysclidlqoml2w5y7505751198="https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=220998&ysclidlqoml2w5y7505751198="https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=220998&ysclidlqoml2w5y7505751198="https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=220998&ysclidlqoml2w5y7505751198="https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=220998&ysclidlqoml2w5y7505751198="https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=220998&ysclidlqoml2w5y7505751198="https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=220998&ysclidlqoml2w5y7505751198="https://normativ.kontur.ru/documentId=220998&ysclidlqoml2w5y7505751198="https://normativ.kontur.ru/documentId=220998&ysclidlqoml2w5y7505751198="https://normativ.kontur.ru/documentId=220998&ysclidlqoml2w5y7505751198="https://normativ.kontur.ru/documentId=220998&ysclidlqoml2w5y7505751198="https://normativ.kontur.ru/documentId=220998&ysclidlqoml2w5y7505751198="https://normativ.kontur.ru/documentId=220998&ysclidlqoml2w5y7505751198="https://normativ.kontur.ru/documentId=220998&ysclidlqoml2w5y7505751198="https://normativ.kontur.ru/documen
- 3.Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации «По созданию и организации деятельности школьных спортивных клубов» от 10 августа 2011 г. № МД-1077/19 (НП-02-07/4568) https://base.garant.ru/55183187/?ysclid=lqomnq9qi6322717375
- 4.Указ Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 г. № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» https://base.garant.ru/70619520/?ysclid=lqn6ia43qd218129234
- 5.Методические рекомендации по организации проведения испытаний (тестов), входящих во Всероссийский физкультурноспортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО), одобренные на заседании Координационной комиссии Министерства спорта Российской Федерации по введению и реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) протоколом № 1 от 23.07.2014 пункт II/1.

https://rcsp.nso.ru/sites/rcsp.nso.ru/wodby_files/files/document/2023/07/documents/20230700_14.pdf

- 6.«Об утверждении государственных требований к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)». Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 08.07.2014 № 575. https://www.gto.ru/files/proto/pdf/12.pdf?ysclid=lqn6pbmdfr989594324
- 7.Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" (ГТО) от 11 июня 2014 г. № 540 https://www.gto.ru/document?ysclid=lqn6qdu5bw482360603

Руководитель

Учитель физической культуры

проектной	Ответственный за ВР	
группы	Директор школы	
Целевые	Разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования,	
индикаторы	совершенствование здоровьесохраняющих технологий обучения.	
результативно	Пропаганда среди родителей, педагогов и детей основ здорового образа жизни.	
сти	Наличие и реализация программы здоровьсбережения.	
	Увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) и	
	сотрудников школы, повысивших знания по вопросам здоровья и его	
	сохранения.	
	Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ (Наркотики, алкоголь,	
	доля обучающихся информированных о вреде ПАВ (Наркотики, алкоголь, табак).	
	таоак). Наличие от пяти и более видов спорта в ШСК.	
	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во	
	Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские	
	состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские	
	спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной	
	олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальнои олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах	
	Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями),	
	также на муниципальном уровне.	
	10 % обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением,	
	соответствующий его возрастной категории.	
	Не менее 90 % обучающихся охвачены сбалансированным горячим (в том числе	
	бесплатным) питанием.	
	Увеличение доли обучающихся, привлеченных к занятиям физической	
	культурой.	
	Наличие и оборудованы зоны (помещения) для проведения индивидуальных и	
	групповых занятий, коррекционно-развивающей работы в организации	
	отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога.	
Система	Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет педагогически й	
оценки	совет в течение учебного года.	
результатов и	Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей	
контроля	программы.	
реализации	Результаты контроля публикуются на сайте как часть отчёта о самообследования	
	в апреле каждого года.	
	Ежегодные аналитические отчеты руководителя подпроекта	
	Положительная динамика доли участников и призеров спортивных соревнований различного уровня.	
Направление	ТВОРЧЕСТВО	
Название	«Созвездие талантов»	
подпроекта	Wedsbeschie Taviani Tub//	
Задачи	1.Создать условия для самореализации, самовыражения и развития творческих	
Эада 111	способностей обучающихся с использованием механизмов учета	
	индивидуальных возможностей и потребностей ребенка путем организации	
	сетевого взаимодействия и реализации дополнительных, в том числе	
	адаптированных, образовательных программ в сетевом формате к 2028 году, т.е.:	
	- осуществить диагностику индивидуальных образовательных запросов и	
	потребностей обучающихся;	
	- организовать разработку и реализацию дополнительных общеобразовательных	
	программ по всем направленностям дополнительного образования;	
	- разработать и реализовать в сетевом формате дополнительные	
	общеобразовательные программы технической направленности совместно с	
L		

	предприятием-партнером, образовательной организацией среднего и /или	
	высшего образования на основе заключенного договора о сетевом	
	сотрудничестве/взаимодействии.	
	2. Привлечь обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,	
	конференциях.	
	3. Организовать деятельность по сертификации школьного музея.	
	4. Организовать работу по функционированию Школьного хора.	
	5. Создать материально-технические условия (помещения) для реализации	
	программы, организации деятельности школьного медиацентра.	
П	6. Разработать и реализовать 3 программы по технической направленности.	
Планируемые	1. Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их	
результаты	индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах	
	творческой деятельности независимо от места проживания, материального	
	положения семьи и состояния здоровья.	
	2. Диагностикой индивидуальных образовательных запросов и потребностей	
	охвачено не менее 100% обучающихся.	
	3. Реализация не менее шести дополнительных общеобразовательных программ	
	по одной из каждой направленности.	
	4. Наличие не менее одного договора с партнерами предприятиями,	
	организациями о сетевом сотрудничестве.	
	5.Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей	
	детей в сферах образования, науки, культуры.	
	6. Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих	
	инициатив, деятельности детских общественных объединений.	
	7.Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	
	8. Наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьный хор,	
	школьный медиацентр)	
	9. Разработаны и реализуются 3 программы по технической направленности.	
	10. Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования	
	технической направленности 25% и более	
	11. Материально-техническое обновление образовательной среды,	
	приспособление помещений, использование возможностей трансформирования,	
	зонирования школьного пространства, использование/приобретение	
	высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного	
	образования.	
	12. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых	
	потребностей (развития кадрового потенциала; осуществления	
	профессиональной переподготовки по образовательным программам	
	педагогической направленности; привлечения молодых специалистов	
	дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов	
	из других организаций, предприятий).	
	13. Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад,	
C= 0.20=	конференций на всероссийском уровне.	
Сроки	2025 - 2028	
реализации		
Перечень	1.Определение ресурсов (нормативно-правовые, материально-технические,	
мероприятий	информационно-технические, кадровые) для обеспечения сетевого	
	взаимодействия/сотрудничества в части реализации дополнительных	
	образовательных программ технической направленности.	
	2. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании	
	договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые	

	v	
	заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и	
	задачами образовательной организации, интересами и потребностями	
	обучающихся.	
	3. Определение курсов повышения квалификации.	
	4. Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в	
	соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями	
	обучающихся.	
	5.Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в	
	соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и	
	потребностями обучающихся.	
	6.Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и	
	реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».	
	7.Обеспечение необходимым оборудованием школьный медиацентр. 8.Повысить	
	уровень профессиональных компетенций управленческой команды	
	9.Создание программы по функционированию школьной газеты.	
	10. Сертификация школьного музея.	
	11. Разработка и реализация программы «школьный музей».	
	12. Разработка и реализация программ по технической направленности.	
	13. Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов.	
Ресурсное	Нормативно-правовое обеспечение: Положение о детском творческом	
обеспечение	объединении	
	Договоры о сетевом взаимодействии/сотрудничестве	
	Кадровые ресурсы организаций партнеров, участвующих в реализации	
	дополнительных образовательных программ технической направленности,	
	руководители творческих Объединений.	
	Финансовые ресурсы	
	Материально-техническое обеспечение: инфраструктура музея, реквизиты для	
	школьного хора, современное оборудование для медиацентра.	
Руководитель	Педагоги дополнительного образования.	
проектной	Ответственный за ВР	
группы	Директор школы	
Целевые	Увеличение количества направленностей объединений дополнительного	
индикаторы	образования (3 по технической направленности).	
результативно	Положительная динамика доли Победителей и призёров муниципальных,	
сти	региональных, всероссийских и международных конкурсов, фестивалей,	
	олимпиад, конференций.	
	Создание и функционирование школьного музея, школьный хор, школьный	
	медиацентр.	
	Увеличение количества субъектов сотрудничества, в том числе сетевого	
Cramer	взаимодействия.	
Система	Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием.	
оценки	Организация школьных творческих объединений.	
результатов и		
контроля	Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в	
реализации	школьных внеклассных мероприятиях. Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов,	
	выставок, фестивалей различного уровня.	
	Разработаны и реализуются 3 программы по технической направленности.	
	Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования технической направленности 25% и более.	
	технической направленности 25% и оолее. Анализ модуля программы воспитания «Детские общественные объединения».	
	апализ модуля программы воспитания «детские оощественные ооъединения».	

Направление	ПРОФОРИЕНТАЦИЯ
Название	«В мире профессий»
подпроекта	
Задачи	1. Создать условия для осознанного отношения обучающихся к
Эада т	профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для
	формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного
	самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем
	профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб,
	сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием
	работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения
	социально - экономического развития и суверенитета России.
	2. Обеспечить участия обучающихся в профессиональных пробах на
	региональных площадках в виртуальном формате. Включение
	профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как
	обязательное направление проформентационной работы и обеспечение их
	максимальную приближенность к реальному производству.
	3. Обеспечить информирование обучающихся об особенностях различных сфер
	профессиональной ориентации.
	4. Организовать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по
	определению дальнейшей образовательной траектории.
	5. Проводить мероприятия профессионально-ориентировочного знакомства:
	система пробных ознакомительных занятий в Точках роста.
	6. Повысить мотивацию обучающихся к участию в чемпионатах по
	профессиональному мастерству.
	7.Обеспечить обучение педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных
	педагогов).
	8. обеспечить участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному
	мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая
	фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»
Пионумуни	1.Заключение соглашений с региональными образовательными организациями,
Планируемые	
результаты	предприятиями/организациями.
	2.Использование Региональных профориентационных сервисов и программ,
	аккредитованных на федеральном уровне. 3. Открытие профильных предпрофессиональных классов при поддержке
	предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное
	участие в образовательной деятельности. 4. Наличие реализуемых программ дополнительного образования, направленных
	на проформентацию.
	5. Наличие сетевой формы реализации образовательной программы.
	6. Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы.
	7. Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на
	платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы. 8. Участие учащихся в мультимедийной выставке практикуме «Лаборатория
	будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках
	проекта «Билет в будущее».
	9. Участие учащихся в фестивале профессий в рамках проекта «Биличес»
	будущее».
	10. Участие учащихся в конкурсах профессионального мастерства
	профессионально-практической направленности.
	11. Внедрение системы профильных элективных курсов.

	12. Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки	
	педагогов навигаторов.	
	13. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в	
	том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль	
	«Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	
Сроки	2025 - 2028	
реализации		
Перечень	1.Заключение договоров с высшими и средними профессиональными	
мероприятий	заведениями Алтайского края в рамках сетевого взаимодействия.	
	2. Информирование обучающихся об особенностях различных сфер	
	профессиональной ориентации, через классные часы, курс внеурочной	
	профессиональной ориснтации, через класеные часы, курс внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты».	
	3. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по	
	определению дальнейшей образовательной траектории через систему	
	тестирования в том числе на сайте bybinfo.ru.	
	4. Проводить мероприятия профессионально-ориентировочного знакомства:	
	система пробных ознакомительных занятий в Точках роста.	
	5. Проведение профессиональных проб в учебно-воспитательной деятельности	
	5. Проведение профессиональных проб в учебно-воспитательной деятельности как обязательное направление проформентационной работы и обеспечение их	
	максимальную приближенность к реальному производству.	
	6. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных	
	пробах на региональных площадках региона.	
	7. Разработать систему поощрения за участие в Чемпионате по	
	профессиональному мастерству.	
	8. Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и	
	служащих.	
	9. Посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней	
	открытых дверей.	
Ресурсное	Нормативно-правовое обеспечение: договор о сетевом взаимодействии.	
обеспечение	Кадровое обеспечение: специалисты социально-психологической службы,	
	классные руководители, педагоги дополнительного образования.	
	Методическое обеспечение: план по выполнению основного уровня профориентационного минимума.	
	профориентационного минимума. Материально-техническое обеспечение.	
Руководитель	Классные руководители	
проектной	Ответственный за ВР	
группы		
Целевые	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной	
индикаторы	направленности, от общего количества обучающихся 100%.	
результативно		
сти	Траектории 90%.	
	Организация профориентационного урока на платформе bybinfo.ru в рамках	
	проекта «Билет в будущее» 6-11 классов 100%.	
	Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства	
	профессионально-практической направленности.	
	Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на	
	платформе «Билет в будущее» 6-11 классы.	
	Организация участия обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта	
	«Билет в будущее».	
	Вовлечение родителей в профориентационный процесс.	
	Внедрение профориентационных блоков, профессиональной направленности в	
	7 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	

	преподавание учебных дисциплин.
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том
	числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль
	«Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»
Система	Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет педагогически й
оценки	совет в течение учебного года.
результатов и	Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей
контроля	программы.
реализации	Результаты контроля публикуются на сайте как часть отчёта о
Pomman	самообследовании в апреле каждого года.
	Анализ плана по реализации профориентационного минимума.
Направление	УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА
Название	«Мы вместе»
подпроекта	WIVIBI BMCCIC//
Задачи	1. Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты.
Э адачи	2. Скорректировать план профессионального развития педагогов.
	3.Создать условия для развития учителя, как необходимого фактора успешности
	ученика (формирование «внутренней» мотивации педагогов к
	профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных
	способов и методов обучения и воспитания обучающихся).
	4.Создать эффективную модель непрерывного образования педагогов с учетом
	потребностей современного образования.
	5.Обеспечение возможности для непрерывного и планомерного повышения
	квалификации педагогических работников.
	6. Обеспечить условия для участия педагогов в конкурсах профессионального
	мастерства различного уровня
	7. Повышать квалификацию управленческой команде школы.
	8. Настроить эффективную реализацию механизмов наставничества.
	9.Стимулировать участия педагогических работников в профессиональных
	конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.
Планируемые	1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов.
результаты	2. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива,
	в том числе в условиях дистанционного обучения.
	3.Создание системы стимулирования деятельности результативности
	работающих педагогов школы через систему управления педагогическим
	персоналом как ресурсом развития Школы.
	4. Наличие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на на
	муниципальном уровне.
	5. Наличие среди педагогов победителей и призеров на муниципальном уровне.
	6. 5% и более учителей, для которых по результатам диагностики
	профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
	7. Организация обучения учителей биологии, информатики, математики, физики,
	химии по программам, направленным на формирование у обучающихся
	общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения
	технологического суверенитета Российской Федерации.
Сроки	2025 – 2028
реализации	
Перечень	1. Мониторинг потребности повышения квалификации педагогических
неречень мероприятий	работников и управленческих кадров в свете новых трендов и тенденций
мероприлии	развития образования.
	2. Разработка и реализация перспективного плана повышения квалификации
	2. г аэраоотка и решизация перепективного плана повышения квалификации

	педагогических работников и управленческих кадров	
	3. Организационно-методическое сопровождение подготовки и участия	
	педагогических работников в профессиональных конкурсах.	
	4. Увеличение количества творчески работающих учителей, участников	
	профессиональных конкурсов.	
	5. Создание профессионально й команды, эффективно решающей задачи	
	развития в школе.	
	6. Приобретение опыта самостоятельного творчества и самовыражения.	
	7. Участвуют в профессиональных внешкольных конкурсах педагогического	
	мастерства.	
Ресурсное	Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской	
обеспечение	Федерации».	
	Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых	
	талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827	
	https://legalacts.ru/doc/kontseptsija-obshchenatsionalnoi-sistemy-vyjavlenija-	
	<u>irazvitija-molodykh/</u>	
	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2023 № 742	
	"Об утверждении Положения о порядке и условиях проведения Всероссийского	
	конкурса "Учитель года России"	
	http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202311210006	
Руководитель	Директор школы	
проектной	Ответственный за УВР	
группы	Ответственный за ВР	
Целевые	Повышение образовательного и квалификационного уровня педагогических и	
индикаторы	руководящих кадров.	
результативно	Формирование профессиональной компетентности педагогических и	
сти	руководящих работников.	
	Стимулирование деятельности педагогов, создание условий персонального	
	поощрения категории пед. работников.	
	Поддержка педагогических работников наставниками и методистами.	
	Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный	
	процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую	
	деятельность.	
	Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых	
	реализуется адресное методическое сопровождение.	
	Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в	
	реализации модели Наставничества и в конкурсном движении.	
	Информационно-методическое обеспечение самообразовательной деятельности	
	педагогического коллектива.	
	Наличие кадровых резервов.	
Система	Рост результативности участия в профессиональных конкурсах.	
оценки	Организация непрерывного образования педагогических работников.	
результатов и		
контроля		
реализации		
Направление	ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ	
Название	"Школа - территория уюта"	
подпроекта	Tr r	
Задачи	1. Формировать уклад школы, поддерживающий ценности, принципы,	
=	нравственную культуру, создать безопасное и комфортное для всех и каждого	
	образовательное пространство, обеспечивающее атмосферу	
	copiese and a postpanerio, covere management and experience	

	доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом,	
	включающее нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство	
	физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют	
	благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как	
	полноценных членов общества.	
	2. Провести разъяснительную работу с обучающимися и их родителями	
	(законными представителями) о важности принятия участия в социально-	
	психологическом тестировании на выявление рисков употребления	
	наркотических средств и психотропных веществ.	
	3. Обеспечит социально-психологическую поддержку подростков, выявленной	
	«группы риска» по результатам социально-психологического тестирования.	
	4. Решить кадровый вопрос путем принятия штатного социального педагога.	
	5. Создать рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации	
	имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей	
	трансформирования, зонирования школьного пространства.	
	6. Создать специальные тематические зоны - психологически благоприятных	
	школьных пространств для педагогов.	
Планируемые	1.Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных	
результаты	отношений.	
результаты	2. Повышение уровня психологической компетентности педагогического	
	голлектива МБОУ «Столбовская СОШ».	
	3. Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом	
	коллективах.	
	4. Повышение культуры общения между участниками образовательных	
	отношений.	
	5. 90% и более обучающихся, примут участие в социально-психологическом	
	тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и	
	психотропных веществ. 6. Наличие штатного социального педагога.	
	7. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	
	8. Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.	
Cnover	11 \	
Сроки	2025 - 2028	
реализации	1 V	
Перечень	1. Увеличение количества родителей, обучающихся, принимающих совместное	
мероприятий	участие в общешкольных мероприятиях.	
	2. Регулярное проведение социально-психологического тестирования	
	обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления	
	обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.	
	3. Комплектование штата социальным педагогом.	
	4. Оборудование кабинета педагога-психолога.	
	5. Разработка проекта зонирования школьной территории.	
	6. Размещение на сайте школы информации по повышению психологической	
Doorer 2772 -	культуры.	
Ресурсное	Бюджетные средства.	
обеспечение Рукородитон	Пирактор имани	
Руководитель	Директор школы	
проектной	Педагог-психолог	
группы	Vnowwowy nowy of more property of the control of th	
Целевые	Увеличение доли обучающихся, педагогов и родителей, удовлетворенных	
индикаторы	комфортностью и безопасностью школьного климата.	
результативно	Доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом	

	000/ - 5
сти	тестировании 90% и более.
	Наличие в штате социального педагога.
	Наличие оборудованного кабинета педагога-психолога.
Система	Укомплектованность необходимыми кадрами.
оценки	Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям
результатов и	профессиональных стандартов.
контроля	Анализ предметно-пространственной среды в школе.
реализации	
Направление	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА
Название	«В ногу со временем»
подпроекта	
Задачи	 Создать современную и безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество доступности образования всех видов уровней. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.
	 Расширить использование педагогами ФГИС «Моя школа» Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум». Обеспечить функционирование школы полного дня.
Планируемые	1.Совершенствование безопасной, комфортной, экономически эффективной
результаты	цифровой среды, позволяющей управлять образовательным процессом. 2. Создание условий для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС "Моя школа" с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 3. 100% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа. 4. Создание условий для обмена опытом и оказание помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП "Сферум". 5. 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум». 6. Обучающиеся и их родители (законные представители) проинформированы и используют ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. 7. Наличие финансирования для дополнительного оснащения образовательной организации IТоборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования. 8. Рреализация модели Школы полного дня.
Сроки	2025 - 2028
реализации	
Перечень мероприятий	 1. Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. 2. Вовлекать обучающихся в научно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием средств ИКТ. 3. Расширять способности педагогов к созданию, апробированию, использованию электронных учебно-методических материалов.

	4. Направление педагогов на курсы по углубленному изучению тем:		
	Использование ИКТ в учебном процессе и во внеурочной деятельности,		
	цифровые образовательные ресурсы и др.		
	5. Методическое сопровождение с помощью компьютерных		
	видеокоммуникаций, различных форм занятий.		
	6. Введение занятий дополнительного образования, осуществляемых с		
	использованием чат-технологий, программ дистанционного обучения.		
	7. Систематически проводить семинары по обмену опытом (использованию ИКТ		
	в образовательном процессе).		
	8. Проведение краткосрочных специализированных тематических занятий по		
	применению ИКТ, овладение методическими основами подготовки наглядных и		
	дидактических материалов.		
	9. Использовать информационную среду при подготовке к урокам, на		
	факультативах, в проектной деятельности широкого спектра цифровых		
	технологий и инструментов.		
	10. Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя		
	школа».		
	11. Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов.		
Ресурсное	Бюджетные средства.		
обеспечение	Средства гранта		
Руководитель	Директор школы		
проектной	Педагогические работники		
группы			
Целевые	Оснащение школы IT-оборудованием.		
индикаторы	Эффективное использование современных цифровых ресурсов в интересах		
результативно	обучающихся.		
сти	Использование ФГИС "Моя школа", ИКОП "Сферум".		
	Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа».		
	Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации		
	образовательного процесса.		
	Развитие ИКТ-компетенций педагогов.		
	100% обновления информационного наполнения и функциональных		
	возможностей официального сайта школы.		
	Функционирование школы полного дня.		
Система	Использование педагогами ФГИС «Моя школа» (100%), в том числе		
оценки	верифицированного цифрового образовательного контента. Вступление		
результатов и	педагогов школы в профессиональные сообщества целью об мена опытом и		
контроля	помощи начинающим учителям через ИКОП «Сферу».		
реализации	Интеграция информационной системы управления ОУ с региональными		
	информационными системами.		
	Результаты контроля публикуются на сайте как часть отчёта о		
	самообследовании в апреле каждого года.		

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Программа развития МБОУ «Столбовская СОШ» является организационной основой устранения дефицитов, недостатков и противоречий, способом последовательной реализации школьной образовательной политики.

Программа развития обеспечит продолжение модернизации школьной системы образования и приведет к устойчивому развитию современной инновационной школы, обладающей свойствами открытости, доступности, информативности, личностной направленности, творческого саморазвития, обеспечивающего удовлетворение образовательных запросов обучающихся, полноценное родителей. Программа развития МБОУ «Столбовская СОШ» представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления школы, организационно-правовых формах субъектов образовательной деятельности и финансово-экономических механизмах.

Уровень	Результат
На уровне	• Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения
учредителя	России»;
	• Школа соответствует единым требованиям к организации
	образовательной, воспитательной деятельности,
	образовательной среде, школьному климату.
На уровне	• Функционирует оптимальная модель управляющей системы,
администрации	основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг;
	 В структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов; Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся; Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность; Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе
На уровне	российских традиционных духовных и культурных ценностей.Учитель является основополагающим элементом в системе
педагогических	качественного школьного образования и становления
работников	гражданственности обучающихся.
-	• Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на
	обучение, профессиональное развитие педагогов.
	• Разработана внутришкольная система мониторинга
	профессиональных дефицитов педагогов.
	• Осуществляется системная работа по повышению
	профессиональных компетенций педагогического и
	административного коллектива.

На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	 Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся
На уровне партнеров	• Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта

Магистральные	Ожидаемые результаты
направления и	
ключевые	
условия	
Знание	Совершенствование условий для предоставления равных
	возможностей для получения качественного образования, в том
	числе инклюзивного образования.
	Эффективное функционирование внутришкольной системы
	оценки качества образования.
	Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС.
	Развитие системы сетевого взаимодействия образовательных
	организаций с целью обеспечения образовательных потребностей
	и повышения качества образования.
	Повышение успешности участия в ВсОШ.
	Увеличение количества новых дополнительных
	общеразвивающих программ.
	Увеличение количества участников, призеров и победителей
	конкурсных мероприятий различного уровня.
	Обеспечивается проведение от 5до 9 еженедельных занятий
	внеурочной деятельности.
	Проводятся Научно-практические конференции учащихся.
	Регулярное обновление информации на официальном сайте
	общеобразовательной организации.
	Разработаны специальные дидактические материалы для
	учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-
	медико-педагогической комиссии.
Воспитание	Разработана Рабочая программа воспитания и календарный план
	воспитательной работы.
	Организовано сетевое взаимодействие с социальными
	партнерами.
	Активно вовлечены родители во все сферы деятельности школы;
	организация родительского всеобуча; совершенствование форм
	взаимодействия семья и школа; проводится профилактика
	асоциального поведения детей; педагогическое сопровождение
	семьи.
	Организация работы семейных клубов, родительских гостиных,
	предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся

площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей. Введена должность Советника по воспитанию, его работа связана с активным взаимодействием с детскими общественными организациями, вовлечение обучающихся во внеурочную жизнь, повышение качества воспитательной работы. Создан Штаб воспитательной работы, созданы условия для воспитания у учащихся активной гражданской позиции; реализовываются воспитательные возможности общешкольных ключевых дел. Организован Центр детских инициатив. Организуют свою деятельность Российское движение детей и молодежи (РДДМ), «Орлята России», Школьный юнармейский отряд «Патриоты». Ведется работа по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школьный туризм». Организована работа спортивных секций различных видов спорта. Здоровье Составлен и реализуется календарный план спортивных мероприятий. Систематическое увеличение количества учащихся имеющих знак Ведется просветительская деятельность с родителями (законными представителями) учащихся по формированию культуры здорового образа жизни. Организовано медицинское сопровождение учащихся по группам здоровья. Организация летней занятости, оздоровления и отдыха детей в Летнем оздоровительном лагере. Родители (законные представители) участвуют в контроле за организацией питания учащихся в школе. Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников) Творчество Проводится ежедневная работа, направленная на увеличение мотивации и активизации учащихся к образовательному процессу. Повышение уровня успешности учащихся. Включение учащихся в деятельность по эффективному преобразованию и развитию среды вокруг себя, выявление педагогов, способствующих всестороннему развитию детей в рамках «Большой перемены». Реализуются дополнительные общеобразовательная общеразвивающая Реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы технологической направленности, Школьный хор, Школьный медиацентр, Школьный музей. Школа полного дня (работающая в две смены): внеурочная

деятельность и дополнительное образование программы. Профориентация Ведется систематическая работа над реализацией концепции исполнения профориентационного минимума в школе. Организация и проведение профориентационных мероприятий в формате профессиональных проб в разных профессиях. Организация специальных условий для обучающихся с ОВЗ по направлению «Профориентация». В школе проводятся консультации специалистов и преподавателей СПО и ВО, представителей работодателей по проведению профессиональных проб в разных профессиях. Организуются тематические экскурсии и события с участием специалистов. Разрабатываются соглашения с партнерами – предпринимателями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации. Реализуется Многоуровневая онлайн диагностика школьников на платформе https://bvbinfo.ru/ в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы. Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков «Кванториум», мобильных технопарков «Кванториум», центров цифрового образования «IT-куб», центров «Дом научной коллаборации» и прочих организаций. Учитель. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Школьная Повышение уровня профессионального мастерства работающих команда педагогов. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях обновленных ФГОС. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающей повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью. Систематически в школе проводится оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса. Повышение квалификации управленческой команды и педагогического коллектива, в том числе по инструментам ЦОС и в сфере воспитания. Эффективная реализация механизмов наставничества. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах. Школьный В школе реализуется план психологического комфорта для всех, совершенствование психологического микроклимата в школе. климат Психолого-педагогическая служба укомплектована кадрами. Создаются комфортные условия для работы с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами. Организуются группы продленного дня. Для обучающихся и педагогов создаются зоны отдыха и общения разновозрастных групп и креативные пространства. Формирование привлекательного имиджа школы: повышение

визуального, эстетического и социального комфорта обучающихся, обеспечение психологической разгрузки педагогов, профилактика «выгорания» Повышение уровня профессионального мастерства педагогапсихолога и социального педагога. Разработка комплексного плана по улучшению состояния здоровья обучающихся и педагогов. Создание благоприятных условий для результативной работы в инновационном режиме. Вовлечение родителей в процесс совершенствования школьного климата. Образовательная В школе используются в работе ресурсы: АИС «Образование» (электронный журнал, мониторинг успеваемости). среда В школе используется информационно-коммуникационная площадка Сферум, ФГИС «Моя школа». Обеспечен равный и безопасный доступ для всех обучающихся и педагогов к сети интернет и электронным образовательным ресурсам. Реализуется модель «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности, программ дополнительного образования, включая пребывание в группах продленного дня.

6.	. Механизмы реализации Программы развития.	

Наименование	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество	Требуемые	Источники
блока		и характеристики	ресурсы	получения/приобретения
1) Нормативное	Нормативные акты:	Организационно-правовые	Локальные акты	Официальные источники
правовое обеспечение	- федерального уровня,	документы:	обновляются по	публикаций нормативных
(ЛНА)	регламентирующими	✓ Устав образовательной	мере изменения	актов:
	деятельность организаций,	организации	законодательства	https://edu.gov.ru/
	осуществляющих	√ Лицензия на осуществление		
	образовательную	образовательной деятельности		
	деятельность;	с приложениями		
	- уровня субъекта РФ,	Организационно-		
	регламентирующими	распорядительные документы:		
	деятельность организаций,	✓ Правила внутреннего		
	осуществляющих	распорядка обучающихся		
	образовательную деятельность;	 ✓ Правила внутреннего 		
	- муниципального уровня,	трудового распорядка		
	регламентирующими	 ✓ Коллективный договор 		
	деятельность организаций,	 ✓ Правила приема обучающихся 		
	осуществляющих	 ✓ Режим занятий обучающихся 		
	образовательную деятельность;	✓ Порядок и основания перевода,		
	- уровня образовательной	отчисления обучающихся		
	организации организаций,	 ✓ Порядок оформления 		
	осуществляющих	возникновения, приостановления и		
	образовательную деятельность.	прекращения отношениймежду		
		образовательной организацией и		
		обучающимися и (или)		
		родителями(законными		
		представителями)		
		несовершеннолетних		
		обучающихся.		
		 ✓ Документ, определяющий 		
		политикуоператора в отношении		
		обработки персональных данных и		
		сведения о реализуемых		
		требованиях к защите		

	персональных данных	
	 ✓ Документы, регулирующие 	
	деятельность МБОУ «Столбовская	
	СОШ»	
	✓ Документы,	
	регламентирующие внутренний	
	распорядок организации. Права и	
	обязанности работников	
	организации,обучающихся.	
	✓ Документы по реализуемым в	
	соответствии с лицензией	
	образовательным программам,	
	соответствующая требованиям,	
	установленным законодательством	
	РФ в области образования.	
	✓ Локальные акты и материалы	
	по внутренней системе оценки	
	(ВСОКО) и внешнего контроля	
	качества образования.	
	✓ Документы, регулирующие	
	воспитательную работу в	
	организации.	
	✓ Документы, регулирующие	
	психолого-педагогическое	
	сопровождение учебного процесса	
	детей с ОВЗ.	
	Документы, регулирующие ✓ Документы, регулирующие	
	методическую работу в	
	* *	
	образовательной организации.	
	✓ Документы по использованию пребото в сости Империот	
	в работе в сети Интернет.	
	✓ Документы и материалы по	
	обеспеченности учебной,	
	учебно-методическойлитературой.	

краевое,
e)
ие;
(

	Компьютер/ноутбук с	литературы;		
	периферией;	- учебно-наглядные пособия;		
	Принтер (МФУ);	учебно-методические		
	Сетевой фильтр;	материалы.		
	Проектор;	Спортивный зал, включает		
	Экран;	помещение для хранения		
	Интерактивная доска;	спортивного инвентаря, в		
	Унтерактивная доска, SmTB.	соответствии с рабочей		
	Обеспечение техническими	программой, утвержденной		
		программой, утвержденной организацией, оснащен:		
	средствами обучения	1 1		
	(персональными компьютерами),	- инвентарем и оборудованием для		
	лицензированными	проведения занятий по		
	программными продуктами,	физической культуре и		
	базами данных и доступом к	спортивным играм;		
	информационно-	- стеллажами для спортивного		
	образовательным ресурсам	инвентаря;		
	осуществляется с учетом	- комплектом скамеек.		
	создания и обеспечения			
	функционирования			
	автоматизированных рабочих			
	мест для педагогических			
	работников, административного			
	персонала участвующих в			
	разработке и реализации			
	программы основного общего			
	образования.			
3) Кадровые ресурсы	Укомплектованность	Количество педагогических	Учителя	Педагогические ВУЗы и
	образовательной организации	работников – 22 ч.;	математики,	СУЗы, подготовившие
	педагогическими,	Количество учителей -18ч.;	физики, русского	специалистов данной
	руководящими и иными	Количество специалистов	языка и литературы	направленности
	работниками характеризируется	(педагог-библиотекарь -1ч.,		
	замещением 100% вакансий,	воспитатель – 2ч.),		
	имеющихся в соответствии с	Из них: с высшим образованием -		
	утвержденным штатным	9ч.;		

расписанием.	Имеющих:	
Уровень квалификации	высшую квалификационную	
педагогических и иных	категорию – 9ч.;	
работников образовательной	первую квалификационную	
организации, участвующих в	категорию –3ч.;	
реализации программы и	Укомплектованность кадрами –	
создании условий для ее	100%	
разработки иреализации		
характеризуется наличием		
документов о присвоении		
квалификации,		
соответствующей должностным		
обязанностям работника;		
результатами аттестации –		
квалификационными		
категориями.		

4) Финансовые	Финансовое обеспечение	МБОУ «Столбовская СОШ» имеет	Бюджетное	Субсидия по
ресурсы	опирается на исполнение	свой расчетный счет. Бюджетное	финансирование	государственному
	расходных обязательств,	финансирование не покрывает	на осуществление	заданию.
	обеспечивающих	полностью финансовых нужд	уставной	Планирование бюджета
	государственные гарантии прав	учреждения	деятельности	школы по реализации
	на получение общедоступного и			программных
	бесплатного образования.			мероприятий, внесение
	Объем действующих расходных			корректив с учетом
	обязательств отражается в			реализации новых
	государственном задании			направлений и программ
	образовательной организации.			
	Норматив затрат на реализацию			
	программы развития:			
	- расходы на осуществление			
	уставной деятельности;			
	- расходы на приобретение			
	учебников и учебных			
	пособий, средств обучения;			
	прочие расходы (за			
	исключением расходов на			
	содержание зданий и оплату			
	коммунальных услуг,			
	осуществляемых из местных			
	бюджетов).			
	Нормативные затраты			
	включают в себя затраты на			
	оплату труда педагогических			
	работников с учетом			
	обеспечения уровня средней			
	заработной платы			
	педагогических работников за			
	выполняемую ими учебную			
	работу и другую работу,			
	определяемого в соответствии с			

V II		
Указами Президента		
Российской Федерации,		
нормативно правовыми актами		
Правительства Российской		
Федерации, органов		
государственной власти		
субъектов Российской		
Федерации, органов местного		
самоуправления.		
Формирование фонда оплаты		
труда ООосуществляется в		
пределах объема средств		
образовательной организации		
на текущий финансовый год,		
установленного в соответствии		
с нормативами финансового		
обеспечения, определенными		
органами государственной		
власти субъекта Российской		
Федерации, количеством		
обучающихся, и локальным		
нормативным актом		
образовательной организации,		
устанавливающим положение		
об оплате труда работников		
образовательной организации.		
ОО самостоятельно определяет:		
- соотношение базовой и		
стимулирующей части фонда		
оплаты труда;		
- соотношение фонда оплаты		
труда руководящего,		
педагогического,		
административно-		

хозяйственного,		
производственного, учебно-		
вспомогательного и иного		
персонала;		
- соотношение общей и		
специальной частей внутри		
базовой части фонда оплаты		
труда;		
- порядок распределения		
стимулирующей части фонда		
оплаты труда в соответствии с		
региональными и		
муниципальными		
нормативными правовыми		
актами.		
Финансовое обеспечение		
реализации программы развития		
осуществляется в пределах		
бюджетных ассигнований,		
предусмотренных организацией		
на очередной финансовый год.		

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1	. Магистральное направление «Знание»	I
Предоставлять каждому обучающемуся качественного общего	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3 балла
образования и гарантировать ему достижение максимально возможных	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	2 балла
образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих	Предоставление возможности обучающимся изучения не менее одного предмета на углубленном уровне на уровне основного общего образования, в том числе через сетевое взаимодействие	1 балл
реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	1 балл
исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов,	Обеспечение 10 недельных часов внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС	3 балла
обеспечение объективной внутренней системы	Участие обучающихся в региональном этапе ВсОШ	2 балла
оценки качества образования	Наличие победителей и/или призеров муниципального, регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2 балла
	Обеспечение сетевой формы реализации образовательных программ	1 балл
	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) в течение 2 и более лет	3 балла
	Разработать адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2 балла
	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации обновляется регулярно	3 балла
	Обеспечение учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3 балла
	Оснащение TCO отдельные классы для обучающихся с OB3, с инвалидностью	2 балла

	Доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку в части обучения и воспитания обучающихся с OB3, с инвалидностью – 100%	3 балла
2. Магистральное направле	ение «Здоровье»	
	· · •	
Формирование здоровьесберегающего потенциала	Получение обучающимися возможности занятия в ШСК от 5 до 9 различных видов спорта	2 балла
общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными	2 балла
личной безопасности обучающихся.	нарушениями) на муниципальном уровне Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) на муниципальном уровне	1 балл
	10% обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне	1 балл
	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	1 балл
	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционноразвивающей работы	1 балл

3. Магистральное направление «Творчество»				
Создание условий и	Программы разработаны и реализуются	3 балла		
ситуаций успеха	по 6 направленностям			
созидательной	Наличие 3 и более технологических	3 балла		
деятельности,	кружков на базе школы и/или в рамках			
способствующих	сетевого взаимодействия			
максимальной реализации	Наличие победителей и (или) призеров	3 балла		
потенциальных	конкурсов, фестивалей, олимпиад,			
возможностей и наиболее	конференций на всероссийском уровне			
полному раскрытию	Сетевая форма реализации	1 балл		
творческого потенциала	дополнительных общеобразовательных			
обучающихся для	программ с 1 организацией			
успешного развития	Функционирование школьных	2 балла		
интеллекта, таланта,	творческих объединений (школьный	_ = = = = = = = = = = = = = = = = = = =		
творческих способностей,	театр, школьный музей, школьный			
созидательной позиции	музыкальный коллектив, школьный			
личности как субъекта	медиацентр (телевидение, газета,			
общественной	журнал) и др.) 3-4 объединения			
деятельности	Функционирование школьного музея	1 балл		
	Функционирование школьного хора	1 балл		
	Функционирование школьного	1 балл		
	медиацентра	1 00001		
4. Магистральное направле				
Развитие личностных	Наличие советника директора по	1 балл		
качеств обучающихся в	воспитанию и взаимодействию с			
соответствии с	детскими общественными			
приоритетами	объединениями			
государственной политики	Трансляция опыта по организации	3 балла		
в сфере воспитания на	взаимодействия образовательной			
основе российских	организации и родителей в процессе			
традиционных духовно-	реализации рабочей программы			
нравственных ценностей,	воспитания			
правил и норм поведения,	Реализация 1 программы краеведения и 1	2 балла		
принятых в российском	программы школьного туризма			
обществе, формирование у				
обучающихся патриотизма,	Наличие школьных военно-	1 балл		
гражданственности,	патриотических клубов			
уважения к памяти				
защитников Отечества и				
подвигам Героев				
Отечества, закону и				
правопорядку, человеку				
труда и старшему				
поколению, взаимного				
уважения, бережного				
отношения к культурному				
наследию и традициям				
многонационального				

—	I	T
народа Российской		
Федерации, природе и		
окружающей среде.		
5. Магистральное направле		
Сопровождение	Наличие соглашений с региональными	1 балл
осознанного отношения	предприятиями/организациями,	
обучающихся к	оказывающими содействие в реализации	
профессионально-трудовой	профориентационных мероприятий	
сфере, основанного на	Наличие профильных	1 балл
создании условий для	предпрофессиональных классов	
формирования у них набора	(инженерные, медицинские,	
компетенций, необходимых	космические, ІТ, педагогические,	
для успешного	предпринимательские и др.)	
самоопределения и общей	Прохождение обучающимися	1 балл
внутренней готовности к	профессиональных проб на	
разрешению проблем	региональных площадках	
профессиональной жизни с	Участие обучающихся в чемпионатах по	1 балл
использованием системы	профессиональному мастерству, в том	
профессиональных проб,	числе для обучающихся с	
сетевых программ с	инвалидностью, с OB3, включая	
колледжами и вузами,	фестиваль Знакомство с профессией в	
сотрудничества с семьей, с	рамках чемпионатов Абилимпикс	
участием работодателей и		
заинтересованной		
общественности в целях		
обеспечения социально-		
экономического развития и		
суверенитета России		
6. Ключевое условие «Учит	ель. Школьная команда»	
Поддержка и развитие		2 балла
личностных и	результатам диагностики разработаны	
профессиональных	индивидуальные образовательные	
компетенций	маршруты	
педагогических работников	Не менее 80% педагогических	3 балла
(непрерывное	работников, прошли обучение по	
профессиональное	программам повышения квалификации	
развитие, наставничество,	по инструментам ЦОС, размещенным в	
адресная помощь и	Федеральном реестре дополнительных	
сопровождение) и	профессиональных программ	
максимальное	педагогического образования	
использование потенциала	(за три последних года)	
каждого члена команды,	Дополнительное профессиональное	1 балл
постоянную коммуникацию	образование прошел один учитель из	
и укрепление	числа учителей-предметников,	
коллегиального	преподающих биологию, информатику,	
сотрудничества, высокий	математику, физику, химию по	
уровень взаимопонимания	программам, направленным на	
в коллективе,	формирование у обучающихся	
направленных на	формирование у обучающихся общеобразовательных организаций	
достижение общих целей	навыков, необходимых для обеспечения	
наиболее эффективными и		
паноолее эффективными и	технологического суверенитета	

действенными способами.	Российской Федерации (за три	
деиственными способами.		
	последних года)	1 балл
	Участие педагогов в конкурсном	1 Galli
	движении на муниципальном уровне	1 50 77
	Наличие среди педагогов победителей	1 балл
	и/или призеров конкурсов на	
- ***	муниципальном уровне	
7. Ключевое условие «Шко.		T a =
Формирование уклада	90% обучающихся школы, приняли	3 балла
общеобразовательной	участие в социально-психологическом	
организации,	тестировании на выявление рисков	
поддерживающего	употребления наркотических средств и	
ценности, принципы,	психотропных веществ, в общей	
нравственную культуру,	численности обучающихся	
создание безопасного и	Наличие в штате школы социального	1 балл
комфортного для всех и	педагога	
каждого образовательного	Наличие в школе отдельного кабинета	1 балл
пространства,	педагога-психолога	
обеспечивающего	Наличие в кабинете педагога-психолога	1 балл
атмосферу	оборудованных зон (помещений) для	
доброжелательности,	проведения индивидуальных и	
доверия, требовательности	групповых консультаций,	
и заботы о каждом,	психологической разгрузки,	
включающего нормы,	коррекционно-развивающей работы	
ценности и ожидания,	Оснащение тематического пространства	1 балл
которые поддерживают	(помещения) для отдыха и	
чувство физической,	эмоционального восстановления	
эмоциональной социальной	педагогов	
безопасности и		
способствуют		
благополучному		
личностному и		
интеллектуальному		
развитию обучающихся как		
полноценных членов		
общества.		
8. Ключевое условие «Обра	зовательная срела»	1
Создание современной		3 балла
мотивирующей	включены в сетевые профессиональные	
образовательной среды как	сообщества по обмену педагогическим	
инструмента социализации	опытом и активно используют	
детей, проектируемого	платформу «Сферум»	
совместно участниками	100% ІТ-оборудования	3 балла
образовательных	используется в образовательной	Joanna
отношений как	деятельности	
	в соответствии с Методическими	
пространство развития обучающихся, создающего		
возможность их участия в	рекомендациями по вопросам	
принятии образовательных	использования в образовательном	
	процессе оборудования, поставляемого в	
	целях обеспечения образовательных	
инициативность,	организаций материально-технической	

осознанность,	базой для внедрения ЦОС	
самостоятельность и	Реализация модели «школа полного дня»	3 балла
ответственность,	на основе интеграции урочной и	
являющегося действенным	внеурочной деятельности обучающихся,	
инструментом становления	программ дополнительного образования	
субъектной позиции	детей, включая пребывание в группах	
обучающихся.	продленного дня	

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок рег	Срок реализации Планируемый р		оезультат	Исполнитель	Ответственны й
наименование	плановая	фактическа	измеримый индикатор	наименование		
мероприятия	дата	я дата	(показатель)	продукта		
	получения	(дд.мм.гг)				
	результата					
	(дд.мм.гг)					
					Должность и ФИС	работника ОО,
		подпро	рект/задача		ответственного з	ва выполнение
					зада	
Задача: Обеспе			ность образовательного процес		v <u>-</u>	зателям
		магистрально	ого направления «Знание: каче			1
Разработка и	Август		Реализация не менее 2	Учебный план	Учителя-	Ответственный
реализация не менее 2	2025		профилей и нескольких		предметники	за УВР
профилей и			различных индивидуальных			
нескольких различных			учебных планов			
индивидуальных						
учебных планов	_					
Обеспеченность	Постоянно		Пополнена база учебниками и		Педагог-	Директор
учебниками и			учебными пособиями, в том		библиотекарь	
учебными пособиями,			числе специальными	учебников и учебных		
в том числе			учебниками и учебными	пособий.		
специальными			пособиями для обучающихся			
учебниками и			c OB3			
учебными пособиями						
для обучающихся с						
OB3	1.5 W 202.5					
Предоставление	Май 2026		Углубленное изучение одного	Программы	Учителя-	Ответственный
возможности			или более предметов		предметники	за УВР
обучающимся			реализуется не менее чем в			
изучения не менее			одном классе одной из			

одного предмета на углубленном уровне на уровне основного общего образования, в том числе через сетевое взаимодействие Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по	Постоянно	Параллелей со 2 по 9 класс Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Результаты ЕГЭ	Учителя- предметники	Ответственный за УВР
одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. Разработка и реализация рабочих программ по внеурочной деятельности	Август 2026	Наличие рабочих 10 программ внеурочной деятельности в каждом классе	Рабочие программы внеурочной деятельности	Учителя- предметники, классные руководители	Ответственный за УВР
Подготовка обучающихся к школьному, муниципальному, региональному этапам ВсОШ	Постоянно	Наличие участников победителей и призеров ВсОШ на муниципальном и региональном этапах	Результаты ВсОШ	Учителя- предметники	Ответственный за УВР
Разработка общеобразовательных	Май – июнь 2025	Наличие рабочих программ, реализуемые в сетевой форме	Рабочие программы, реализуемые в сетевой	Учителя- предметники	Директор, Ответственный

программ,			форме		за УВР
реализуемых в сетевой			1 1		
форме					
Реализация программы	Май 2025	Программа (план)	Программа	Педагог-психолог,	Ответственный
(плана) мероприятий		мероприятий по обеспечению	1 1	учитель-логопед,	за УВР
по обеспечению		доступности и качества		учитель-	
доступности и		образования обучающихся с		дефектолог	
качества образования		OB3, с инвалидностью на 2			
обучающихся с ОВЗ, с		года			
инвалидностью (или					
развития					
инклюзивного					
образования и т. п.) в					
течение 2 и более лет					
Программно-	Август	Дополнительные	Дополнительные	Педагог-психолог,	Ответственный
методическое	2025	образовательные программы	образовательные	учитель-логопед,	за УВР
обеспечение -		наличие	программы	учитель-	Ответственный
разработка и				дефектолог,	за ВР
внедрение				классные	
дополнительных				руководители	
образовательных					
программ для детей с					
OB3, с инвалидностью					
Регулярное	Ежемесячн	Обновление информации об	Официальный сайт	Ответственный за	Директор
обновление	0	организации работы с	школы	ведение	школы
информационного		обучающимися ОВЗ,		школьного сайта	
блока на официальном		инвалидами			
сайте школы об					
организации работы с					
обучающимися OB3,					
инвалидами					
Обеспечение	2025-2026	Разработан план закупки	План	Педагог-	Директор
учебниками и		учебниками и учебными		библиотекарь,	

учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной		пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ		учителя- предметники	
организации Обеспечение оснащения ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Постоянно	Проведена проверка документации (заключения ПМПК, ИПРА) с целью выявления необходимости специальными техническими средствами обучения для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Приобретение ТСО, согласно плану ПФХД	Завхоз	Директор
Прохождение КПК педагогами в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидами	По графику	Не менее 100 % прошли обучение (за три последних года)	Сертификаты	Учителя- предметники	Ответственный за УВР
-	·	, психологического и социальн		ихся, обеспечение и	х безопасности.
Актуализировать программу школьного спортивного клуба, ввести новые виды	е показателей среднего ур 2025-2026	Реализация от 5 до 9 видов спорта в ШСК		Учитель физической культуры	Ответственный за BP
спорта Участие обучающихся школы и наличие победителей и	Постоянно	Участие обучающихся школы и наличие победителей и призеров в спортивных	Грамоты, сертификаты	Учитель физической культуры	Ответственный за BP

		204000000000000000000000000000000000000			
призеров в спортивных		соревнованиях различных			
соревнованиях		уровней			
различных уровней					
Популяризация и	Сентябрь	Доля обучающихся,	Знак ГТО	Учитель	Ответственный
привлечение	2026	получивших знак отличия		физической	за ВР
обучающихся к		ВФСК «ГТО» - 10%		культуры,	
занятиям спортом				классные	
1				руководители	
Наличие в школе	Май 2027	Проведение мониторинга	Кабинет учителя-	Завхоз	Директор
отдельного кабинета	Trian 2027	условий/ресурсов	логопеда и (или)	Subnos	Anperrop
учителя-логопеда и		(материальных,	учителя-дефектолога		
(или) учителя-		информационно-технических)	учители-дефектолога		
. ,					
дефектолога		для создания отдельного			
		кабинета учителя-логопеда и			
		(или) учителя-дефектолога			
Наличие в кабинете	Сентябрь	Проведение мониторинга	Материально-	Завхоз	Директор
учителя-логопеда и	2027	условий/ресурсов	техническое		
(или) учителя-		(материальных,	оснащение		
дефектолога		информационно-технических)	оборудованных зон		
оборудованных зон		для проведения	(помещений) для		
(помещений) для		индивидуальных и групповых	проведения		
проведения		занятий, коррекционно-	индивидуальных и		
индивидуальных и		развивающей работы	групповых занятий,		
групповых занятий,			коррекционно-		
коррекционно-			развивающей работы		
развивающей работы					
	DOTI CHCTOMY HOGTON HO		ADO HIROTHI HO CDOODD	MOHIOWA DI IOD TOH	HIO H DOODHTHIO

Задача: Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребёнка. Обеспечить реализацию творческого потенциала обучающихся для сохранение среднего уровеня по показателям магистрального направления «Творчество».

Разработка	Август	Реализация дополнительных	Программы	Педагоги	Ответственный
дополнительных	2025	общеобразовательных	дополнительного	дополнительного	за ВР,
общеобразовательных		программ по 6 направлениям	образования	образования	руководитель

программ по 6 направлениям					«Точка Роста»
Разработка программ технологических кружков	Август 2025	Реализация не менее трех программ технологических кружков	Программы технологических кружков	Педагоги дополнительного образования	Ответственный за BP, руководитель «Точка Роста»
Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	Постоянно	Разработка системы мотивирования/стимулирован ия педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Грамоты, дипломы, сертификаты	Педагоги дополнительного образования, учителя- предметники, классные руководители	Ответственный за ВР, руководитель «Точка Роста»
Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	Январь 2026	Заключение договоров сетевого взаимодействия с социальными партнерами	Договор	Ответственный за ВР	Директор
Создание школьного музея. Разработка всех нормативных документов.	Октябрь 2025 г	Функционирование школьного музея.	Положение о школьном музее	Ответственный за ВР	Директор
Создание школьного хора. Разработка всех нормативных документов.	Сентябрь 2026	30% и более обучающихся, являющимися членами школьных творческих кафедр, от общего количества обучающихся	Функционирование школьного хора	Ответственный за ВР	Директор
Организация школьного медиацентра: школьного телевидения школьной	Сентябрь 2026	Функционирование школьного медиацентра	Функционирование школьного медиацентра	Ответственный за ВР	Директор

газеты					
Задача: Создание восп	итательно-образо	вательной среды, способствующей фо	рмированию у школьни	ков гражданской с	тветственности,
духовности, культуры	, инициативност	ти, самостоятельности, толерантност	и, способности к успе	ешной социализац	ии в обществе.
Обеспечить реализаци	ю воспитательны	іх возможностей для выхода на высон	кий уровень по показат	елям магистрально	ого направления
«Воспитание».					
Наличие советника	Сентябрь	Введение в штатное	Приказ	Директор	Директор
директора по	2026	расписание должности			
воспитанию и		«советник директора по			
взаимодействию с		воспитанию и			
детскими		взаимодействию с детскими			
общественными		общественными			
объединениями		объединениями»			
Активное вовлечение	Постоянно	80% родителей принимают	Разработаны	Классные	Ответственный
родителей во все		участие в реализации	(скорректированы)	руководители	за ВР
сферы деятельности		воспитательных мероприятий	локально-		
школы.			нормативные акты,		
Формирование общих			регламентирующие		
подходов к			взаимодействие		
воспитанию.			школы и родителей		
			(законных		
			представителей)		
Реализация 1	Сентябрь	Разработка нормативной	Функционирование	Педагоги	Ответственный
программы	2026	правовой документации	школьного туризма	дополнительного	за ВР
краеведения и 1		школьного туризма (Устав,		образования	
программы школьного		Положение, программа			
туризма		деятельности, план работы и			
		др.).			
Создание ВПК.	Сентябрь	Наличие ВПК	Функционирование	Классные	Ответственный
Разработка всех	2026		ВПК	руководители	за ВР
нормативных					
документов.					
Задача: Создание усл	овий для вы <mark>бор</mark>	а программ, которые будут направ	лены на раннюю про	фориентацию на с	основе сетевого,

межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее». Обеспечить увеличение показателей до высокого уровня магистрального направления «Профориентация» Наличие соглашений с Заключение Сентябрь Соглашения с Ответственный за Директор соглашений 2026 BP c региональными региональными региональными предприятиями/ предприятиями/ предприятиями/ организациями, организациями, организациями, оказывающими содействие в оказываюшими солействие оказывающими реализации В содействие профориентационных реализации В профориентационных реализации мероприятий профориентационных мероприятий мероприятий Сентябрь Наличие профильного Функционирование Учителя-Создание и разработка Директор всех документов по 2027 предпрофессионального профильного предметники профильному предпрофессионально класса предпрофессионально го класса му классу 40% обучающихся проходят Постоянно Сертификат Ответственный Прохождение Классные обучающимися профессиональны е пробы на за ВР руководители профессиональных региональных площадках проб на региональных площадках в рамках сетевого взаимодействия Участие обучающихся Постоянно 30% обучающихся участвуют Сертификат Классные Ответственный за ВР чемпионатах в чемпионатах по руководители ПО профессиональному профессиональному мастерству, мастерству, в том числе для TOM обучающихся с числе ДЛЯ обучающихся инвалидностью, с ОВЗ инвалидностью, с ОВЗ, фестиваль включая Знакомство

профессией в рамках							
чемпионатов							
Абилимпикс							
Задача: Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую							
своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Обеспечить							
сохранение показателей среднего уровня ключевого условия «Учитель. Школьная команда»							
Разработка плана	Ноябрь		От 5 до 9% учителей, для	Разработаны ИОМ	Учителя-	Ответственный	
мероприятий по	2025		которых по результатам		предметники	за УВР	
сопровождению			диагностики разработаны				
педагогов, у которых			индивидуальные				
выявлены			образовательные маршруты				
профессиональные							
дефициты.							
Обеспечение							
мотивирующего							
административного							
контроля разработки и							
реализации ИОМа							
Повышение	2025		Прохождение обучения	Удостоверения о	Учителя-	Ответственный	
квалификации			одним учителем из числа	повышении	предметники	за УВР	
педагогов			учителей предметников,	квалификации			
			преподающих математику,	Сертификаты			
			физику, информатику,				
			химию, биологию по				
			программам, направленным				
			на формирование у				
			обучающихся навыков,				
			обеспечивающих				
			технологический суверенитет				
			страны				
Участие педагогов в	В течение		Результативное участие	Дипломы Грамоты	Учителя-	Ответственный	
конкурсном движении	реализации				предметники.	за УВР	
	программы				Классные		

					руководители		
Задача: Создать для	участников об		ных отношений комфортный	і и безопасный школь	1 1 /	ет обеспечения	
психолого-педагогического сопровождения. Обеспечить увеличение показателей до высокого уровня ключевого условия «Школьный							
климат».							
Проведение	В течение		90% охват обучающихся 7 –	Онлайн-тестирование	Классные	Ответственный	
социально-	года		11 классов. Повышение	_	руководители	за ВР	
психологического			социально-психологической				
тестирования			устойчивости обучающихся				
обучающихся							
Наличие в штате	Сентябрь		Наличие в штате школы	Договор	Делопроизводите	Директор	
школы социального	2025		социального педагога		ЛЬ		
педагога,							
обеспечивающего							
оказание помощи							
целевым группам							
обучающихся							
Создание и	Сентябрь		Наличие кабинета психолога	Кабинет психолога	Завхоз	Директор	
оборудование кабинет	2026						
психолога							
Создание и реализация	В течение		Формирование	Наличие специальных	Все участники	Директор	
проекта по	реализации		психологически	зон	образовательного		
зонированию	И		благоприятного школьного		процесса		
ШКОЛЬНОГО	Программ		пространства				
пространства для	ы развития						
педагогов школы							
Задача: Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности							
индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Обеспечить сохранение показателей высокого уровня ключевого условия «Образовательная среда».							
		овня ключеі				П	
Организация 100%			100% педагогических	Мониторинг	Ответственный за	Директор	
регистрации учителей	2025		работников включены в		ведение	школы	
в ИКОП "Сферум"			сетевые профессиональные		школьного сайта		
			сообщества по обмену				
			педагогическим опытом и				

		OMENDIA HOROTI STACE					
		активно используют					
1000		платформу «Сферум»			_		
100% ІТ-оборудования	В течение	Оснащение кабинетов IT-	Оснащение кабинетов	Ответственный за	Директор		
используется в	реализации	оборудованием в	IT-оборудованием в	ведение	школы		
образовательной	И	соответствии с утвержденным	соответствии с	школьного сайта			
деятельности	Программ	Стандартом	утвержденным				
в соответствии с	ы развития		Стандартом				
Методическими							
рекомендациями по							
вопросам							
использования в							
образовательном							
процессе							
оборудования,							
поставляемого в целях							
обеспечения							
образовательных							
организаций							
материально-							
технической базой для							
внедрения ЦОС							
Разработка и	Сентябрь	Реализация модели «школа	Функционирование	Ответственный за	Директор		
реализация проекта	2026	полного дня» на основе	школы полного дня	УВР			
«Школа полного дня»		интеграции урочной и	Самообследование				
		внеурочной деятельности					
		обучающихся, программ					
		дополнительного образования					
		детей, включая пребывание в					
		группах продленного дня					
Обобщающий этап							
Проведение повторной	Ежегодно	Диагностика наличие	Диагностика	Ответственный за	Директор		
самодиагностики				УВР			
общеобразовательной							
общеобразовательной				l	<u> </u>		

организации в					
реализации проекта					
«Школа					
Минпросвещения					
России»					
Проведение	Август	Аналитическая справка	Аналитическая	Рабочая группа	Директор
мониторинга качества	2025, 2026	наличие	справка		
реализации программы	Март 2027				
развития, анализ,					
корректировка,					
постановка					
перспективных целей,					
задач					