

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Столбовская СОШ»
_____ Ю. А. Сафрайтер
Приказ № 15 от 30.01.2024

План работы («Дорожная карта») по профилактике школьной неуспешности
на основе результатов оценочных процедур в МБОУ «Столбовская СОШ» на период до 2025 года включительно.

Основания для разработки мероприятий по повышению качества образования

В ходе комплексного анализа результатов оценочных процедур: ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, прошедших в 2021, 2022, 2023 годах, в МБОУ «Столбовская СОШ» зафиксированы низкие образовательные результаты обучающихся.

Мониторинг в части результатов оценочных процедур позволил сделать следующие выводы: практически по всем учебным предметам наблюдается ухудшение результатов обучения при переходе с начального уровня образования на основной уровень: при относительно высоких результатах на начальном уровне, при переходе на основной уровень успеваемость снижается на 20-25 %.

Сложный контингент обучающихся и низкий социально-экономический потенциал их семей (родители с низким уровнем образования, большой процент детей из малообеспеченных семей)

Цель: Создание условий для оптимизации образовательной среды, повышения качества образования в школе, находящейся в неблагоприятном социальном контексте и демонстрирующей низкие образовательные результаты, путем повышения педагогического и ресурсного потенциала школы, масштабирования успешных управленческих и педагогических практик.

Задачи:

1. Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования на основе данных, их анализ, принятие эффективных управленческих решений.
2. Обеспечение оптимальных условий обучения, преодоления профессиональных дефицитов и развития профессиональной компетентности каждого учителя (на основе результатов оценочных процедур), владеющего

современными технологиями и практиками обучения, нацеленного на повышение жизненных шансов всех обучающихся.

3. Повышение эффективности урока, развитие интеллектуальных способностей обучающихся через использование информационно-коммуникационных технологий в сочетании с освоением наиболее рациональных методик обучения.

4. Создание условий для повышения мотивации к обучению, саморазвитию, самостоятельности обучающихся через активное и эффективное участие в школьных, муниципальных, региональных олимпиадах, конкурсах, проектах, конференциях.

5. Успешное прохождение оценочных процедур.

Ожидаемые результаты:

1. Положительная динамика образовательных результатов обучающихся, уменьшение количества ШНОР.
2. Рост познавательной мотивации обучающихся (увеличение количества обучающихся, участвующих в школьных, районных, региональных олимпиадах, конкурсах и проектах).
3. Рост степени информированности участников образовательных отношений, как следствие – рост доверия к школе.
4. Рост числа родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах школы.
5. Создание системной организации управления учебно-воспитательным процессом.
6. Снижение численности обучающихся с девиантным поведением.
7. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.

Ответственные исполнители:

1. Ю.А. Сафрайтер, директор МБОУ «Столбовская СОШ»;
2. В.В. Сенгер, ответственная за УВР, педагог-психолог;
3. Е.С. Иванова, ответственная за воспитательную работу;
4. Н.В. Аржанникова, руководитель ШМО гуманитарного цикла;
5. С.Ю. Хоренко, руководитель ШМО начальных классов;
6. М.И. Хохлова, руководитель ШМО естественно-математического цикла, учитель-дефектолог;
7. Н.А. Горбушина, учитель-логопед.

№ п/п	Наименование мероприятия (краткое содержание)	Сроки исполнения	Ответственный и исполнитель	Показатель оценки качества	Ожидаемый результат
1. Анализ проведения всероссийских проверочных работ					
1.1	Рассмотрение на совещании при директоре результатов оценочных процедур	январь	Сенгер В.В.	Данные результаты, полученные из ФИС ОКО	Определение соответствия результатов, полученных на оценочных процедурах оценкам по журналу
1.2	Проведение анализа результатов ВПР в 5-9 классах по учебным предметам в разрезе каждого обучающегося, в разрезе каждого класса, в разрезе каждой параллели, общеобразовательного учреждения	январь	Сенгер В.В. учителя-предметники, руководители школьных методических объединений	Данные о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу	Определение дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР
1.3	Административный контроль за состоянием преподавания предметов с низким рейтингом по результатам ВПР	в течение года	Сафрайтер Ю.А. Сенгер В.В. Иванова Е.С.	Оценочные листы урока педагога	Повышение качества преподавания предметов
2. Методическое обеспечение реализации комплекса мер, направленных на повышение качества общего образования					
2.1	Формирование и утверждение школьного плана работы по профилактике школьной неуспешности.	январь	Сенгер В.В.	Обеспечение преемственности обучения и использование метапредметных связей	Создание условий для повышения качества образования в школе, находящейся в неблагоприятном социальном контексте и демонстрирующей низкие образовательные результаты
2.2	Мониторинг образовательного процесса. Выявление профессиональных дефицитов.	постоянно	Сафрайтер Ю.А. Сенгер В.В. Иванова Е.С, руководители	Разработка и реализация программ антирисковых мер	Уменьшение доли, детей показывающих низкие результаты. Устранение профессиональных дефицитов

			ШМО		
2.3.	Обеспечение участия учителей русского языка, математики, начальных классов в курсах повышения квалификации	ежеквартально	Сенгер В.В.	Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам качества образования	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов. Прохождение курсовой подготовки педагогами
2.4.	Своевременная аттестация педагогических работников	ежеквартально	Сенгер В.В.	Доля педагогов с первой и высшей квалификационной категорией	Улучшение годового показателя аттестации педагогических работников
2.5.	Организация работы школьных методических объединений учителей-предметников по темам: «Подготовка к ОГЭ, ЕГЭ», «Функциональная грамотность», «Метапредметность» и др.	в течение года	Сенгер В.В. руководители ШМО учителей предметников	Применение инновационных технологий, форм и методов в методической работе учителей предметников	Эффективное применение инновационных технологий, форм и методов в методической работе учителей-предметников, рост профессионального мастерства педагогов
2.6.	Изучение и обобщение передового педагогического опыта учителей-предметников, у которых обучающиеся показывают стабильно высокие результаты	в течение года	Сафрайтер Ю.А. Сенгер В.В. Руководители ШМО	Проведенные методические мероприятия на базе школы	Расширение банка эффективных форм, методов подготовки обучающихся, их эффективное применение
2.7.	Проведение семинаров, практикумов. Участие учителей школы в онлайн семинарах, вебинарах тренингах. Взаимопосещение уроков.	по плану школы	Сафрайтер Ю.А. Сенгер В.В. Руководители ШМО	Результаты анализа причин низких результатов обучения. Анализ уроков.	Разработка рекомендаций по устранению причин низких результатов на основе результатов анализа
2.8.	Организация работы по наставничеству, с целью повышения образовательных результатов и объективности оценивания знаний	в течение года	Сафрайтер Ю.А. Сенгер В.В. Руководители ШМО	Количество наставнических пар	Повышение профессиональной компетентности педагогов

	обучающихся				
2.9.	Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства	ноябрь, декабрь	Сафрайтер Ю.А. Сенгер В.В. Руководители ШМО	Увеличение доли учителей, принявших участие в конкурсах	Рост числа участников конкурса, повышение профессионального мастерства
2.10	Участие педагогов в вебинарах, видеоконференциях по вопросам повышения качества образования, объективности оценивания	в течение года	Сафрайтер Ю.А. Сенгер В.В. Руководители ШМО	Увеличение доли учителей, принявших участие в вебинарах	Повышение уровня профессиональной компетентности
3. Организационные меры, направленные на повышение качества общего образования					
3.1.	Внутриучрежденческий контроль, направленный на оценку и повышение объективности выставления текущих, четвертных, итоговых отметок, посещение и анализ уроков педагогов, обучающиеся, которых продемонстрировали низкие результаты ВПР, ЕГЭ, ОГЭ	в течение года	Сафрайтер Ю.А. Сенгер В.В.	Результаты внутриучрежденческого контроля	Положительная динамика качества общего образования
3.2.	Класно-обобщающий контроль в 7 классах	март		Повышение уровня обученности обучающихся	Положительная динамика качества общего образования
3.3.	Класно-обобщающий контроль в 8 классах	ноябрь-декабрь		Повышение уровня обученности обучающихся	Положительная динамика качества общего образования
3.4.	Мониторинг образовательного процесса. Контроль за успеваемостью и качеством знаний обучающихся, имеющих низкие результаты	в течение года после каждой учебной четверти, полугодия, учебного года	Сафрайтер Ю.А. Сенгер В.В. Иванова Е.С. учителя – предметники	Анализ причин низких результатов обучения	Принятие управленческих решений. Разработка индивидуальных планов по ликвидации дефицитов в знаниях обучающихся
3.5.	Организация	в соответствии	Учителя-	Повышение уровня	Индивидуальная работа с

	индивидуальной работы с обучающимися, имеющими пробелы в знаниях и испытывающими трудности в обучении	с графиком проведения индивидуальных занятий	предметники, классные руководители, педагоги-психологи	обученности обучающихся, ликвидация пробелов в знаниях	обучающимися
3.6.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся на основе данных о выполнении каждого из заданий ВПР	январь	Сенгер В.В. учителя-предметники руководители ШМО	Индивидуальная и совместная самостоятельная работа обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	Разработанные индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу
3.7.	Организация контроля со стороны администрации школы и обеспечение объективности оценки знаний обучающихся на начальном уровне образования	постоянно	Сенгер В.В. учителя-начальных классов	Увеличение доли объективных оценок по общеобразовательным предметам	Индивидуальная работа с учителями
3.8.	Организация работы с одаренными обучающимися: участие в олимпиадах, интеллектуальных марафонах, конкурсах,	постоянно	Сенгер В.В. Иванова Е.С. учителя-предметники	Возрастание престижа знаний, создание ситуации успеха для обучающихся	Индивидуальная работа с обучающимися

	проектной работе и т.д.				
3.9.	Организация проведения ВПР, привлечение общественных наблюдателей	в соответствии с расписанием ВПР	Сенгер В.В.	Обеспечение объективных результатов	Обеспечение объективности проведения ВПР
3.10.	Повышение профессионализма педагогов через организацию курсовой подготовки, самообразование	в соответствии с графиком и планами самообразования	Сенгер В.В.	Уменьшение доли педагогов, имеющих профессиональные дефициты	Актуализация планов индивидуального роста педагогов, включив мероприятия, позволяющие устранить профессиональные дефициты
3.11.	Работа социально-психологической службы по профилактике неуспешности обучающихся.	в течение года	Сенгер В.В. Горбушина Н.А. Хохлова М.И.	Снижение количества неуспевающих, своевременная социально-психологическая поддержка	Актуализация работы ППМС – службы школы
3.12.	Организация совместной урочной и внеурочной деятельности родителей, педагогов, обучающихся	в течение года	Сафрайтер Ю.А. Сенгер В.В., классные руководители	Увеличение процента совместной работы с родительской общественностью	Повышение мотивации родительской общественности, социума, обучающихся
3.13.	Изучение образовательных потребностей обучающихся на следующий учебный год	апрель-май	Иванова Е.С. классные руководители	Удовлетворение образовательных потребностей полностью соответствующих запросам обучающихся и родителей	Эффективное использование часов компонента общеобразовательной организации и часов внеурочной деятельности. Повышение мотивации обучения
3.14.	Своевременное направление на ТПМПК района обучающихся, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ	в течение года в соответствии с графиком	Сенгер В.В. Горбушина Н.А. Хохлова М.И. классные руководители	Выявление обучающихся, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ и прохождение ими ТПМПК района	Создание специальных условий для обучающихся, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ в процессе обучения и сдачи ГИА

4. Мероприятия по информационному сопровождению в период подготовки и проведения оценочных процедур					
4.1.	Совещание при директоре по вопросам объективности оценки знаний обучающихся	февраль	Сафрайтер Ю.А.	Ознакомление педагогического коллектива с нормативной базой по вопросам объективности оценки знаний обучающихся	Положительная динамика образовательных результатов
4.2.	Изучение нормативных документов, регламентирующих проведение оценочных процедур	по мере поступления	Сафрайтер Ю.А. Сенгер В.В.	Количество вопросов, включенных в повестку совещаний, педсоветов, методсоветов	Положительная динамика образовательных результатов
4.3	Информирование родителей (законных представителей) по вопросам объективности оценки знаний обучающихся	по графику	Сафрайтер Ю.А. Сенгер В.В., классные руководители	Количество публикаций на сайте школы, количество родительских собраний	Положительная динамика образовательных результатов
4.4	Организация работы горячей линии в период подготовки, организации и проведения оценочных процедур	период проведения оценочных процедур	Сафрайтер Ю.А. Сенгер В.В.	Информированность родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам проведения оценочных процедур	Обеспечение открытости и доступности информации в период проведения оценочных процедур
4.5	Организация родительского лектория по вопросам ГИА, ВПР и других оценочных процедур	в течение года	Сафрайтер Ю.А. Сенгер В.В. классные руководители	Знакомство с нормативной базой и пакетом документов	Повышение уровня просветительской деятельности среди родителей
5. Рефлексивный этап					
5.1	Анализ эффективности принятых мер по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне начального общего и (или)	постоянно	Сафрайтер Ю.А. Сенгер В.В, учителя-предметники руководители ШМО	Увеличение доли общеобразовательных учреждений, имеющих стабильные результаты знаний обучающихся по общеобразовательным предметам	Повышение качества реализации общеобразовательной программы начального общего и (или) основного общего образования

	основного общего образования на основе результатов оценочных процедур				
--	---	--	--	--	--