

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Столбовская средняя общеобразовательная школа»  
Каменский район Алтайский край

СОГЛАСОВАНА Начальником Управления образования Администрации Каменского района  _____ О.А. Иванова	СОГЛАСОВАНА Управляющим советом МБОУ «Столбовская СОШ» протокол №2 от 28.11. 2024	УТВЕРЖДЕНА Приказом №117 директора МБОУ «Столбовская СОШ» от 05.12.2024  _____ Ю.А. Сафрайтер
--	--	---

**Программа развития**  
**по модели «Школа Минпросвещения России»**  
**МБОУ «Столбовская СОШ»**  
**на 2025-2028 годы**

с. Столбово

2024

## Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Столбовская средняя общеобразовательная школа»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<p><b>Федеральный уровень:</b>            Указы Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации», от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики», от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года», постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года), от 31 марта 2022 г. № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года), от 24 июня 2022 г. № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года)</p> <p><b>Региональный уровень:</b>            Постановление Правительства Алтайского края от 28.12.2023 № 539 «Об утверждении государственной программы Алтайского края «Развитие образования в Алтайском крае»            Приказ Министерства образования и науки Алтайского края №764 от 04.07.2023 О реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в Алтайском крае</p> <p><b>Муниципальный уровень:</b>            Муниципальная программа развития системы образования Каменского района на 2025-2030 годы.</p> <p><b>Школьный уровень:</b>            Устав МБОУ «Столбовская СОШ»</p>
<p>Цель</p>	<p>Формирование и реализация модели современной школы, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской</p>

	<p>идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>- управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>- создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе;</li> <li>- сохранение и развитие единого образовательного пространства, с соблюдением принципа преемственности при переходе обучающихся с одного уровня образования на другой;</li> <li>- создание эффективной управленческо-организационной структуры школы, посредством совершенствования форм, методов и средств информационно-образовательного взаимодействия между участниками образовательных отношений;</li> <li>- построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;</li> <li>- формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;</li> <li>- формирование современной цифровой образовательной среды, обеспечивающей построение индивидуальной образовательной траектории, высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;</li> <li>- обеспечение качества образования, которое характеризуется повышением естественно-научной, читательской и математической грамотности;</li> <li>- расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования;</li> <li>- совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребёнка;</li> <li>- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества, в том числе с помощью сетевого взаимодействия;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для всестороннего развития учащихся в урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>- создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее»;</li> <li>- совершенствование системы социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы;</li> <li>- расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении;</li> <li>- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;</li> <li>- создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения;</li> <li>- создание условий для развития института наставничества;</li> <li>- формирование модели управления школой, обеспечивающей высокую эффективность ее деятельности и качество образования;</li> <li>- развитие управленческой модели школы;</li> <li>- создания единого образовательно-воспитательного пространства развития учащихся через интеграцию и сотрудничество семьи и школы;</li> <li>- развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</li> </ul>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- спроектированы условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>- определен управленческий трек развития МБОУ «Столбовская СОШ»;</li> <li>- определены условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Знание: качество и объективность</li> <li>2) Воспитание</li> <li>3) Здоровье</li> <li>4) Творчество</li> <li>5) Профориентация</li> <li>6) Учитель. Школьные команды</li> <li>7) Школьный климат</li> <li>8) Образовательная среда;</li> </ol> </li> <li>- школа работает по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся;</li> <li>- синхронизированы и работают во взаимодействии урочная, внеурочная деятельность и дополнительное образование детей;</li> <li>- личностные результаты обучающихся формируются на</li> </ul>

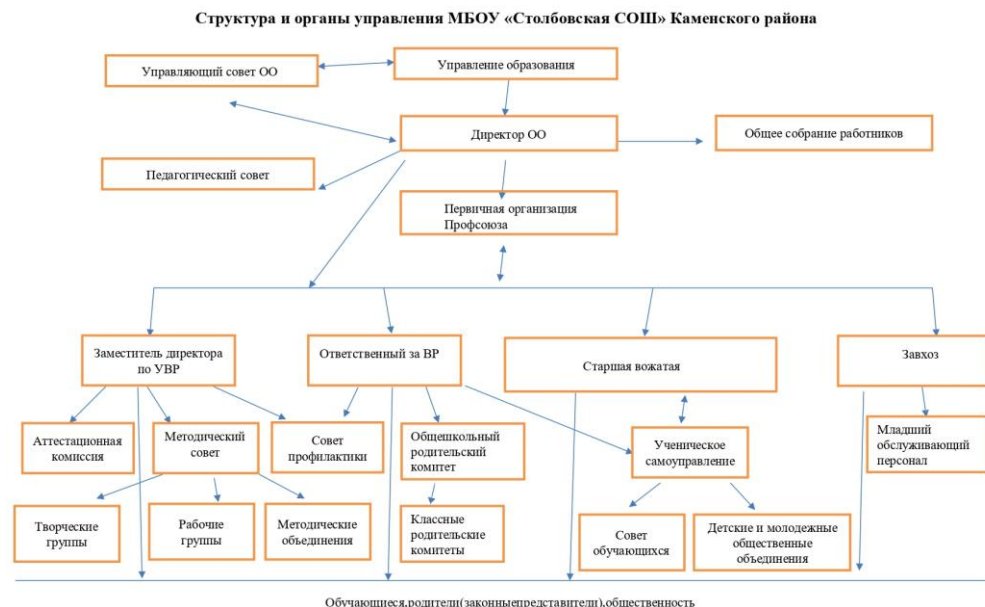
	<p>основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создана воспитывающая среда, ориентированная на формировании патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;</li> <li>- сформирован здоровьесберегающий потенциал МБОУ «Столбовская СОШ» на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся;</li> <li>- введена и действует система персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческой команды МБОУ «Столбовская СОШ», введена система наставничества, действует внутришкольное профессиональное сообщество, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;</li> <li>- сформирована мотивирующая предметно-пространственная образовательная среда, обеспечивающая удовлетворение потребностей и интересов участников образовательного процесса, развитие каждого ребенка;</li> <li>- организовано взаимодействие с социальными партнерами по реализации образовательных программ, профессиональной ориентации школьников на основе соглашений о сетевом взаимодействии.</li> <li>- сформирована управленческая модель школы;</li> <li>- развиты направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи);</li> <li>- сформированы механизмы вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребёнка;</li> <li>- повышение степени открытости, конкурентоспособности и позитивного имиджа школы;</li> <li>- повышение психолого-педагогического просвещения родителей; повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей;</li> <li>- трансформация образовательного пространства школы.</li> </ul>
Сведения о разработчиках	Программа разработана административно-управленческой командой школы
Период реализации	2024 – 2028 годы
Этапы реализации Программы развития	<p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p> <p>Первый этап (январь-май 2024 г.) – подготовительный;</p> <p>Второй этап (август 2024 – декабрь 2028 г) – практический;</p> <p>Третий этап (декабрь 2028) – аналитико-обобщающий.</p>

<p>I этап – подготовительный (январь-май 2024 г.)</p>	<p>1-й этап – подготовительный (январь-май 2024 г.). Аналитико-диагностическая деятельность. Выявление перспективных направлений развития Школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы: - прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; - постановка цели и задач программы развития Школы; - решение проблем материально-технического и нормативно-методического обеспечения; - апробация инновационных процессов в области образования и воспитания; - внедрение целевых проектов. Подготовка локальных актов. Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности.</p>
<p>II этап – реализация (август 2024 – декабрь 2028 г)</p>	<p>2-й этап – реализация (август 2024 – декабрь 2028 г). Задачи: - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».</p>
<p>III этап – обобщающий (декабрь 2028)</p>	<p>3-й этап – обобщающий (декабрь 2028). Задачи: - отработка и интерпретация данных за 5 лет; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; - определение перспектив и путей дальнейшего развития</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Общий контроль исполнения Программы развития Школы осуществляет директор и Педагогический совет Школы. Текущий контроль и координацию работы Школы по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители.</p>

## 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Столбовская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ "Столбовская СОШ").</li> <li>2. Дату создания (основания) ОО. 1983</li> <li>3. ИНН: 2247003135.</li> <li>4. Учредитель: Управление образования Администрации Каменского района Алтайского края, телефоны 8-(38584) 2-14-01, 8-(38584)-2-18-34. Адрес 658700, Каменский район, г. Камень-на-Оби, ул. Ленина, 31 Электронная почта: <a href="mailto:kamenobr@mail.ru">kamenobr@mail.ru</a> Сайт: <a href="http://kamenobr.edu22.info">http://kamenobr.edu22.info</a></li> <li>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: № Л035-01260-22/00246075 21 декабря 2012</li> <li>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес). 658717, Алтайский край, Каменский район, село Столбово, улица Мичурина, 39</li> <li>7. Контакты: 8-(38584)-76516, адрес электронной почты <a href="mailto:stolbovoscholl22@rambler.ru">stolbovoscholl22@rambler.ru</a>, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» <a href="https://shkolastolbovskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/">https://shkolastolbovskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/</a></li> </ol>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования:</p> <p>Начальное общее образование – 40 человек.          Основное общее образование – 65 человек.          Среднее общее образование – 7 человек.          Количество детей с ОВЗ – 16.          Количество детей с ОВЗ и инвалидностью – 1 человек.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>В соответствии с Уставом МБОУ «Столбовская СОШ» Учреждение самостоятельно в формировании своей структуры, если иное не установлено федеральными законами.</p> <p>Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.</p> <p>Директор МБОУ «Столбовская СОШ» – Сафрайтер Юлия Анатольевна.</p> <p>В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся <b>Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет, Совет обучающихся.</b></p> <p>Право работников на участие в управлении Учреждением непосредственно или через свои представительные органы регулируются Трудовым Кодексом Российской Федерации, иными федеральными законами, учредительными документами, коллективным договором, соглашениями.</p> <p>В целях учета мнения обучающихся по вопросам управления Учреждением при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в Учреждении создается <b>Совет обучающихся.</b></p> <p>В целях учета мнения родителей (<a href="#">законных</a></p>

представителей) несовершеннолетних обучающихся и содействия Учреждению в осуществлении воспитания и обучения детей в Учреждении создаются **Родительские комитеты классов и Родительский комитет Учреждения.** Председатель общешкольного родительского комитета МБОУ «Столбовская СОШ» – Дуплищева Ирина Викторовна.



**Сведения о реализуемых образовательных программах:** школа реализует основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, программы дополнительного образования и внеурочной деятельности.

**Используемые образовательные технологии:** технология деятельностного метода, технология проблемного обучения, технология критического мышления, информационно-коммуникационные технологии.

**Материально-технические условия:** в школе созданы материально-технические условия для осуществления образовательного процесса. Здание учреждения имеет 3 этажа. Стены кирпичные. Перекрытия и лестницы железобетонные. Крыша деревянная. Кровля из шифера.

На 1 этаже расположены спортивный зал, кабинет музыки, кабинет технологии для мальчиков и девочек, кабинет для дошкольников, интернат. Актовый зал располагается в приспособленном помещении площадью 110 м<sup>2</sup>.

Также на первом этаже расположена столовая с обеденным залом площадью 73 м<sup>2</sup>, вместимостью 72 человек. Имеется пищеблок, включающий цеха по приготовлению пищи, моечный цех, холодильное и складские помещения. Хранение пищевых продуктов и продовольственного сырья осуществляется в кладовой, холодильных камерах.

На 2-3 этажах расположены помещения для учащихся начальных классов и учащихся 5-11 классов. Площадь классных помещения комнат 36-69 м<sup>2</sup>.

Основным видом ученической мебели для обучающихся начального общего образования является школьная парта, обеспеченная



регулятором наклона поверхности рабочей плоскости. Для подбора учебной мебели соответственно росту обучающихся производится ее цветовая маркировка, которая нанесена на видимую боковую наружную поверхность стола и стула в виде полос. Мебель и офисное оснащение обновляется, приобретается при наличии финансирования.

Здание школы оборудовано централизованной системой хозяйственно - питьевого водоснабжения, канализацией и водостоками в соответствии требованиями к общественным зданиям и сооружениям в части хозяйственно - питьевого водоснабжения и водоотведения.

Система канализации столовой имеет отдельную от основной, самостоятельный выпуск в наружную систему канализации. Через производственные помещения столовой не проходят стояки системы канализации от других помещений учреждения.

Отопление производится в период отопительного сезона котельной.

Все помещения школы имеют естественное и искусственное освещение. В 2012 году был осуществлен капитальный ремонт электро-системы учреждения. Окна оборудованы откидными фрамугами с рычажными приборами. Площадь фрамуг и форточек, используемых для проветривания, в учебных помещениях не менее 1/50 площади пола. Фрамуги функционируют в любое время года.

В школе имеется гардероб, оборудованный крючками для одежды и отсеками для сменной обуви, рассчитанный на все количество обучающихся, посещающих учреждение. На каждом этаже находится санузел для девочек и санузел для мальчиков. На 1 и 2 этажах расположены комнаты гигиены с холодной и горячей водой.

В рамках федеральной программы «Доступная среда» в 2015 году был оборудован пандус у запасного входа.

Для педагогического персонала предусмотрена учительская, для технического персонала служебная комната.

В школе на каждом этаже выделено отдельное место для хранения уборочного инвентаря, которое оборудуется шкафом. Инвентарь, предназначенный для уборки помещений пищеблока, хранится отдельно.

В школе организована работа по пожарной безопасности. Ответственность за противопожарное состояние здания возложена на директора школы. Обработка чердачных помещений огнезащитным средством проходит каждые 3 года. Ежегодно осуществляется проверка деревянных конструкций на огнеупорность. Ежеквартально проверяются огнетушители на исправность. В каникулярное время тестируется электросистема школы, составляются соответствующие протоколы. Ведется ежедневный контроль за исправностью электропроводов, ламп, розеток, электроприборов.

Согласно требованиям охраны труда, соблюдаются нормы освещенности, температурный режим.

Своевременно проводится влажная уборка учебных и административных помещений.

В помещениях начальных классов установлены умывальные раковины. Рядом с умывальными раковинами имеются мыло и бумажные полотенца.

Уровни шума в помещениях школы не превышают гигиенические нормативы для помещений жилых, общественных зданий и территории жилой застройки. Мастерские трудового обучения, кабинеты домоводства, физики, химии, биологии, спортивные залы оснащены

	<p>аптечками для оказания первой медицинской помощи.</p> <p>Косметический ремонт помещений осуществляется ежегодно в каникулярное время. В течение года проводится контроль за удовлетворительным состоянием учебных помещений и мебели.</p> <p>Участок образовательного учреждения площадью 26914 м<sup>2</sup> расположен рядом со школой. Имеется наружное освещение по периметру здания. На участке школы расположены стадион. Спортивные снаряды надежно закреплены, контролируются на исправность.</p> <p><b>Основные компоненты информационно-образовательной среды:</b></p> <p>В каждом кабинете имеется автоматизированное рабочее место учителя, специализированные кабинеты оснащены копировальной техникой, медиа-проекторами, интерактивными досками.</p> <p>Используются в образовательном процессе 48 персональных компьютеров, из них 30 для обучающихся. Имеется компьютерный класс. Обеспечена 100% возможность пользования Интернетом для всех участников образовательного процесса. Оснащены компьютерами 100% предметных кабинетов. В образовательном процессе используются 4 интерактивных досок, 15 проекторов, 7 МФУ, Smart ТВ -3, ИАП -2. Функционирует система «Сетевой город. Образование». ИКТ -компетентностью обладают 100% педагогов школы: 100% уроков в школе проводятся с цифровой поддержкой, используются в электронном варианте учебно-методические, контрольно-измерительные материалы, цифровые образовательные ресурсы, Интернет-ресурсы.</p> <p>Школьная библиотека находится на 3 этаже. Площадь библиотеки 90 м<sup>2</sup>. Выделено место для работы с ТСО, читальный зал, рабочее место библиотекаря. Книжный фонд библиотеки: число книг - 12524; фонд учебников - 3394; научно-педагогическая и методическая литература - 1983.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Календарный учебный график отражает сроки начала и окончания учебного года, даты начала и окончания каникул, продолжительность учебной недели, продолжительность урока, время начала и окончания уроков, сроки проведения промежуточной аттестации.</p> <p>Продолжительность учебного года для обучающихся уровней начального, основного, среднего общего образования составляет: не менее 34 недель без учета государственной (итоговой) аттестации, в 9,11 классах; в первом классе –33 недели.</p> <p>Обучение ведется по в 1- 11 классах – по 5-ти дневной учебной неделе</p> <p>Обучение организовано в одну смену</p> <p>Продолжительность урока: во 2–11-х классах составляет 40 минут. в 1-х классах применяется ступенчатый метод постепенного наращивания учебной нагрузки: сентябрь, октябрь - 3 урока по 30 минут каждый; ноябрь-декабрь – по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май – по 4 урока по 40 минут каждый.</p>
<p>Сведения о работниках</p>	<p>Сведения о работниках МБОУ «Столбовская СОШ»:</p>

ОО	<p>Общее количество работников - 47ч.,  количество педагогических работников - 22ч.,  количество учителей -18ч.;  количество специалистов (педагог-библиотекарь -1ч., воспитатель – 2ч.),  почетных работников общего образования Российской Федерации – 1 ч.  долю работников с высшим образованием -41 % (9ч);  долю учителей, имеющих высшую квалификационную категорию –50 % (9ч.);  первую квалификационную категорию – 17 % (3ч);  иные особенности коллектива:  выпускники школы – 7 ч;  внешние совместители 2ч.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>МБОУ «Столбовская СОШ» в процессе воспитания сотрудничает:  - ФАП с. Столбово;  - с ДК с. Столбово;  - администрацией Столбовского сельского совета;  - КДНиЗП Каменского района.</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>Активное участие в конкурсах различных уровней:  Региональный Конкурс «Мой Край для меня-это Родина»;  Муниципальный конкурс «Герб Каменского района»;  Краевой конкурс рисунков «Финансы глазами детей» (в Контакте);  Акция «Новогодняя открытка солдату»;  Международная викторина для младших школьников «Жизнь и творчество Н.Н.Носова»;  Всероссийская онлайн олимпиада Уч.ру «Наука вокруг нас»; онлайн олимпиада Уч.ру «Безопасные дороги» Всероссийская онлайн-викторина «Юный эколог»; онлайн олимпиада Уч.ру «Культура вокруг нас»; Всероссийская онлайн викторина «Эра роботов».  Общероссийский конкурс детских тематических рисунков «Разноцветные капли-2023»;  Международный конкурс «Лига эрудитов 4»;  Победители конкурса школьных инициатив «Я считаю»-2022», «Я считаю»-2023</p>

## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОУ, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> </ul>
						Недостаточная работа по подготовке обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по</li> </ul>

					к выбору профиля обучения.	<p>выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</li> </ul>
					Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого взаимодействия с ОУ, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</li> <li>• Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</li> </ul>
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</li> <li>• Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов,</li> </ul>

							технологий обучения.
						Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.</li> </ul>
						Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>• Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</li> <li>• Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).</li> <li>• Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных</li> </ul>

							предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.</li> </ul>
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).</li> </ul>
5	Применение электронных	Предусмотрено	1	Магистральное направление	Образовательный		

	образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня			«Знание»	процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p> <p>Несовершенная система финансирования ИУП.</p> <p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p> <p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> <li>• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</li> <li>• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору</li> </ul>



						предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.
					Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</li> </ul>
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</li> </ul>
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> </ul>
					Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> </ul>
					Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</li> <li>• Привлечение специалистов/педагогических</li> </ul>

							работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней		

	проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)				системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</li> <li>• Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.</li> </ul>
					Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</li> <li>• Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.</li> </ul>
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внедрение менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</li> </ul>
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	

		итогах двух предыдущих учебных годов					
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребности	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки,</li> </ul>

	показатель)				й обучающихся		использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической</li> </ul>

							<p>подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> </ul>
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребности	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к</li> </ul>

					й обучающихся		<p>участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ..</li> </ul>
17	Сетевая форма реализации общеобразователь	Не осуществляется сетевая форма	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворе	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов</li> </ul>



	<p>ных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)</p>	<p>реализации общеобразовательных программ</p>			<p>ния образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>программ.</p>	<p>взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</li> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</li> <li>• Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями</li> </ul>
--	--	--	--	--	---	------------------	---

							<p>культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> <li>• Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</li> <li>• Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> </ul>
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Реализация в течение 1 года и менее	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной</li> </ul>

	(или развития инклюзивного образования и т. п.)				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<p>деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-</li> </ul>
--	---	--	--	--	---------------------------------	-------------------------------------	--

							педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
						Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> </ul>
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения</li> </ul>

							обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</li> </ul>
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение</li> </ul>

	программам (в соответствии с рекомендованным и психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)				ыми возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>• Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</li> </ul>
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с</li> </ul>

	И коллективного пользования				я с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	целью выявления потребностей. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для	Не менее 80% педагогических	2	Магистральное направление	Обеспечение условий	Недостаток профессиональных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического повышения квалификации</li> </ul>



	<p>профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)</p>	<p>работников прошли обучение (за три последних года)</p>		<p>«Знание»</p>	<p>для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
27	<p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных</p>	<p>Системная работа (цикл мероприятий)</p>	2	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>		

	мероприятиях						
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы	Наличие общешкольной	2	Магистральное направление	Здоровьесберегающая		

	здоровьесбережения	программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация		«Здоровье»	среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul>

						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> </ul>
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых	Участие обучающихся в спортивных	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий	Несформированность организационно-управленческих	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>

	физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальным и нарушениями)	мероприятиях на школьном уровне			физической культурой и спортом	компетенций управленческой команды. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Наличие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> <li>• Обеспечение прохождения</li> </ul>

	соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальным и нарушениями)					профессиональных дефицитов у педагогических работников. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.  • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Учителя не владеют технологией формирования и развития	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития

	его возрастной категории на 1 сентября отчетного года					умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических) для создания отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога</li> <li>• Материально-техническое оснащение отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога</li> </ul>
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий,	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы</li> <li>• Материально-техническое оснащение оборудованных зон (помещений) для проведения</li> </ul>

	коррекционно-развивающей работы						индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> </ul>
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических,</li> </ul>



					образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<p>кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</li> </ul>
					Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение</li> </ul>

							квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> <li>• Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-</li> </ul>

						<p>научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</li> </ul>
					Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.</li> <li>• Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных</li> </ul>

							способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
						Не разработана программа технологического кружка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</li> </ul>
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады)	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или)	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	школьников), конференциях	всероссийском уровне					
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</li> </ul>
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности</li> </ul>
						Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального</li> </ul>

						образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>
					Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</li> </ul>
					Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участие в конкурсном движении.</li> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</li> <li>• Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов</li> </ul>

							дополнительного образования с мотивированными обучающимися.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).</li> <li>• Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями</li> </ul>

региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</li> </ul>
	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).</li> <li>• Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, «Точками роста», экостанциями, профессиональными образовательными организациями и др.</li> </ul>
	Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>



						<p>сетевого взаимодействия.</p> <p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участия организаций культуры и искусств, «Точки роста», экостанций и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</li> <li>• Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</li> <li>• Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> </ul>
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей,	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	<p>Несбалансированность системы внеурочной деятельности</p> <p>Низкий уровень</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</li> <li>• Направление запроса в</li> </ul>

	школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)					компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.</li> </ul>
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</li> </ul>
						Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей",</li> </ul>

						<p>планирование мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея.</li> <li>• Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.</li> </ul>
					<p>Действующий Школьный музей не сертифицирован.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по сертификации школьного музея.</li> <li>• Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».</li> </ul>
					<p>Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание структурного подразделения образовательной организации, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.</li> <li>• Определение цели создания и профиля Школьного музея.</li> <li>• Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями,</li> </ul>

							учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями.
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений. Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</li> <li>• Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».</li> <li>• Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.</li> <li>• Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.</li> <li>• Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.</li> <li>• Обучение (в том числе на базе организаций культуры и</li> </ul>

						искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.
					Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.</li> <li>• Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.</li> </ul>
					Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации</li> </ul>

							<p>дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</li> </ul>
						Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> </ul>
50	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</li> </ul>
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиа центра.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медицентра.</li> </ul>
						Внутриучрежденческая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы</li> </ul>

						<p>закрытость школьных объединений.</p>	<p>взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации.</p>
						<p>Отсутствие школьного медиацентра.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий.</li> <li>• Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).</li> <li>• Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).</li> <li>• Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр».</li> <li>• Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра.</li> <li>• Привлечение обучающихся к обучению по программе</li> </ul>

							«Школьный медицентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей	Да	1	Магистральное направление	Организация		



	программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)			«Воспитание»	воспитательной деятельностью		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации.</li> <li>• Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> <li>• Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> <li>• Введение в штатное расписание</li> </ul>

							должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.</li> </ul>
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>• Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</li> <li>• Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</li> <li>• Организация участия родителей в психолого-педагогических</li> </ul>

							<p>консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</li> <li>• Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</li> <li>• Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организационная воспитательная деятельность		
60	Реализация программ краеведения и	Реализуется 1 программа краеведения или	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитателя	Недостаточно сформирована система работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной</li> </ul>

школьного туризма	школьного туризма			ной деятельности и	административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	организации. <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul>
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</li> </ul>
					Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> </ul>
					Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой</li> </ul>

							деятельности, детскому познавательному туризму.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправле		

	молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)				ние, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.).</li> <li>• Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</li> <li>• Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>
						Отсутствует помещение, необходимое для работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной</li> </ul>

					школьного военно-патриотического клуба.	среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.
					Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.</li> </ul>
					Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> </ul>
					Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.</li> </ul>

69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды	<ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению</li> </ul>



						по установлению внешних деловых связей.	внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	<p>Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся..</li> <li>• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных</li> </ul>

					<p>удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p>	<p>классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</li> <li>• Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и</li> </ul>

						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	индивидуализации обучения. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul>
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися	Нет	0	Магистральное направление	Сопровождение выбора	Не обеспечивается посещение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение участия обучающихся в</li> </ul>

	профессиональн х проб на региональных площадках			«Профориентация »	профессии	обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.</li> </ul>
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).</li> </ul>
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация »	Сопровожде ние выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессиональног о обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация »	Сопровожде ние выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных</li> </ul>

	должностям служащих						организаций высшего, среднего профессионального образования.
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</li> </ul>
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</li> </ul>
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессионально	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному	<ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>

	му мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс					мастерству. Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</li> </ul>
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)						
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной,	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогичес		

	региональной, самодиагностикой )				ких кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>• Обеспечение анализа/самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li> <li>• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных,</li> </ul>



							<p>методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</li> </ul>
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	года)(критический показатель)						
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации	100% управленческой	3	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение		

	управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	команды		Школьная команда»	квалификац ии		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификац ии	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.</li> <li>• Разработка положения о кадровом резерве.</li> </ul>
Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации,</li> </ul>	

							<p>программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) .</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Неучастие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>• Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</li> <li>• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии</li> </ul>

							<p>педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> </ul>
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов		0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul>
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	взаимодействия)(критический показатель)						
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	От 80% до 89% обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.</li> <li>• Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования.</li> <li>• Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования.</li> <li>• Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-</li> </ul>

							<p>психологического тестирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.</li> </ul>
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию</li> </ul>



	целевым группам обучающихся					отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. <ul style="list-style-type: none"> <li>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).</li> </ul>
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога.</li> <li>• Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</li> <li>• Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
						Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим</li> </ul>

							местом.
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога.</li> </ul>

	зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы				благоприятного школьного климата	<p>некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.</p> <p>Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.</p> <p>Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.</li> <li>• Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</li> <li>• Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</li> <li>• Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
107	Формирование психологически благоприятного школьного	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически	Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах,</li> </ul>

	пространства для педагогов				благоприятного школьного климата	пространств для педагогов.	<p>параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание центров здоровья (бассейн, «соляная пещера», комната тишины и др.); рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.).</li> <li>• Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом).</li> <li>• Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др.</li> <li>• Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.</li> </ul>
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика	Реализуется	2	Ключевое условие	Формирован		

	девиантного поведения обучающихся	психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения		«Школьный климат»	ие психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование	Не менее 95%	3	Ключевое условие	ЦОС		

	федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		«Образовательная среда»	(поддержка всех активностей)		
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</li> </ul>
						ИКОП Сферум не используется для	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения</li> </ul>

						проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей )	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.</li> </ul>
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.</li> </ul>
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационным и системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей )		
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и не	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространств		



	учебных занятий, творческих дел				а		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</li> </ul>
						Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.</li> <li>• Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.</li> <li>• Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели</li> </ul>

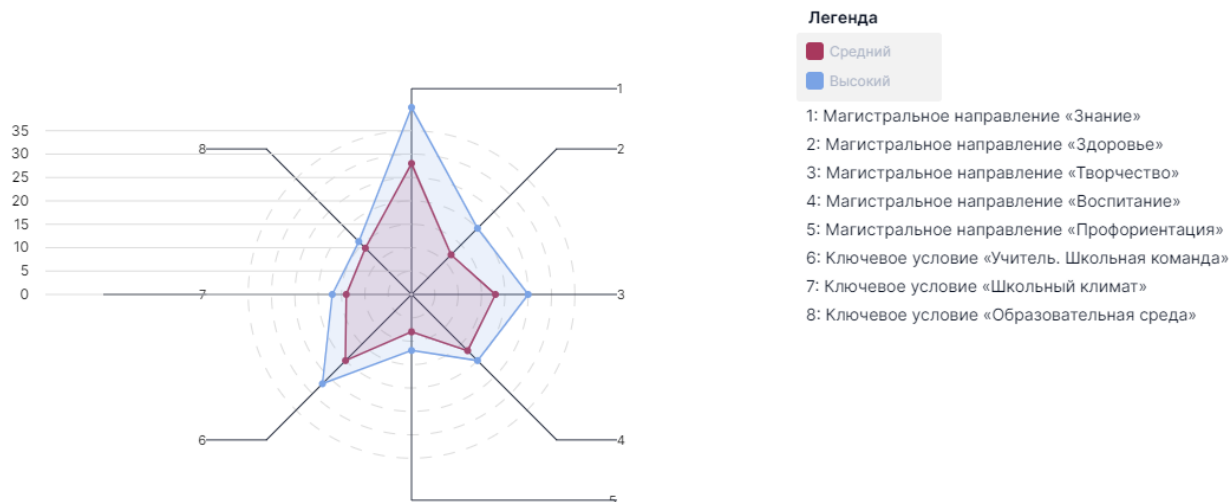
							<p>«Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».</li> </ul>
						Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.</li> </ul>
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.</li> </ul>
						Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.</li> </ul>
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

	уставом образовательной организации						
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

### **3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

#### **3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.**

Администрация МБОУ «Столбовская СОШ» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (139 баллов). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



**Магистральное направление «Знание»** по результатам самодиагностики получено 32 балла, максимальный показатель 53 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Определены дефициты МБОУ «Столбовская СОШ» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

2. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.
	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.
	Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.
	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.
	Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.
	Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.

4.Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Отсутствие внебюджетных фондов.
6.Углубленное изучение отдельных предметов	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
	Несовершенная система финансирования ИУП.
	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.
	Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).
	Отсутствие системы формирования запроса.
	Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.
	Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.
	Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.
10.Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.
	Необъективность текущего и итогового оценивания.
	Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».
14.Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.
	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.
15.Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.
	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
16.Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
17.Сетевая форма реализации общеобразовательных	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.

программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	
18.Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).
21.Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ
22.Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
23.Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
24.Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
26.Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

последних года)	
-----------------	--

**Магистральное направление «Здоровье»** по результатам самодиагностики получено 13 баллов максимальной показатель 24 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Здоровье – состояние физического, психического и социального благополучия человека, при котором отсутствуют заболевания, а также расстройства функций органов и систем организма. В контексте современного образовательного процесса здоровье – способность организма обеспечивать различные формы активности и деятельности, доступны для конкретного возрастного периода, в том числе вопреки различным жизненным трудностям, включая трудности медицинского характера (травмы, заболевания). Определены дефициты МБОУ «Столбовская СОШ» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

33. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	Отсутствие сетевой формы реализации программы.
	Отсутствие квалифицированных специалистов.
	Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.
	Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.
35. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.
	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.
	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.
36. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских)	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.

спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.
	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.
37.Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
	Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
	Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
38.Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	Отсутствие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога
39.Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы

**Магистральное направление «Творчество»** по результатам самодиагностики получено 19 баллов максимальный показатель 29 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. МБОУ «Столбовская СОШ» испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

41.Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.
	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.
	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.



	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.
42. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
	Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
	Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.
	Не разработана программа технологического кружка.
44. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.
	Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.
	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.
	Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.
	Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.
	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
45. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.
	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)
	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по

<p>коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p>	<p>всем шести направленностям.</p>
	<p>Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p>
	<p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>
<p>46.Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)</p>	<p>Несбалансированность системы внеурочной деятельности</p>
	<p>Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений</p>
	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.</p>
<p>48.Функционирование школьного музея</p>	<p>Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.</p>
	<p>Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.</p>
	<p>Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>
	<p>Действующий Школьный музей не сертифицирован.</p>
<p>49.Функционирование школьного хора</p>	<p>Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.</p>
	<p>Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.</p>
	<p>Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.</p>
	<p>Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>
	<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.</p>
<p>50.Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)</p>	<p>Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.</p>

	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирования школьного медиа центра.
	Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений.
	Отсутствие школьного медиацентра.

**Магистральное направление «Воспитание»** по результатам самодиагностики получено 17 баллов максимальной показатель 22 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Воспитательный процесс–взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника в познании, общении, самореализации; деятельность молодежи. Школа – центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего. Определены дефициты МБОУ «Столбовская СОШ» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

57.Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
58.Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.
	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.
60.Реализация программ краеведения и школьного туризма	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.

	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.
	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.
	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.
68.Наличие школьных военно-патриотических клубов	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.
	Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.
	Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.
	Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.

**Магистральное направление «Профориентация»** по результатам самодиагностики получено 9 баллов максимальной показатель 14 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Профориентация – система последовательных, научно обоснованных мероприятий, направленных на обеспечение профессионального самоопределения и построения индивидуальной образовательной- профессиональной траектории обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями и потребностями развития общества (это системное сопровождение профессионального самоопределения). Профессиональное самоопределение – процесс обретения личностью своего отношения к трудовой сфере на основе согласования ее внутренних возможностей и потребностей с внешней средой. МБОУ «Столбовская СОШ» испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

71.Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.
72.Наличие профильных предпрофессиональных	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной

классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.
	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
	Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.
77.Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.
	Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.
	Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.
79.Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.
	Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
82.Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
	Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.

**Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»** по результатам самодиагностики получено 20 баллов максимальный показатель 32 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Основные направления:

- постоянная, системная работа по профессиональному развитию работников;
- оценка результатов работников через систему показателей, основанных на стратегических и тактических целях школы, определенных программой ее развития;
- развитие системы мотивации и стимулирования работников в целях повышения эффективности и результативности их работы;
- системная работа по подбору и расстановке кадров, в том числе формирование и ведение кадрового резерва;

- поддержание комфортной деловой среды, основанной на уважительном отношении работников друг к другу, к обучающимся, их родителям (законным представителям) в любых обстоятельствах;

- оказание поддержки молодым специалистам, а также опытным педагогам.

На основе самодиагностики разрабатывается перспективный профиль образовательной организации, реализация которого поможет выйти на следующий уровень. При этом механизмы достижения целей у школы – собственные, уникальные и неповторимые, зависящие от потенциала, образовательного контекста. По результатам самодиагностики определены дефициты МБОУ «Столбовская СОШ» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

89. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
94. Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)
95. Участие педагогов в конкурсном движении	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
96. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.

**Магистральное направление «Школьный климат»** получено 13 баллов, максимальный показатель 19 баллов, из чего следует, что школа достигла базового уровня. Выявлены следующие дефициты МБОУ «Столбовская СОШ» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

98. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.
---	--

психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	
100. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).
103.Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).
	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.
106.Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
	Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.
	Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.
107.Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.

**Магистральное направление «Образовательная среда»** по результатам самодиагностики получено 16 баллов максимальный показатель 21 баллов, из чего следует, что школа достигла высокого уровня МБОУ «Столбовская СОШ» испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

114.Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.
---	--

	ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
115. Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Отсутствие финансирования
	Отсутствие цифровой модели образовательной среды.
119. Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.
	Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.
	Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.
	Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
	Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

#### Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>Общий балл: 32. Уровень: средний</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам;</li> <li>- недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного</li> </ul>	<p>Планируемый результат 49 б. Уровень: высокий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышения уровня профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам;</li> <li>- актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, Положение об индивидуальном учебном плане ОО, ИОМ педагогических работников, Положение о сетевой форме реализации образовательных программ в ОО),</li> </ul>



		<p>обучения, дифференциации и индивидуализации обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению;</li> <li>- не реализуется углубленное изучение отдельных предметов на уровне основного общего образования;</li> <li>- недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников;</li> <li>- недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, а также трансляции своего опыта;</li> <li>- информация на официальном сайте общеобразовательной организации обновляется нерегулярно;</li> <li>- отсутствие специального класса, оснащенного техническими средствами обучения, для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью</li> <li>- Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ</li> </ul>	<p>обеспечение административного контроля организации профильного обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предоставление возможности обучающимся изучения предметов на профильном уровне или по индивидуальным учебным планам на уровне среднего общего образования;</li> <li>- повышение интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению;</li> <li>- предоставление возможности обучающимся изучения не менее одного предмета на углубленном уровне на уровне основного общего образования, в том числе через сетевое взаимодействие;</li> <li>- создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности, создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности;</li> <li>- организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении;</li> <li>- регулярно обновлять информацию на официальном сайте Школы;</li> <li>- оснастить школу специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях;</li> <li>- доля педагогических работников, прошедших</li> </ul>
--	--	--	---

			<p>курсовую подготовку в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью – 100%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Заключить договоры сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями, учреждениями дополнительного образования, культуры</li> </ul>
2	Воспитание	<p>Общий балл: 17. Уровень: средний</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания;</li> <li>- не реализуется программа краеведения и программа школьного туризма;</li> <li>- отсутствие школьного военно-патриотического клуба;</li> <li>- отсутствие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</li> </ul>	<p>Планируемый результат 21 б. Уровень: высокий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- трансляция опыта по организации взаимодействия ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания;</li> <li>- организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;</li> <li>- организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов;</li> <li>- разработаны и реализуются программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования;</li> <li>- создание школьного военно-патриотического клуба</li> <li>- введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»</li> </ul>
3	Здоровье	<p>Общий балл: 13. Уровень: базовый</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узкая специализация ШСК (1-4 видов спорта);</li> <li>- отсутствие обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО»;</li> <li>- отсутствие участия учащихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях</li> </ul>	<p>Планируемый результат 19 б. Уровень: средний</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получение обучающимися возможности занятия в ШСК от 5 до 9 различных видов спорта;</li> <li>- доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО» - 10%;</li> <li>- участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры);</li> <li>- отсутствие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога</li> <li>- отсутствие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.</li> </ul>	<p>уровне;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры);</li> <li>- Материально-техническое оснащение отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога;</li> <li>- Материально-техническое оснащение оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.</li> </ul>
4	Творчество	<p>Общий балл: 19. Уровень: средний</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</li> <li>- отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования;</li> <li>- кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей;</li> <li>- отсутствие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне;</li> <li>- отсутствие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ;</li> <li>- отсутствие школьного хора;</li> <li>- отсутствие школьного музея;</li> <li>- отсутствие школьного медиацентра.</li> </ul>	<p>Планируемый результат 23 б. Уровень: средний</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программы разработаны и реализуются по 6 направлениям, в том числе 3 и более технических;</li> <li>- материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования;</li> <li>- устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей;</li> <li>- развития кадрового потенциала;</li> <li>- осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;</li> <li>- привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне;</li> <li>- сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 и более организациями;</li> <li>- создание школьного хора;</li> <li>- создание школьного музея;</li> <li>- создание школьного медицентра</li> </ul>
5	Профориентация	<p>Общий балл: 9. Уровень: средний</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями /организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий;</li> <li>- отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.);</li> <li>- недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах;</li> <li>- отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию;</li> <li>- отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы;</li> <li>- не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству;</li> <li>- не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных</li> </ul>	<p>Планируемый результат 13 б. Уровень: высокий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями /организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации;</li> <li>- обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне;</li> <li>- наличие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию;</li> <li>- наличие сетевой формы реализации образовательной программы;</li> <li>- обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию»,</li> </ul>

		площадках.	проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»; - Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате
6	Учитель. Школьная команда	Общий балл: 20. Уровень: средний - низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ; - не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года); - отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на муниципальном уровне; - отсутствие среди педагогов победителей и призеров на муниципальном уровне.	Планируемый результат 25 б. Уровень: средний - 5 % и более учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ; - не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года); - обеспечение реализации ООП в сетевой форме; - организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре; - участие педагогов в профессиональных конкурсах муниципальном; - наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне.
7	Школьный климат	Общий балл: 13. Уровень: базовый - Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. - отсутствие штатного социального педагога; - отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога; - Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	Планируемый результат 18 б. Уровень: высокий - 90% и более обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании - Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога) - наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога; - создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.
8	Образовательная среда	Общий балл: 16. Уровень: высокий	Планируемый результат 21 б. Уровень: высокий

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагогические не проводят учебные занятия, консультации в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</li> <li>- педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями в реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа»;</li> <li>- низкий уровень использования обучающихся и их родителей (законные представители) ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе;</li> <li>- отсутствие финансирования для дополнительного оснащения образовательной организации ИТоборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных;</li> <li>- не реализуется модель Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечить использование педагогами в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</li> <li>- не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»;</li> <li>- 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»;</li> <li>- обучающиеся и их родители (законные представители) используют ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе;</li> <li>- наличие финансирования для дополнительного оснащения образовательной организации ИТоборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных;</li> <li>- реализация модели Школы полного дня.</li> </ul>
--	--	--	--

### Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Реализация универсального профиля с двумя предметами углубленного уровня в 10,11 классе	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов	Возможность направления учителей-предметников на курсы ПК по профильному преподаванию предмета.	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов углубленном уровне. Отсутствие запроса на углубленное изучение предметов.
	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Не используются возможности сетевого взаимодействия при реализации общеобразовательных программ.	Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.	Недостаточная готовность к сотрудничеству.
	Информационный блок на официальном сайте школы обновляется, но не ежедневно	Нет победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне, а также нет участников в региональном уровне ВсОШ.	Организация сотрудничества с высшими и средними учебными заведениями с целью вовлечения учащихся в олимпиадное движение, и, как следствие, повышение качества образовательного процесс	
	Обучающиеся с ОВЗ и инвалидами обеспечены учебниками в полном	Обучающиеся с ОВЗ и инвалидами не обеспечены методическими пособиями в	Дополнительное финансирование, в т.ч. спонсорских и грантовых	Отсутствие дополнительного финансирования Низкая компетентность педагогов в

	объеме	полном объеме, в том числе специальными дидактическими материалами, разработанными педагогами школы	средств	разработке дидактических материалов
Воспитание	Реализуется программа краеведения	Не реализуется программа школьного туризма	Разработка и реализация в полном объеме программы школьного туризма	Отсутствие кадров Отсутствие мотивации и интереса обучающихся и их родителей (законных представителей)
	Взаимодействие образовательной организации и родителей осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	Слабый административный контроль деятельности классных руководителей. Родители не привлечены к разработке рабочей программы воспитания. Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Возможность внесения Изменений в план административного контроля, учитывающий контроль деятельности классных руководителей. Активнее привлекать родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий, проведение	Слабый административный контроль Отсутствие интереса родителей (законных представителей)
Здоровье	Созданы условия для занятий физической культурой и спортом, в школе действует ШСК «Стимул»	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Возможность сотрудничества с сетевыми партнерами	Отсутствие кадровых ресурсов у школ района.
	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, реализация программы здоровьесбережения.	Отсутствие победителей и (или) призеров в спортивных соревнованиях на региональном и всероссийском уровне	Вовлечение в воспитательные мероприятия большое число участников, включая родителей учащихся	Отсутствие мотивации и интереса обучающихся к участию в спортивных соревнованиях.
	- Просветительская работа	Отсутствие обучающихся,	Организовать	Отсутствие достаточного



	педагогов, классных руководителей, учителей физической культуры и ОБЗР на темы здоровьесбережения	которые имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	мероприятия, стимулирующие спортивные достижения обучающихся и интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Разработать систему мотивирования или стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. Определить сетевых партнёров в ближайшем окружении, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)	количества желающих участвовать в процедуре сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
Творчество	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	Отсутствие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,	Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций

			конференциях. Разработка системы мотивирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях Отсутствие мотивации и интереса обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	
	Наличие школьного театра	Отсутствие школьного хора, школьного музея, школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Возможность создание школьного хора, школьного музея, школьного медицентра на основании договора, заключенного между школой и учреждениями культуры, Детской школы искусства	Отсутствие кадров Отсутствие мотивации и интереса обучающихся и их родителей (законных представителей)
Профориентация	Проводятся эпизодические экскурсии на предприятия района и в СПО.	Нет соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы), заключение соглашений	Отсутствие сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)
	Организация работы в	Организация	Возможность участия в	Сложность удовлетворения

	рамках проекта «Билет в будущее» – Реализация курсов внеурочной деятельности «Профориентация» (1-4 классы); «Билет в будущее: «Россия – мой горизонт» (6- 11 классы) – Рассмотрение при изучении учебных предметов вопросов профориентационной направленности –	профессиональных проб и практик. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов.	чемпионатах по профессиональному мастерству. Возможность привлечения родителей для демонстрации личного опыта приобретения профессии и реализации в ней.	всех запросов обучающихся на профессиональные пробы. Отсутствие квалифицированных специалистов.
Учитель. Школьная команда	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты менее 3%	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Увеличение доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Отсутствие мотивации и желания педагогических работников
	60% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее трех учителей из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	Возможность организации Обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Перегрузка педагогических работников Отсутствие мотивации и желания педагогических работников
	Создана система поощрения педагогов за	Учителя не являются активными участниками		Высокая загруженность педагогов не позволяет в

	качественную подготовку учащихся к ГИА, к предметным олимпиадам и конкурсам (разработаны показатели эффективности работы учителя)	конкурсов профессионального мастерства		должной мере организовать участие в конкурсном движении
Школьный климат	Имеется в штатном расписании «педагог-психолог», «учитель-логопед», «учитель-дефектолог»	Отсутствие в штатном расписании социального педагога	Возможность изыскания резервов введение в штат специальности социальный педагог	Перегрузка педагогических работников Отсутствие кадров
	Наличие специальных тематических зон для обучающихся школы	Отсутствие специальных тематических зон для педагогов школы	Возможность создание специальных тематических зон с привлечением спонсорских средств и грантов	Отсутствие финансирования
Образовательная среда	Наличие регистрации школы на платформе Сферум, созданы группы по классам, назначен администратор использовать платформу Сферум	Низкий процент общения и использования платформы Сферум обучающимися и их родителями (законными представителями)	Возможность организации на платформе Сферум со 100% включением в работу педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей)	Отсутствие технической возможности обучающихся и их родителей (законных представителей) Нежелание обучающихся и их родителей (законных представителей)
	В рамках национальных проектов ЦОС и «Точка роста» в школу поступило оборудование (комплектация по минимуму)	Низкая компетентность педагогических работников в применении данного оборудования как в урочной так и внеурочной деятельности	Прохождение курсов повышения квалификации педагогических работников, привлечение специалистов других организаций	Перегрузка педагогических работников Отсутствие мотивации и желания педагогических работников
	Школа работает в одну смену, после 15.00 ежедневно проходят занятия в внеурочной	В школе не реализуется модель Школы полного дня	Возможность изыскания резервов, разработка модели «Школы полного дня»	Перегрузка педагогических работников Отсутствие кадров

	деятельности дополнительного образования	и			
	Оснащение образовательной организации ИТоборудованием.		Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации урочной деятельности. Не полный охват родителей ФГИС МОЯ ШКОЛА	Наличие в Школе пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Низкий уровень компетенций педагогических работников.

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Описание дефицитов	
Магистральное направление, ключевое условие «ЗНАНИЕ»	
Дефициты	Управленческие действия
Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	Оказание помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов
Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.
Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	Обеспечение профорientационных мер: посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования, использование различных форматов, технологий обучения.
Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.
Отсутствие внебюджетных фондов.	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о

	важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
Несовершенная система финансирования ИУП.	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий
Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.
Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.
Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.
Необъективность текущего и итогового оценивания.	Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).
Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для	Внедрение менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим

обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».
Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.
Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью



	<p>обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p>
<p>Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).</p>	<p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p>
<p>Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных</p>

	общеобразовательных программ.
Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок и контроля за обеспечением учебниками и учебно-дидактические пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью и обеспечение контроля наличия ТСО. Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
<b>Магистральное направление, ключевое условие «ЗДОРОВЬЕ»</b>	
Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
Отсутствие квалифицированных специалистов.	Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.
Несформированность организационно-	Обеспечение корпоративного обучения

управленческих компетенций управленческой команды.	управленческой команды.
Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.
Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.
Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Отсутствие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	Материально-техническое оснащение отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога
Отсутствие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	Материально-техническое оснащение оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы
<b>Магистральное направление, ключевое условие «ТВОРЧЕСТВО»</b>	
Не организована сетевая форма реализации	Заключение договоров о реализации программ

дополнительных общеобразовательных программ.	дополнительного образования в сетевой форме.
Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.
Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.
Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам	Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной

технологической направленности.	ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
Не разработана программа технологического кружка.	Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, внеурочной деятельности.
Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности
Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участие в конкурсном движении. Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.
Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части

программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе в вопросах выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, «Точками роста», экостанциями, профессиональными образовательными организациями и др.).
Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, «Точками роста», экостанциями, профессиональными образовательными организациями и др.
Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.

образовательного организации.	
Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.	Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.
Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий.
Действующий Школьный музей не сертифицирован.	Организация деятельности по сертификации школьного музея. Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».
Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.	Создание структурного подразделения образовательной организации, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами. Определение цели создания и профиля Школьного музея.
Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.
Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями

	обучающихся.
Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагогов.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиа центра.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиацентра.
Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений.	Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации.
Отсутствие школьного медиацентра.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.
<b>Магистральное направление, ключевое условие «ВОСПИТАНИЕ»</b>	
В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмен



	<p>опытом.</p> <p>Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <p>Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p> <p>Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</p> <p>Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>
Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<p>Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</p> <p>Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</p>
Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.
Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<p>Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</p> <p>Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</p>
Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<p>Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.).</p> <p>Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Определение приоритетных направлений в</p>

	<p>работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</p>
Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.
Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.
Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
<b>Магистральное направление, ключевое условие «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»</b>	
Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.	Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.
Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной	Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.

<p>школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p>	<p>Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся..</p>
<p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p>	<p>Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.</p>
<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<p>Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>
<p>Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.</p>	<p>Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</p>
<p>Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p>	<p>Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</p>
<p>Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p>	<p>Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.</p>
<p>Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных</p>	<p>Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное</p>

проб.	обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.
Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
<b>Магистральное направление, ключевое условие «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»</b>	
Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных

	<p>компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <p>Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</p>
<p>Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.</p>	<p>Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.</p> <p>Разработка положения о кадровом резерве.</p>
<p>Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<p>Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) .</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики,</p>

	информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".
Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
<b>Магистральное направление, ключевое условие «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»</b>	
Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ. Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении

	<p>социально-психологического тестирования.</p> <p>Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования.</p> <p>Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.</p>
Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	<p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).</p>
Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	<p>Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога.</p> <p>Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</p> <p>Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>
Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	<p>Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога.</p> <p>Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.</p>
Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-	Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения

психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.). Создание центров здоровья (бассейн, «соляная пещера», комната тишины и др.); рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.). Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом). Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др. Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.
<b>Магистральное направление, ключевое условие «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»</b>	
Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.



Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	<p>Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.</p> <p>Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.</p> <p>Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.</p> <p>Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».</p>
Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.

## 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Направление	ЗНАНИЕ
Название подпроекта	Общее дело – успех каждого!
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить доступность качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.</li> <li>2. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования.</li> <li>3. Обеспечить эффективную реализацию единого образовательного пространства</li> <li>4. Обеспечить качественную подготовку обучающихся к ВсОШ</li> <li>5. Совершенствовать инклюзивное образование.</li> </ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования; Повышения уровня профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО.</li> <li>2. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</li> <li>3. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования; Предоставление возможности обучающимся изучения не менее одного предмета на углубленном уровне на уровне основного общего образования, в том числе через сетевое взаимодействие; Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</li> <li>4. Создание условий для подготовки призеров и победителей на разных этапах ВсОШ; Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении; Сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий; Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования; Разработать индивидуальные программы развития одаренных учащихся по подготовке их к предметным олимпиадам.</li> <li>5. Разработка комплекса адаптированных дополнительных общеобразовательных программ; Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; Разработка специальных дидактических материалов для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК; Оснащение Школы специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью; Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> </ol>
Сроки реализации	2024 – 2028
Перечень мероприятий	Анализ состояния материально-технической базы МБОУ «Столбовская СОШ» для реализации профильного обучения и обучения детей с ограниченными

	<p>возможностями здоровья</p> <p>Анализ имеющихся и сторонних кадровых ресурсов, для реализации профильного обучения.</p> <p>Подготовка нормативно-правовых актов, регламентирующих реализацию профильного обучения.</p> <p>Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы.</p> <p>Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов.</p> <p>Составление и мониторинг ИОМов учащихся с высокими образовательными возможностями.</p> <p>Разработка программы работы с одарёнными детьми.</p> <p>Включение заданий олимпиадного движения в урочную и внеурочную деятельность.</p> <p>Создание системы работы по подготовке учащихся к олимпиадам. Выявить одаренных детей по предмету у каждого учителя.</p> <p>Оказание помощи учителям при создании банка олимпиадных заданий</p> <p>Работа с педагогическими кадрами. Курсы повышения квалификации по вопросам подготовки уч-ся к олимпиадам, работе с одаренными детьми.</p> <p>Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности и дополнительных программ.</p> <p>Организация эффективного взаимодействия с образовательными учреждениями района и города. Заключение договоров о сетевом взаимодействии.</p> <p>Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов.</p> <p>Анализ возможностей методической системы по реализации персонифицированного сопровождения педагогов, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Персонифицированный методический консалтинг педагогов, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Разработка и оформление пакета нормативных документов по развитию инклюзивного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– план по развитию инклюзивного образования;</li> <li>– план повышения квалификации педагогических и руководящих работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью;</li> <li>- обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования.</li> </ul> <p>Оснащение специального класса техническими средствами обучения.</p> <p>Обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации образования учащимися с ОВЗ, инвалидностью.</p> <p>Поддержка активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения.</p> <p>Создание на сайте образовательной организации отдельной вкладки для обеспечения информационной открытости инклюзивного образования.</p>
<b>Ресурсное обеспечение</b>	<p>Локальные нормативные акты, договоры о сетевом взаимодействии/сотрудничестве.</p> <p>Материально-технические ресурсы организаций-партнеров, участвующих в реализации профильного обучения.</p> <p>Финансовые ресурсы</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.06.2023 № 415</p>

	<p>"Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений"</p> <p><a href="http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307060006">http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307060006</a></p> <p>Письмо Минобрнауки России «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ» от 20 февраля 2017 г. N 07-818 (вместе с «Методическими рекомендациями руководителям общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);</p> <p><a href="https://clck.ru/37EQUf">https://clck.ru/37EQUf</a></p>
<b>Руководитель проектной группы</b>	Ответственный за УВР
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<p>Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</p> <p>Повышение профессиональной компетентности педагогического состава.</p> <p>Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.</p> <p>Наличие программ углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Расширение спектра реализуемых программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Участие учащихся на региональном и заключительном этапе ВсОШ</p> <p>Наличие призеров и победителей на муниципальном и региональном этапе ВсОШ</p> <p>Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</p> <p>Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</p>
<b>Система оценки результатов и контроля реализации</b>	<p>Прогностическая оценка, оценка результатов, оценка воздействия</p> <p>Ежегодные аналитические отчеты руководителя подпроекта</p> <p>Увеличение доли учащихся, ставших призерами, победителями на муниципальном и региональном этапе ВсОШ.</p> <p>Соответствие структуры и наполнения АООП и дидактических материалов по предметам и дополнительному образованию требованиям ФГОС.</p> <p>Соответствие материально-технических условий, описанных в АООП, возможностям образовательной организации.</p> <p>Укомплектованность необходимыми кадрами.</p> <p>Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов</p> <p>Анкетирование родителей и законных представителей учащихся с ОВЗ по вопросам инклюзивного образования .</p>
<b>Направление</b>	<b>ВОСПИТАНИЕ</b>
<b>Название подпроекта</b>	<b>«Школа – территория воспитания и социализации»</b>
<b>Задачи</b>	1. Совершенствовать внутришкольную воспитательную систему, направленную на формирование воспитательной деятельности, способствующей

	<p>«всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, уважения к старшим, путём сохранения и расширения перечня дополнительных образовательных программ и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>2. Создать и реализовать программу школьного туризма.</p> <p>3. Создать военно-патриотический клуб.</p> <p>4. Привлекать родителей к воспитательной деятельности школьников.</p> <p>5. Ввести в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».</p>
<p><b>Планируемые результаты</b></p>	<p>1. Вовлечение обучающихся школы в позитивную социальную деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рост числа патриотически настроенных молодых граждан;</li> <li>- Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни;</li> <li>- Увеличение доли обучающихся в реализации социально-значимых проектов;</li> <li>- Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;</li> <li>- Увеличение доли учащихся – участников, призеров и победителей творческих конкурсов и соревнований;</li> <li>- Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты.</li> </ul> <p>2. Разработана и реализуется программа школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p> <p>3. Создание школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>4. Родители участвуют в воспитательной деятельности обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;</li> <li>- организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов;</li> <li>- размещение информации о взаимодействии с родителями на сайте школы;</li> <li>- периодическая трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, муниципального и краевого уровня.</li> </ul> <p>5. В штатное расписание введена должность «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»</p>
<p><b>Сроки реализации</b></p>	<p>2025 – 2028</p>
<p><b>Перечень мероприятий</b></p>	<p>1. Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания.</p> <p>2. Реализация календарного плана воспитательной работы</p> <p>3. Разработка нормативной правовой документации школьного туризма (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.).</p> <p>4. Разработка плана создания школьного туризма.</p> <p>5. Назначение руководителя школьного туризма.</p> <p>6. Разработка нормативной правовой документации школьного военно-</p>

	<p>патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.).</p> <p>7. Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>8. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>9. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</p> <p>10. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>11. Выделено помещение под школьный военно-патриотический клуб.</p> <p>12. Разработка мероприятий для привлечения родителей к воспитательной деятельности школьников.</p> <p>13. Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания.</p>
<b>Ресурсное обеспечение</b>	<p>Федеральная программа воспитания</p> <p><a href="https://shkola1salymr86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Vospitanie/2023_2024/fe_d_prog_vospit.pdf">https://shkola1salymr86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Vospitanie/2023_2024/fe_d_prog_vospit.pdf</a></p>
<b>Руководитель проектной группы</b>	Ответственный за ВР
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<p>1. Участие классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, в педагогических советах, семинарах, конференциях</p> <p>2. Привлечение количества школьников, принимающих активное участие в работе школьного туризма до 50%.</p> <p>3. Вовлеченность учащихся и педагогов в мероприятия военно-патриотической направленности 100%.</p> <p>4. Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность до 70%</p> <p>5. Наличие в школе советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>6. Удовлетворенность родителей качеством дополнительного образования детей до 100%</p>
<b>Система оценки результатов и контроля реализации</b>	<p>Участие классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, в педагогических советах, семинарах, конференциях. Анкетирование «Удовлетворенность родителей образовательным процессом».</p> <p>Результаты контроля публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле.</p>
<b>Направление</b>	<b>ЗДОРОВЬЕ</b>
<b>Название подпроекта</b>	<b>«Здоровье на «отлично!»</b>
<b>Задачи</b>	<p>1. Создать благоприятные условия жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.</p> <p>2. Диверсифицировать деятельность школьного спортивного клуба на основе модернизации спортивной инфраструктуры и организации практических мероприятий, стимулирующих спортивные достижения к 2026 году, т.е. обеспечить работу пяти и более секций школьного спортивного клуба.</p> <p>3. Привлечь обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах</p>

	<p>Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями), а также мероприятиях ВФСК ГТО.</p> <p>4. Обеспечить участие педагогических работников в подготовке обучающихся к физкультурно-спортивным мероприятиям и мероприятиям ВФСК ГТО</p> <p>5. Подготовить победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями), также на муниципальном уровне.</p> <p>7. Обеспечить наличие и оборудовать зоны (помещения) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога.</p>
<p><b>Планируемые результаты</b></p>	<p>1. Реализация единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры (во внеурочное время);</li> <li>- Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль);</li> <li>- Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды;</li> <li>- Разработка единых рекомендаций по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК;</li> <li>- Формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак);</li> <li>- Модернизация спортивной инфраструктуры за счет приобретения спортивного оборудования и спортивного инвентаря для пяти новых видов спорта.</li> </ul> <p>2. Получение обучающимися возможности занятия в ШСК от пяти и более различных видов спорта.</p> <p>3. Популяризация выполнения норм ГТО (доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО» - 10%).</p> <p>4. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры).</p> <p>5. Наличие и оборудованные зоны (помещения) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога.</p>
<p><b>Сроки реализации</b></p>	<p>2025 – 2028</p>
<p><b>Перечень мероприятий</b></p>	<p>1. Создание сети физкультурного актива во всех классах школы.</p> <p>2. Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения.</p> <p>3. Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других школ.</p> <p>4. Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня.</p> <p>5. Анализ состояния материально-технической базы МБОУ «Столбовской СОШ» для открытия новых спортивных секций.</p>

	<p>6. Анализ потенциала кадровых ресурсов для организации индивидуальной подготовки обучающихся к участию в спортивных соревнованиях и ВФСК ГТО.</p> <p>7. Организация и прием нормативов ГТО.</p> <p>8. Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p> <p>9. Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.).</p> <p>10. Разработать на каждый уровень образования программы по видам спорта ШСК.</p> <p>11. Составить план мероприятий ШСК с привлечением родителей.</p> <p>12. На каждый учебный год запланировать классными руководителями профилактических мероприятий.</p> <p>13. Проводить 2 раза в неделю активные перемены с младшими школьниками.</p> <p>14. Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников.</p> <p>15. Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся.</p> <p>16. Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе.</p>
<b>Ресурсное обеспечение</b>	<p>1. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04 декабря 2007 года № 329-ФЗ  <a href="https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038/?ysclid=lqomepi560756780680">https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038/?ysclid=lqomepi560756780680</a></p> <p>2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов и студенческих спортивных клубов» от 13 сентября 2013 года № 1065.  <a href="https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&amp;documentId=220998&amp;ysclidlqoml2w5y7505751198=">https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&amp;documentId=220998&amp;ysclidlqoml2w5y7505751198=</a></p> <p>3. Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации «По созданию и организации деятельности школьных спортивных клубов» от 10 августа 2011 г. № МД-1077/19 (НП-02-07/4568)  <a href="https://base.garant.ru/55183187/?ysclid=lqomnq9qi6322717375">https://base.garant.ru/55183187/?ysclid=lqomnq9qi6322717375</a></p> <p>4. Указ Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 г. № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)»  <a href="https://base.garant.ru/70619520/?ysclid=lqn6ia43qd218129234">https://base.garant.ru/70619520/?ysclid=lqn6ia43qd218129234</a></p> <p>5. Методические рекомендации по организации проведения испытаний (тестов), входящих во Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО), одобренные на заседании Координационной комиссии Министерства спорта Российской Федерации по введению и реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) протоколом № 1 от 23.07.2014 пункт II/1.  <a href="https://rcsp.nso.ru/sites/rcsp.nso.ru/wodby_files/files/document/2023/07/documents/20230700_14.pdf">https://rcsp.nso.ru/sites/rcsp.nso.ru/wodby_files/files/document/2023/07/documents/20230700_14.pdf</a></p> <p>6. «Об утверждении государственных требований к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)». Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 08.07.2014 № 575.  <a href="https://www.gto.ru/files/proto/pdf/12.pdf?ysclid=lqn6pbmdfr989594324">https://www.gto.ru/files/proto/pdf/12.pdf?ysclid=lqn6pbmdfr989594324</a></p> <p>7. Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" (ГТО) от 11 июня 2014 г. № 540  <a href="https://www.gto.ru/document?ysclid=lqn6qdu5bw482360603">https://www.gto.ru/document?ysclid=lqn6qdu5bw482360603</a></p>
<b>Руководитель</b>	Учитель физической культуры



<b>проектной группы</b>	Ответственный за ВР Директор школы
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<p>Разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствование здоровьесохраняющих технологий обучения.</p> <p>Пропаганда среди родителей, педагогов и детей основ здорового образа жизни.</p> <p>Наличие и реализация программы здоровьесбережения.</p> <p>Увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения.</p> <p>Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ (Наркотики, алкоголь, табак).</p> <p>Наличие от пяти и более видов спорта в ШСК.</p> <p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями), также на муниципальном уровне.</p> <p>10 % обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории.</p> <p>Не менее 90 % обучающихся охвачены сбалансированным горячим (в том числе бесплатным) питанием.</p> <p>Увеличение доли обучающихся, привлеченных к занятиям физической культурой.</p> <p>Наличие и оборудованы зоны (помещения) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога.</p>
<b>Система оценки результатов и контроля реализации</b>	<p>Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет педагогически й совет в течение учебного года.</p> <p>Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы.</p> <p>Результаты контроля публикуются на сайте как часть отчёта о самообследования в апреле каждого года.</p> <p>Ежегодные аналитические отчеты руководителя подпроекта</p> <p>Положительная динамика доли участников и призеров спортивных соревнований различного уровня.</p>
<b>Направление</b>	<b>ТВОРЧЕСТВО</b>
<b>Название подпроекта</b>	<b>«Созвездие талантов»</b>
<b>Задачи</b>	<p>1. Создать условия для самореализации, самовыражения и развития творческих способностей обучающихся с использованием механизмов учета индивидуальных возможностей и потребностей ребенка путем организации сетевого взаимодействия и реализации дополнительных, в том числе адаптированных, образовательных программ в сетевом формате к 2028 году, т.е.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществить диагностику индивидуальных образовательных запросов и потребностей обучающихся;</li> <li>- организовать разработку и реализацию дополнительных общеобразовательных программ по всем направленностям дополнительного образования;</li> <li>- разработать и реализовать в сетевом формате дополнительные общеобразовательные программы технической направленности совместно с</li> </ul>

	<p>предприятием-партнером, образовательной организацией среднего и /или высшего образования на основе заключенного договора о сетевом сотрудничестве/взаимодействии.</p> <p>2.Привлечь обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>3. Организовать деятельность по сертификации школьного музея.</p> <p>4. Организовать работу по функционированию Школьного хора.</p> <p>5. Создать материально-технические условия (помещения) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра.</p> <p>6. Разработать и реализовать 3 программы по технической направленности.</p>
<b>Планируемые результаты</b>	<p>1.Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья.</p> <p>2.Диагностикой индивидуальных образовательных запросов и потребностей охвачено не менее 100% обучающихся.</p> <p>3. Реализация не менее шести дополнительных общеобразовательных программ по одной из каждой направленности.</p> <p>4. Наличие не менее одного договора с партнерами предприятиями, организациями о сетевом сотрудничестве.</p> <p>5.Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры.</p> <p>6.Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений.</p> <p>7.Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</p> <p>8. Наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьный хор, школьный медиацентр)</p> <p>9.Разработаны и реализуются 3 программы по технической направленности.</p> <p>10. Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования технической направленности 25% и более</p> <p>11. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p> <p>12. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей (развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий).</p> <p>13. Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне.</p>
<b>Сроки реализации</b>	2025 – 2028
<b>Перечень мероприятий</b>	<p>1.Определение ресурсов (нормативно-правовые, материально-технические, информационно-технические, кадровые) для обеспечения сетевого взаимодействия/сотрудничества в части реализации дополнительных образовательных программ технической направленности.</p> <p>2. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые</p>

	<p>заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>3. Определение курсов повышения квалификации.</p> <p>4. Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>5. Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>6. Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</p> <p>7. Обеспечение необходимым оборудованием школьный медиацентр. 8. Повысить уровень профессиональных компетенций управленческой команды</p> <p>9. Создание программы по функционированию школьной газеты.</p> <p>10. Сертификация школьного музея.</p> <p>11. Разработка и реализация программы «школьный музей».</p> <p>12. Разработка и реализация программ по технической направленности.</p> <p>13. Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов.</p>
<b>Ресурсное обеспечение</b>	<p>Нормативно-правовое обеспечение: Положение о детском творческом объединении</p> <p>Договоры о сетевом взаимодействии/сотрудничестве</p> <p>Кадровые ресурсы организаций партнеров, участвующих в реализации дополнительных образовательных программ технической направленности, руководители творческих Объединений.</p> <p>Финансовые ресурсы</p> <p>Материально-техническое обеспечение: инфраструктура музея, реквизиты для школьного хора, современное оборудование для медиацентра.</p>
<b>Руководитель проектной группы</b>	<p>Педагоги дополнительного образования.</p> <p>Ответственный за ВР</p> <p>Директор школы</p>
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<p>Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования (3 по технической направленности).</p> <p>Положительная динамика доли Победителей и призёров муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</p> <p>Создание и функционирование школьного музея, школьный хор, школьный медиацентр.</p> <p>Увеличение количества субъектов сотрудничества, в том числе сетевого взаимодействия.</p>
<b>Система оценки результатов и контроля реализации</b>	<p>Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</p> <p>Организация школьных творческих объединений.</p> <p>Организация внеклассных мероприятий и конкурсов.</p> <p>Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях.</p> <p>Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня.</p> <p>Разработаны и реализуются 3 программы по технической направленности.</p> <p>Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования технической направленности 25% и более.</p> <p>Анализ модуля программы воспитания «Детские общественные объединения».</p>

<b>Направление</b>	<b>ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>
<b>Название подпроекта</b>	<b>«В мире профессий»</b>
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условия для осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально - экономического развития и суверенитета России.</li> <li>2. Обеспечить участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.</li> <li>3. Обеспечить информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации.</li> <li>4. Организовать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</li> <li>5. Проводить мероприятия профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Точках роста.</li> <li>6. Повысить мотивацию обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> <li>7. Обеспечить обучение педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).</li> <li>8. обеспечить участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»</li> </ol>
<b>Планируемые результаты</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями.</li> <li>2. Использование Региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне.</li> <li>3. Открытие профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</li> <li>4. Наличие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.</li> <li>5. Наличие сетевой формы реализации образовательной программы.</li> <li>6. Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы.</li> <li>7. Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы.</li> <li>8. Участие учащихся в мультимедийной выставке практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее».</li> <li>9. Участие учащихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее».</li> <li>10. Участие учащихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности.</li> <li>11. Внедрение системы профильных элективных курсов.</li> </ol>

	<p>12. Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов навигаторов.</p> <p>13. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»</p>
<b>Сроки реализации</b>	2025 – 2028
<b>Перечень мероприятий</b>	<p>1. Заключение договоров с высшими и средними профессиональными заведениями Алтайского края в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>2. Информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации, через классные часы, курс внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты».</p> <p>3. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории через систему тестирования в том числе на сайте <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a>.</p> <p>4. Проводить мероприятия профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Точках роста.</p> <p>5. Проведение профессиональных проб в учебно-воспитательной деятельности как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.</p> <p>6. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.</p> <p>7. Разработать систему поощрения за участие в Чемпионате по профессиональному мастерству.</p> <p>8. Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих.</p> <p>9. Посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей.</p>
<b>Ресурсное обеспечение</b>	<p>Нормативно-правовое обеспечение: договор о сетевом взаимодействии.</p> <p>Кадровое обеспечение: специалисты социально-психологической службы, классные руководители, педагоги дополнительного образования.</p> <p>Методическое обеспечение: план по выполнению основного уровня профориентационного минимума.</p> <p>Материально-техническое обеспечение.</p>
<b>Руководитель проектной группы</b>	<p>Классные руководители</p> <p>Ответственный за ВР</p>
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<p>Доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся 100%.</p> <p>Уровень удовлетворенности обучающихся в выборе профессиональной Траектории 90%.</p> <p>Организация профориентационного урока на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классов 100%.</p> <p>Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности.</p> <p>Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе «Билет в будущее» 6-11 классы.</p> <p>Организация участия обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>Вовлечение родителей в профориентационный процесс.</p> <p>Внедрение профориентационных блоков, профессиональной направленности в</p>

	<p>преподавание учебных дисциплин.</p> <p>Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»</p>
<b>Система оценки результатов и контроля реализации</b>	<p>Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет педагогический совет в течение учебного года.</p> <p>Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы.</p> <p>Результаты контроля публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года.</p> <p>Анализ плана по реализации профориентационного минимума.</p>
<b>Направление</b>	<b>УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА</b>
<b>Название подпроекта</b>	<b>«Мы вместе»</b>
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты.</li> <li>2. Скорректировать план профессионального развития педагогов.</li> <li>3. Создать условия для развития учителя, как необходимого фактора успешности ученика (формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся).</li> <li>4. Создать эффективную модель непрерывного образования педагогов с учетом потребностей современного образования.</li> <li>5. Обеспечение возможности для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников.</li> <li>6. Обеспечить условия для участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня</li> <li>7. Повышать квалификацию управленческой команде школы.</li> <li>8. Настроить эффективную реализацию механизмов наставничества.</li> <li>9. Стимулировать участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</li> </ol>
<b>Планируемые результаты</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов.</li> <li>2. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения.</li> <li>3. Создание системы стимулирования деятельности результативности работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития Школы.</li> <li>4. Наличие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на муниципальном уровне.</li> <li>5. Наличие среди педагогов победителей и призеров на муниципальном уровне.</li> <li>6. 5% и более учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</li> <li>7. Организация обучения учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации.</li> </ol>
<b>Сроки реализации</b>	2025 – 2028
<b>Перечень мероприятий</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мониторинг потребности повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров в свете новых трендов и тенденций развития образования.</li> <li>2. Разработка и реализация перспективного плана повышения квалификации</li> </ol>

	<p>педагогических работников и управленческих кадров</p> <p>3. Организационно-методическое сопровождение подготовки и участия педагогических работников в профессиональных конкурсах.</p> <p>4. Увеличение количества творчески работающих учителей, участников профессиональных конкурсов.</p> <p>5. Создание профессионально й команды, эффективно решающей задачи развития в школе.</p> <p>6. Приобретение опыта самостоятельного творчества и самовыражения.</p> <p>7. Участвуют в профессиональных внешкольных конкурсах педагогического мастерства.</p>
<b>Ресурсное обеспечение</b>	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827</p> <p><a href="https://legalacts.ru/doc/kontseptsija-obshchenatsionalnoi-sistemy-vyjavlenija-irazvitija-molodykh/">https://legalacts.ru/doc/kontseptsija-obshchenatsionalnoi-sistemy-vyjavlenija-irazvitija-molodykh/</a></p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2023 № 742 "Об утверждении Положения о порядке и условиях проведения Всероссийского конкурса "Учитель года России"</p> <p><a href="http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202311210006">http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202311210006</a></p>
<b>Руководитель проектной группы</b>	<p>Директор школы</p> <p>Ответственный за УВР</p> <p>Ответственный за ВР</p>
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<p>Повышение образовательного и квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>Формирование профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников.</p> <p>Стимулирование деятельности педагогов, создание условий персонального поощрения категории пед. работников.</p> <p>Поддержка педагогических работников наставниками и методистами.</p> <p>Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.</p> <p>Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.</p> <p>Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации модели Наставничества и в конкурсном движении.</p> <p>Информационно-методическое обеспечение самообразовательной деятельности педагогического коллектива.</p> <p>Наличие кадровых резервов.</p>
<b>Система оценки результатов и контроля реализации</b>	<p>Рост результативности участия в профессиональных конкурсах.</p> <p>Организация непрерывного образования педагогических работников.</p>
<b>Направление</b>	<b>ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ</b>
<b>Название подпроекта</b>	<b>"Школа - территория уюта"</b>
<b>Задачи</b>	<p>1. Формировать уклад школы, поддерживающий ценности, принципы, нравственную культуру, создать безопасное и комфортное для всех и каждого образовательное пространство, обеспечивающее атмосферу</p>

	<p>доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающее нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.</p> <p>2. Провести разъяснительную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>3. Обеспечит социально-психологическую поддержку подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально-психологического тестирования.</p> <p>4. Решить кадровый вопрос путем принятия штатного социального педагога.</p> <p>5. Создать рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p> <p>6. Создать специальные тематические зоны - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.</p>
<b>Планируемые результаты</b>	<p>1. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.</p> <p>2. Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива МБОУ «Столбовская СОШ».</p> <p>3. Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах.</p> <p>4. Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений.</p> <p>5. 90% и более обучающихся, примут участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>6. Наличие штатного социального педагога.</p> <p>7. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.</p> <p>8. Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.</p>
<b>Сроки реализации</b>	2025 – 2028
<b>Перечень мероприятий</b>	<p>1. Увеличение количества родителей, обучающихся, принимающих совместное участие в общешкольных мероприятиях.</p> <p>2. Регулярное проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>3. Комплектование штата социальным педагогом.</p> <p>4. Оборудование кабинета педагога-психолога.</p> <p>5. Разработка проекта зонирования школьной территории.</p> <p>6. Размещение на сайте школы информации по повышению психологической культуры.</p>
<b>Ресурсное обеспечение</b>	<p>Бюджетные средства.</p> <p>Средства гранта</p>
<b>Руководитель проектной группы</b>	<p>Директор школы</p> <p>Педагог-психолог</p>
<b>Целевые индикаторы результативно</b>	<p>Увеличение доли обучающихся, педагогов и родителей, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.</p> <p>Доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом</p>



<b>сти</b>	тестировании 90% и более. Наличие в штате социального педагога. Наличие оборудованного кабинета педагога-психолога.
<b>Система оценки результатов и контроля реализации</b>	Укомплектованность необходимыми кадрами. Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов. Анализ предметно-пространственной среды в школе.
<b>Направление</b>	<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА</b>
<b>Название подпроекта</b>	<b>«В ногу со временем»</b>
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать современную и безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество доступности образования всех видов уровней.</li> <li>2. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</li> <li>3. Расширить использование педагогами ФГИС «Моя школа»</li> <li>4. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</li> <li>5. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</li> <li>6. Обеспечить функционирование школы полного дня.</li> </ol>
<b>Планируемые результаты</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование безопасной, комфортной, экономически эффективной цифровой среды, позволяющей управлять образовательным процессом.</li> <li>2. Создание условий для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС "Моя школа" с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</li> <li>3. 100% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».</li> <li>4. Создание условий для обмена опытом и оказание помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП "Сферум".</li> <li>5. 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».</li> <li>6. Обучающиеся и их родители (законные представители) проинформированы и используют ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</li> <li>7. Наличие финансирования для дополнительного оснащения образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования.</li> <li>8. Реализация модели Школы полного дня.</li> </ol>
<b>Сроки реализации</b>	2025 – 2028
<b>Перечень мероприятий</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</li> <li>2. Вовлекать обучающихся в научно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием средств ИКТ.</li> <li>3. Расширять способности педагогов к созданию, апробированию, использованию электронных учебно-методических материалов.</li> </ol>

	<p>4. Направление педагогов на курсы по углубленному изучению тем: Использование ИКТ в учебном процессе и во внеурочной деятельности, цифровые образовательные ресурсы и др.</p> <p>5. Методическое сопровождение с помощью компьютерных видеокommunikаций, различных форм занятий.</p> <p>6. Введение занятий дополнительного образования, осуществляемых с использованием чат-технологий, программ дистанционного обучения.</p> <p>7. Систематически проводить семинары по обмену опытом (использованию ИКТ в образовательном процессе).</p> <p>8. Проведение краткосрочных специализированных тематических занятий по применению ИКТ, овладение методическими основами подготовки наглядных и дидактических материалов.</p> <p>9. Использовать информационную среду при подготовке к урокам, на факультативах, в проектной деятельности широкого спектра цифровых технологий и инструментов.</p> <p>10. Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа».</p> <p>11. Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов.</p>
<b>Ресурсное обеспечение</b>	<p>Бюджетные средства.</p> <p>Средства гранта</p>
<b>Руководитель проектной группы</b>	<p>Директор школы</p> <p>Педагогические работники</p>
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<p>Оснащение школы IT-оборудованием.</p> <p>Эффективное использование современных цифровых ресурсов в интересах обучающихся.</p> <p>Использование ФГИС "Моя школа", ИКОП "Сферум".</p> <p>Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа».</p> <p>Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса.</p> <p>Развитие ИКТ-компетенций педагогов.</p> <p>100% обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы.</p> <p>Функционирование школы полного дня.</p>
<b>Система оценки результатов и контроля реализации</b>	<p>Использование педагогами ФГИС «Моя школа» (100%), в том числе верифицированного цифрового образовательного контента. Вступление педагогов школы в профессиональные сообщества целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП «Сферу».</p> <p>Интеграция информационной системы управления ОУ с региональными информационными системами.</p> <p>Результаты контроля публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года.</p>

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Программа развития МБОУ «Столбовская СОШ» является организационной основой устранения дефицитов, недостатков и противоречий, способом последовательной реализации школьной образовательной политики.

Программа развития обеспечит продолжение модернизации школьной системы образования и приведет к устойчивому развитию современной инновационной школы, обладающей свойствами открытости, доступности, информативности, личностной направленности, творческого саморазвития, обеспечивающего полноценное удовлетворение образовательных запросов обучающихся, их родителей. Программа развития МБОУ «Столбовская СОШ» представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления школы, организационно-правовых формах субъектов образовательной деятельности и финансово-экономических механизмах.

Уровень	Результат
<b>На уровне учредителя</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»;</li> <li>• Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.</li> </ul>
<b>На уровне администрации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг;</li> <li>• В структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов;</li> <li>• Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся;               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность;</li> <li>• Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</li> </ul> </li> </ul>
<b>На уровне педагогических работников</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся.</li> <li>• Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов.</li> </ul> </li> <li>• Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.</li> </ul>

<b>На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.</li> <li>• Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.</li> <li>• Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся</li> </ul>
<b>На уровне партнеров</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта</li> </ul>

<b>Магистральные направления и ключевые условия</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>
<b>Знание</b>	<p>Совершенствование условий для предоставления равных возможностей для получения качественного образования, в том числе инклюзивного образования.</p> <p>Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</p> <p>Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС.</p> <p>Развитие системы сетевого взаимодействия образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.</p> <p>Повышение успешности участия в ВсОШ.</p> <p>Увеличение количества новых дополнительных общеразвивающих программ.</p> <p>Увеличение количества участников, призеров и победителей конкурсных мероприятий различного уровня.</p> <p>Обеспечивается проведение от 5 до 9 еженедельных занятий внеурочной деятельности.</p> <p>Проводятся Научно-практические конференции учащихся.</p> <p>Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации.</p> <p>Разработаны специальные дидактические материалы для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.</p>
<b>Воспитание</b>	<p>Разработана Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.</p> <p>Организовано сетевое взаимодействие с социальными партнерами.</p> <p>Активно вовлечены родители во все сферы деятельности школы; организация родительского всеобуча; совершенствование форм взаимодействия семья и школа; проводится профилактика асоциального поведения детей; педагогическое сопровождение семьи.</p> <p>Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся</p>

	<p>площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <p>Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей.</p> <p>Введена должность Советника по воспитанию, его работа связана с активным взаимодействием с детскими общественными организациями, вовлечение обучающихся во внеурочную жизнь, повышение качества воспитательной работы.</p> <p>Создан Штаб воспитательной работы, созданы условия для воспитания у учащихся активной гражданской позиции; реализовываются воспитательные возможности общешкольных ключевых дел.</p> <p>Организован Центр детских инициатив.</p> <p>Организуется своя деятельность Российское движение детей и молодежи (РДДМ), «Орлята России», Школьный юнармейский отряд «Патриоты».</p> <p>Ведется работа по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школьный туризм».</p>
<b>Здоровье</b>	<p>Организована работа спортивных секций различных видов спорта. Составлен и реализуется календарный план спортивных мероприятий.</p> <p>Систематическое увеличение количества учащихся имеющих знак «ГТО».</p> <p>Ведется просветительская деятельность с родителями (законными представителями) учащихся по формированию культуры здорового образа жизни.</p> <p>Организовано медицинское сопровождение учащихся по группам здоровья.</p> <p>Организация летней занятости, оздоровления и отдыха детей в Летнем оздоровительном лагере.</p> <p>Родители (законные представители) участвуют в контроле за организацией питания учащихся в школе.</p> <p>Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников)</p>
<b>Творчество</b>	<p>Проводится ежедневная работа, направленная на увеличение мотивации и активизации учащихся к образовательному процессу.</p> <p>Повышение уровня успешности учащихся.</p> <p>Включение учащихся в деятельность по эффективному преобразованию и развитию среды вокруг себя, выявление педагогов, способствующих всестороннему развитию детей в рамках «Большой перемены». Реализуются дополнительные общеобразовательная общеразвивающая</p> <p>Реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы технологической направленности, Школьный хор, Школьный медицентр, Школьный музей.</p> <p>Школа полного дня (работающая в две смены): внеурочная</p>

<b>Профорентация</b>	<p>деятельность и дополнительное образование программы.</p> <p>Ведется систематическая работа над реализацией концепции исполнения профориентационного минимума в школе.</p> <p>Организация и проведение профориентационных мероприятий в формате профессиональных проб в разных профессиях.</p> <p>Организация специальных условий для обучающихся с ОВЗ по направлению «Профорентация».</p> <p>В школе проводятся консультации специалистов и преподавателей СПО и ВО, представителей работодателей по проведению профессиональных проб в разных профессиях.</p> <p>Организуются тематические экскурсии и события с участием специалистов.</p> <p>Разрабатываются соглашения с партнерами – предпринимателями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации.</p> <p>Реализуется Многоуровневая онлайн диагностика школьников на платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> в рамках проекта «Билет в будущее» 6- 11 классы.</p> <p>Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков «Кванториум», мобильных технопарков «Кванториум», центров цифрового образования «IT-куб», центров «Дом научной коллаборации» и прочих организаций.</p>
<b>Учитель. Школьная команда</b>	<p>Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов.</p> <p>Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.</p> <p>Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях обновленных ФГОС.</p> <p>Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающей повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.</p> <p>Систематически в школе проводится оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса.</p> <p>Повышение квалификации управленческой команды и педагогического коллектива, в том числе по инструментам ЦОС и в сфере воспитания.</p> <p>Эффективная реализация механизмов наставничества.</p> <p>Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах.</p>
<b>Школьный климат</b>	<p>В школе реализуется план психологического комфорта для всех, совершенствование психологического микроклимата в школе.</p> <p>Психолого-педагогическая служба укомплектована кадрами.</p> <p>Создаются комфортные условия для работы с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами.</p> <p>Организуются группы продленного дня.</p> <p>Для обучающихся и педагогов создаются зоны отдыха и общения разновозрастных групп и креативные пространства.</p> <p>Формирование привлекательного имиджа школы: повышение</p>

	<p>визуального, эстетического и социального комфорта обучающихся, обеспечение психологической разгрузки педагогов, профилактика «выгорания»</p> <p>Повышение уровня профессионального мастерства педагога-психолога и социального педагога.</p> <p>Разработка комплексного плана по улучшению состояния здоровья обучающихся и педагогов.</p> <p>Создание благоприятных условий для результативной работы в инновационном режиме.</p> <p>Вовлечение родителей в процесс совершенствования школьного климата.</p>
<b>Образовательная среда</b>	<p>В школе используются в работе ресурсы: АИС «Образование» (электронный журнал, мониторинг успеваемости).</p> <p>В школе используется информационно-коммуникационная площадка Сферум, ФГИС «Моя школа».</p> <p>Обеспечен равный и безопасный доступ для всех обучающихся и педагогов к сети интернет и электронным образовательным ресурсам.</p> <p>Реализуется модель «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности, программ дополнительного образования, включая пребывание в группах продленного дня.</p>

## **6. Механизмы реализации Программы развития.**



Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1) Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	<p><b>Нормативные акты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- федерального уровня, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</li> <li>- уровня субъекта РФ, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</li> <li>- муниципального уровня, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</li> <li>- уровня образовательной организации организаций, осуществляющих образовательную деятельность.</li> </ul>	<p><b><u>Организационно-правовые документы:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Устав образовательной организации</li> <li>✓ Лицензия на осуществление образовательной деятельности с приложениями</li> </ul> <p><b><u>Организационно-распорядительные документы:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Правила внутреннего распорядка обучающихся</li> <li>✓ Правила внутреннего трудового распорядка</li> <li>✓ Коллективный договор</li> <li>✓ Правила приема обучающихся</li> <li>✓ Режим занятий обучающихся</li> <li>✓ Порядок и основания перевода, отчисления обучающихся</li> <li>✓ Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями(законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.</li> <li>✓ Документ, определяющий политику оператора в отношении обработки персональных данных и сведения о реализуемых требованиях к защите</li> </ul>	Локальные акты обновляются по мере изменения законодательства	Официальные источники публикаций нормативных актов: <a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a>

		<p>персональных данных</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Документы, регулирующие деятельность МБОУ «Столбовская СОШ»</li> <li>✓ Документы, регламентирующие внутренний распорядок организации. Права и обязанности работников организации, обучающихся.</li> <li>✓ Документы по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам, соответствующая требованиям, установленным законодательством РФ в области образования.</li> <li>✓ Локальные акты и материалы по внутренней системе оценки (ВСОКО) и внешнего контроля качества образования.</li> <li>✓ Документы, регулирующие воспитательную работу в организации.</li> <li>✓ Документы, регулирующие психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса детей с ОВЗ.</li> <li>✓ Документы, регулирующие методическую работу в образовательной организации.</li> <li>✓ Документы по использованию в работе в сети Интернет.</li> <li>✓ Документы и материалы по обеспеченности учебной, учебно-методической литературой.</li> </ul>		
--	--	--	--	--

		<p>✓ Документы по результатам проверок, в т.ч. самообследования.</p> <p>✓ Локальные акты, регламентирующие организацию питания в образовательной организации.</p>		
2) Материально-техническое обеспечение	<p><u>В зональную структуру ОО включены:</u>  Входная зона;  Учебный кабинет;  Актовый зал;  Спортивные сооружения  столовая;  Административные помещения;  Раздевалка;  Санитарный узел;  Помещения/место для хранения уборочного инвентаря.  <u>В базовый комплект мебели входят:</u>  Доска классная;  Стол учителя;  Стол ученический (регулируемый по высоте);  Шкаф для хранения учебных пособий;  Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения.  <u>В базовый комплект технических средств входят:</u></p>	<p>Земельный участок –0,5 га.  Имеется озеленение.  Учебные кабинеты – 21  Мастерские – 1  Логопедический кабинет – 0  Кабинет психолога -0  Спортивный зал – 1  Столловая – 1  Раздевалка – 1  Актовый зал – 1  Административные кабинеты – 3  Музейная комната - 1  <u>Учебные кабинеты включают следующие зоны:</u>  - рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;  - рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;  -пространство для размещения и хранения учебного оборудования.  <u>Компонентами оснащения учебного кабинета являются:</u>  - школьная мебель;  - технические средства;  - фонд дополнительной</p>	<p>Необходимо обновление мебели и технических средств.  Необходимы средства для оборудования кабинета психолога и логопеда</p>	<p>Бюджетное (федеральное, краевое, муниципальное) финансирование;</p>

	<p>Компьютер/ноутбук с периферией;          Принтер (МФУ);          Сетевой фильтр;          Проектор;          Экран;          Интерактивная доска;          SmTV.          Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам осуществляется с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административного персонала участвующих в разработке и реализации программы основного общего образования.</p>	<p>литературы;          - учебно-наглядные пособия;          - учебно-методические материалы.          Спортивный зал, включает помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной организацией, оснащен:          - инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм;          - стеллажами для спортивного инвентаря;          - комплектом скамеек.</p>		
3) Кадровые ресурсы	<p>Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющих в соответствии с утвержденным штатным</p>	<p>Количество педагогических работников – 22 ч.;          Количество учителей -18ч.;          Количество специалистов (педагог-библиотекарь -1ч., воспитатель – 2ч.),          Из них: с высшим образованием - 9ч.;</p>	<p>Учителя математики, физики, русского языка и литературы</p>	<p>Педагогические ВУЗы и СУЗы, подготовившие специалистов данной направленности</p>

	<p>расписанием.          Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника; результатами аттестации – квалификационными категориями.</p>	<p>Имеющих:          высшую квалификационную категорию – 9ч.;          первую квалификационную категорию – 3ч.;          Укомплектованность кадрами – 100%</p>		
--	--	--	--	--

<p>4) Финансовые ресурсы</p>	<p>Финансовое обеспечение опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.</p> <p><u>Норматив затрат на реализацию программы развития:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расходы на осуществление уставной деятельности;</li> <li>- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;</li> </ul> <p>прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).</p> <p>Нормативные затраты включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную работу и другую работу, определяемого в соответствии с</p>	<p>МБОУ «Столбовская СОШ» имеет свой расчетный счет. Бюджетное финансирование не покрывает полностью финансовых нужд учреждения</p>	<p>Бюджетное финансирование на осуществление уставной деятельности</p>	<p>Субсидия по государственному заданию.</p> <p>Планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ</p>
------------------------------	--	---	--	---

	<p>Указами Президента Российской Федерации, нормативно правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.</p> <p>Формирование фонда оплаты труда ОО осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.</p> <p><u>ОО самостоятельно определяет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;</li> <li>- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, административно-</li> </ul>			
--	---	--	--	--

	<p>хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;</li> <li>- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.</li> </ul> <p>Финансовое обеспечение реализации программы развития осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организацией на очередной финансовый год.</p>			
--	---	--	--	--



## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<b>1. Магистральное направление «Знание»</b>		
<p>Предоставлять каждому обучающемуся качественного образования и гарантировать ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования</p>	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3 балла
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	2 балла
	Предоставление возможности обучающимся изучения не менее одного предмета на углубленном уровне на уровне основного общего образования, в том числе через сетевое взаимодействие	1 балл
	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	1 балл
	Обеспечение 10 недельных часов внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС	3 балла
	Участие обучающихся в региональном этапе ВсОШ	2 балла
	Наличие победителей и/или призеров муниципального, регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2 балла
	Обеспечение сетевой формы реализации образовательных программ	1 балл
	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) в течение 2 и более лет	3 балла
	Разработать адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2 балла
	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации обновляется регулярно	3 балла
	Обеспечение учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3 балла
	Оснащение ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2 балла

	Доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью – 100%	3 балла
<b>2. Магистральное направление «Здоровье»</b>		
Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.	Получение обучающимися возможности занятия в ШСК от 5 до 9 различных видов спорта	2 балла
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) на муниципальном уровне	2 балла
	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) на муниципальном уровне	1 балл
	10% обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне	1 балл
	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	1 балл
	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	1 балл

<b>3. Магистральное направление «Творчество»</b>		
Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3 балла
	Наличие 3 и более технологических кружков на базе школы и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 балла
	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3 балла
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1 балл
	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) 3–4 объединения	2 балла
	Функционирование школьного музея	1 балл
	Функционирование школьного хора	1 балл
	Функционирование школьного медиацентра	1 балл
<b>4. Магистральное направление «Воспитание»</b>		
Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1 балл
	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3 балла
	Реализация 1 программы краеведения и 1 программы школьного туризма	2 балла
	Наличие школьных военно-патриотических клубов	1 балл

народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.		
<b>5. Магистральное направление «Профориентация»</b>		
Сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	1 балл
	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	1 балл
	Прохождение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	1 балл
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	1 балл
<b>6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>		
Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и	От 5 до 9% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	2 балла
	Не менее 80% педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	3 балла
	Дополнительное профессиональное образование прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета	1 балл

действенными способами.	Российской Федерации (за три последних года)	
	Участие педагогов в конкурсном движении на муниципальном уровне	1 балл
	Наличие среди педагогов победителей и/или призеров конкурсов на муниципальном уровне	1 балл
<b>7. Ключевое условие «Школьный климат»</b>		
Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.	90% обучающихся школы, приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся	3 балла
	Наличие в штате школы социального педагога	1 балл
	Наличие в школе отдельного кабинета педагога-психолога	1 балл
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	1 балл
	Оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1 балл
<b>8. Ключевое условие «Образовательная среда»</b>		
Создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность,	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3 балла
	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической	3 балла

осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.	базой для внедрения ЦОС	
	Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	3 балла

### 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>подпроект/задача</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
<b>Задача: Обеспечить качество и объективность образовательного процесса для выхода на высокий уровень по показателям магистрального направления «Знание: качество и объективность».</b>						
Разработка и реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	Август 2025		Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	Учебный план	Учителя-предметники	Ответственный за УВР
Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Постоянно		Пополнена база учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Анализ наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.	Педагог-библиотекарь	Директор
Предоставление возможности обучающимся изучения не менее	Май 2026		Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из	Программы	Учителя-предметники	Ответственный за УВР

одного предмета на углубленном уровне на уровне основного общего образования, в том числе через сетевое взаимодействие			параллелей со 2 по 9 класс			
Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.	Постоянно		Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Результаты ЕГЭ	Учителя-предметники	Ответственный за УВР
Разработка и реализация рабочих программ по внеурочной деятельности	Август 2026		Наличие рабочих программ внеурочной деятельности в каждом классе	Рабочие программы внеурочной деятельности	Учителя-предметники, классные руководители	Ответственный за УВР
Подготовка обучающихся к школьному, муниципальному, региональному этапам ВсОШ	Постоянно		Наличие участников победителей и призеров ВсОШ на муниципальном и региональном этапах	Результаты ВсОШ	Учителя-предметники	Ответственный за УВР
Разработка общеобразовательных	Май – июнь 2025		Наличие рабочих программ, реализуемые в сетевой форме	Рабочие программы, реализуемые в сетевой	Учителя-предметники	Директор, Ответственный



программ, реализуемых в сетевой форме				форме		за УВР
Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) в течение 2 и более лет	Май 2025		Программа (план) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на 2 года	Программа	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог	Ответственный за УВР
Программно-методическое обеспечение - разработка и внедрение дополнительных образовательных программ для детей с ОВЗ, с инвалидностью	Август 2025		Дополнительные образовательные программы наличие	Дополнительные образовательные программы	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, классные руководители	Ответственный за УВР Ответственный за ВР
Регулярное обновление информационного блока на официальном сайте школы об организации работы с обучающимися ОВЗ, инвалидами	Ежемесячно		Обновление информации об организации работы с обучающимися ОВЗ, инвалидами	Официальный сайт школы	Ответственный за ведение школьного сайта	Директор школы
Обеспечение учебниками и	2025-2026		Разработан план закупки учебниками и учебными	План	Педагог-библиотекарь,	Директор

учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации			пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ		учителя-предметники	
Обеспечение оснащения ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Постоянно		Проведена проверка документации (заключения ПМПК, ИПРА) с целью выявления необходимости специальными техническими средствами обучения для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Приобретение ТСО, согласно плану ПФХД	Завхоз	Директор
Прохождение КПК педагогами в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидами	По графику		Не менее 100 % прошли обучение (за три последних года)	Сертификаты	Учителя-предметники	Ответственный за УВР
<b>Задача: Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности. Обеспечить сохранение показателей среднего уровня магистрального направления «Здоровье».</b>						
Актуализировать программу школьного спортивного клуба, ввести новые виды спорта	2025-2026		Реализация от 5 до 9 видов спорта в ШСК	Программа ШСК	Учитель физической культуры	Ответственный за ВР
Участие обучающихся школы и наличие победителей и	Постоянно		Участие обучающихся школы и наличие победителей и призеров в спортивных	Грамоты, сертификаты	Учитель физической культуры	Ответственный за ВР

призеров в спортивных соревнованиях различных уровней			соревнованиях различных уровней			
Популяризация и привлечение обучающихся к занятиям спортом	Сентябрь 2026		Доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО» - 10%	Знак ГТО	Учитель физической культуры, классные руководители	Ответственный за ВР
Наличие в школе отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	Май 2027		Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических) для создания отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	Кабинет учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	Завхоз	Директор
Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	Сентябрь 2027		Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	Материально-техническое оснащение оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	Завхоз	Директор
<b>Задача: Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребёнка. Обеспечить реализацию творческого потенциала обучающихся для сохранения среднего уровня по показателям магистрального направления «Творчество».</b>						
Разработка дополнительных общеобразовательных	Август 2025		Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 направлениям	Программы дополнительного образования	Педагоги дополнительного образования	Ответственный за ВР, руководитель

программ по 6 направлениям						«Точка Роста»
Разработка программ технологических кружков	Август 2025		Реализация не менее трех программ технологических кружков	Программы технологических кружков	Педагоги дополнительного образования	Ответственный за ВР, руководитель «Точка Роста»
Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	Постоянно		Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Грамоты, дипломы, сертификаты	Педагоги дополнительного образования, учителя-предметники, классные руководители	Ответственный за ВР, руководитель «Точка Роста»
Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	Январь 2026		Заключение договоров сетевого взаимодействия с социальными партнерами	Договор	Ответственный за ВР	Директор
Создание школьного музея. Разработка всех нормативных документов.	Октябрь 2025 г		Функционирование школьного музея.	Положение о школьном музее	Ответственный за ВР	Директор
Создание школьного хора. Разработка всех нормативных документов.	Сентябрь 2026		30% и более обучающихся, являющимися членами школьных творческих кафедр, от общего количества обучающихся	Функционирование школьного хора	Ответственный за ВР	Директор
Организация школьного медицентра: школьного телевидения школьной	Сентябрь 2026		Функционирование школьного медицентра	Функционирование школьного медицентра	Ответственный за ВР	Директор

газеты							
<b>Задача: Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе. Обеспечить реализацию воспитательных возможностей для выхода на высокий уровень по показателям магистрального направления «Воспитание».</b>							
Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Сентябрь 2026		Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»	Приказ	Директор	Директор	
Активное вовлечение родителей во все сферы деятельности школы. Формирование общих подходов к воспитанию.	Постоянно		80% родителей принимают участие в реализации воспитательных мероприятий	Разработаны (скорректированы) локально-нормативные акты, регламентирующие взаимодействие школы и родителей (законных представителей)	Классные руководители	Ответственный за ВР	
Реализация 1 программы краеведения и 1 программы школьного туризма	Сентябрь 2026		Разработка нормативной правовой документации школьного туризма (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.).	Функционирование школьного туризма	Педагоги дополнительного образования	Ответственный за ВР	
Создание ВПК. Разработка всех нормативных документов.	Сентябрь 2026		Наличие ВПК	Функционирование ВПК	Классные руководители	Ответственный за ВР	
<b>Задача: Создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого,</b>							

<b>межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее». Обеспечить увеличение показателей до высокого уровня магистрального направления «Профориентация»</b>						
Заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие реализации профориентационных мероприятий	Сентябрь 2026		Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие реализации профориентационных мероприятий	Ответственный за ВР	Директор
Создание и разработка всех документов по профильному предпрофессиональному классу	Сентябрь 2027		Наличие профильного предпрофессионального класса	Функционирование профильного предпрофессионального класса	Учителя-предметники	Директор
Прохождение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках в рамках сетевого взаимодействия	Постоянно		40% обучающихся проходят профессиональные пробы на региональных площадках	Сертификат	Классные руководители	Ответственный за ВР
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство	Постоянно		30% обучающихся участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	Сертификат	Классные руководители	Ответственный за ВР

профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс						
<b>Задача: Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Обеспечить сохранение показателей среднего уровня ключевого условия «Учитель. Школьная команда»</b>						
Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа	Ноябрь 2025		От 5 до 9% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Разработаны ИОМ	Учителя-предметники	Ответственный за УВР
Повышение квалификации педагогов	2025		Прохождение обучения одним учителем из числа учителей предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	Удостоверения о повышении квалификации Сертификаты	Учителя-предметники	Ответственный за УВР
Участие педагогов в конкурсном движении	В течение реализации программы		Результативное участие	Дипломы Грамоты	Учителя-предметники. Классные	Ответственный за УВР

					руководители	
<b>Задача: Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения. Обеспечить увеличение показателей до высокого уровня ключевого условия «Школьный климат».</b>						
Проведение социально-психологического тестирования обучающихся	В течение года		90% охват обучающихся 7 – 11 классов. Повышение социально-психологической устойчивости обучающихся	Онлайн-тестирование	Классные руководители	Ответственный за ВР
Наличие в штате школы социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Сентябрь 2025		Наличие в штате школы социального педагога	Договор	Делопроизводитель	Директор
Создание и оборудование кабинет психолога	Сентябрь 2026		Наличие кабинета психолога	Кабинет психолога	Завхоз	Директор
Создание и реализация проекта по зонированию школьного пространства для педагогов школы	В течение реализации и Программы развития		Формирование психологически благоприятного школьного пространства	Наличие специальных зон	Все участники образовательного процесса	Директор
<b>Задача: Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Обеспечить сохранение показателей высокого уровня ключевого условия «Образовательная среда».</b>						
Организация 100% регистрации учителей в ИКОП "Сферум"	Январь 2025		100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и	Мониторинг	Ответственный за ведение школьного сайта	Директор школы



			активно используют платформу «Сферум»			
100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	В течение реализации и Программы развития		Оснащение кабинетов IT-оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом	Оснащение кабинетов IT-оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом	Ответственный за ведение школьного сайта	Директор школы
Разработка и реализация проекта «Школа полного дня»	Сентябрь 2026		Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Функционирование школы полного дня Самообследование	Ответственный за УВР	Директор
<b>Обобщающий этап</b>						
Проведение повторной самодиагностики общеобразовательной	Ежегодно		Диагностика наличие	Диагностика	Ответственный за УВР	Директор

организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»						
Проведение мониторинга качества реализации программы развития, анализ, корректировка, постановка перспективных целей, задач	Август 2025, 2026 Март 2027		Аналитическая справка наличие	Аналитическая справка	Рабочая группа	Директор